

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 
--	------------	---

ŠKOLNÍ ŘÁD

Směrnice č. ŘŠ 2.3/2026

<i>Vypracoval:</i>	<i>Schválil:</i>	<i>Schváleno školskou radou</i>	<i>Účinnost od:</i>
Mgr. Bc. Danielková Drahomíra	Mgr. Bc. Danielková Drahomíra	Mgr. Lenka Hromicová	5. 6. 2026
Počet stran/příloh	37/4		
Dodatky:			

Obsah

Obecná ustanovení	4
1. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci školy.....	5
1.1 Práva žáků.....	5
1.2 Povinnosti žáků.....	5
1.2.1 Základní povinnosti.....	5
1.2.2 Zákazy	6
1.2.3 Elektronická zařízení, mobilní telefony a pořizování záznamů.....	6
1.3 Práva zákonných zástupců nezletilých žáků.....	7
1.4 Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků.....	7
1.5 Pravidla vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy.....	8
2. Provoz a vnitřní režim školy	8
2.1 Režim činnosti ve škole.....	8
2.1.1 Vyučovací hodiny.....	9
2.1.2 Školní družina a školní jídelna.....	10
2.1.3 Úřední záležitosti a kontakt se školou.....	10
2.2 Režim při akcích mimo školu	10
2.3 Podmínky pro uvolňování a omlouvání neúčasti žáků z vyučování	11
2.3.1 Omlouvání nepřítomnosti (ZŠ, ZŠS)	11
2.3.2 Omlouvání nepřítomnosti (praktická škola)	11
2.3.3 Uvolňování z vyučování	12
2.3.4 Vysoká absence a hodnocení	12
2.3.5 Odhlášení ze zájmového útvaru	12
3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí	12
4. Podmínky zacházení s majetkem školy.....	14
4.1 Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami.....	14

4.2 Pravidla pro používání šaten.....	14
4.3 Pravidla pro používání šatních skříněk a odkládání věcí	14
5. Distanční vzdělávání	15
Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole.....	15
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.....	15
6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	15
6.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika	17
6.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií	19
6.3.1 Pro obor základní škola	19
6.3.2. Pro obor základní škola speciální.....	21
6.3.3 Zásady kritériálního hodnocení	27
6.3.4 Hodnoticí škála kritériálního hodnocení.....	28
6.4 Sebehodnocení žáků v základní škole a základní škole speciální.....	29
6.4.1 Kritéria sebehodnocení	29
6.4.2 Zásady sebehodnocení	29
6.4.3 Žakovské portfolio	29
6.5 Zásady hodnocení chování.....	29
6.5.1. Pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření	30
6.6 Stupně hodnocení chování.....	31
6.6.1. V případě použití klasifikace a jejich charakteristika.....	31
6.6.2. V případě použití kritériálního nebo slovního hodnocení a jejich charakteristika	31
6.7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků praktické školy jednoleté a dvouleté.....	33
6.7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání	33
6.7.2. Zanechání vzdělávání	34
6.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných	34
6.9 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků při domácím vzdělávání	35
6.10 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách v základní škole a základní škole speciální	35

6.11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a dokládání plnění povinné školní docházky	35
6.12 Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	36
7. Závěrečná ustanovení.....	37
Příloha 1 – Kritéria hodnocení pro 1. stupeň.....	38
Příloha 2 – Kritéria hodnocení pro 2. stupeň.....	52
Příloha 3 – Kritéria hodnocení pro 1. stupeň MV.....	77
Příloha 4 – Kritéria hodnocení pro 2. stupeň MV	99

Obecná ustanovení

1. Tento školní řád (dále jen „ŠŘ“) vydává ředitel/ředitelka školy v souladu s právními předpisy.
2. ŠŘ je závazný pro všechny děti/žáky/studenty školy (dále souhrnně jen „žák“) a pro zákonné zástupce nezletilých žáků, jakož i pro zaměstnance školy při výkonu jejich činností vůči žákům.
3. Rozsah platnosti: ŠŘ platí pro následující součásti školy:
 - základní školu (ZŠ),
 - základní školu speciální (ZŠS) včetně přípravného stupně,
 - praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou (dále jen „praktická škola“).
4. Pokud se v textu používá pojem „žák“, rozumí se jím i „žákyně“; obdobně u dalších pojmů.
5. Vymezení pojmů pro účely ŠŘ
 - „nezletilý žák“ = žák, který nedovršil 18 let,
 - „zletilý žák“ = žák, který dovršil 18 let,
 - „zákonný zástupce“ = osoba vykonávající rodičovskou odpovědnost/poručenství apod.,
 - „Bakaláři“ = školní informační systém používaný školou pro komunikaci, omlouvání nepřítomnosti a předávání informací.
6. Zvláštní režim u zletilých žáků (praktická škola):
 - škola jedná primárně se zletilým žákem,
 - zákonným zástupcům a jiným osobám škola poskytuje informace o zletilém žákovi pouze v rozsahu dovoleném právními předpisy a interními pravidly školy (typicky se souhlasem zletilého žáka).

1. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, pravidla vzájemných vztahů se zaměstnanci školy

1.1 Práva žáků

Žák má právo zejména:

1. na vzdělání podle školního vzdělávacího programu;
2. na poskytování vzdělávání distančním způsobem, pokud jsou splněny zákonné podmínky;
3. na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností;
4. na poskytování podpůrných opatření a speciální péči v rámci možností školy, jedná-li se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané;
5. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání;
6. znát kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a být včas informován o svém pokroku a případných problémech;
7. vyjádřit se přiměřenou formou ke svému hodnocení;
8. na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy;
9. na ochranu osobních údajů a důvěrných informací;
10. na ochranu před vlivy a informacemi, které ohrožují jeho rozumovou a mravní výchovu;
11. na ochranu před všemi formami diskriminace, násilí a zneužívání;
12. na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jeho tělesný a duševní vývoj;
13. zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy nebo školskou radu; škola se stanovisky těchto orgánů zabývá a své stanovisko odůvodní;
14. obrátit se v případě sporu nebo pocitu nespravedlnosti na třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence, případně vedení školy;
15. požádat o pomoc učitele, pokud nerozumí učivu;
16. na pomoc či radu, jestliže se cítí z jakéhokoli důvodu v tísní;
17. uplatňovat svá práva přiměřenou formou, případně i prostřednictvím pedagogických pracovníků školy nebo schránky důvěry.

1.2 Povinnosti žáků

1.2.1 Základní povinnosti

Žák má povinnost zejména:

1. docházet včas a řádně upraven do školy a řádně se vzdělávat;
2. účastnit se výuky podle rozvrhu hodin a neopouštět bez vědomí vyučujícího třídu, školu ani školní akci;
3. účastnit se distanční formy vzdělávání v míře odpovídající okolnostem, pokud je distanční vzdělávání zajišťováno;

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

4. doplnit si učivo a informovat se na průběh vzdělávání za období své nepřítomnosti; dobu a způsob doplnění učiva stanoví vyučující;
5. dodržovat ŠŘ, další nařízení a bezpečnostní předpisy, se kterými byl prokazatelně seznámen;
6. plnit pokyny pedagogických pracovníků školy a dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a ŠŘ;
7. dodržovat základní normy společenského chování a dohodnutá pravidla;
8. respektovat práva druhých, nedopustit se násilí, ponižování a zesměšňování vůči druhým a předcházet vzniku konfliktních situací;
9. náležitě se starat o své věci a nenechávat je bez dohledu;
10. ihned informovat vyučujícího v případě ztráty osobní věci;
11. odevzdat nalezené věci vyučujícímu nebo do sborovny/kanceláře školy;
12. neprodleně ohlásit úraz;
13. informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;
14. dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s tímto ŠŘ.

1.2.2 Zakazy

Žák má zakázáno zejména:

1. nosit do školy věci nesouvisející s výukou (např. cennosti, vyšší obnos peněz), pokud to není nezbytné;
2. nosit do školy věci, které mohou ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit bezpečnost (nebezpečné předměty);
3. do areálu školy a na akcích organizovaných školou vnášet, prodávat, podávat nebo užívat návykové látky nebo jiné látky ohrožující zdraví (včetně imitací) nebo alkohol;
4. jakýmkoli způsobem poškozovat zařízení školy, dobré jméno školy a jejích zaměstnanců či hanobit školu a její zaměstnance.

1.2.3 Elektronická zařízení, mobilní telefony a pořizování záznamů

1. Žákům se zakazuje používat mobilní telefony a jiná elektronická zařízení ve vyučování a v prostorách školy bez pokynu nebo souhlasu vyučujícího (popř. jiné dohlízející osoby).
2. Uložení mobilních telefonů během vyučování: Žáci jsou povinni před zahájením vyučování odložit mobilní telefon (a další obdobná komunikační zařízení, např. chytré hodinky umožňující komunikaci) do k tomu určené uzamykatelné skříňky/skříňkového systému ve třídě. Skříňka je po dobu výuky uzamčena.
3. Vracení zařízení: Vyučující (nebo pověřený pedagogický pracovník) zařízení po skončení vyučování vydá žákům zpět (zpravidla po poslední vyučovací hodině daného dne, případně dle organizace výuky).
4. Použití k výuce: V odůvodněných případech může vyučující povolit použití mobilního

telefonu nebo jiného elektronického zařízení pro potřeby výuky. V takovém případě vyučující stanoví podmínky použití (čas, účel, rozsah) a následně zajistí opětovné uložení zařízení do uzamčené skříňky.

5. Výjimka ze zdravotních důvodů: Používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení je umožněno v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů. Konkrétní režim stanoví škola individuálně (např. v IVP/PLPP, na základě doporučení ŠPZ nebo dohody se zákonným zástupcem / zletilým žákem). V takovém případě se zařízení nemusí ukládat podle bodu 2, pokud by to bránilo plnění zdravotních potřeb.
6. Žákům se zakazuje pořizovat ve škole a na školních akcích obrazové či zvukové záznamy osob bez jejich vědomí a souhlasu; tím není dotčeno pořizování záznamů školou pro zákonné účely.
7. Porušení pravidel může být řešeno výchovnými opatřeními podle závažnosti.
8. Škola ani zaměstnanci školy nezasahují do obsahu zařízení (neprohližejí zprávy, fotografie apod.), není-li dán zvláštní zákonný důvod.

1.3 Práva zákonných zástupců nezletilých žáků

Zákonní zástupci mají právo zejména:

1. na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte;
2. znát kritéria hodnocení;
3. na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy jejich dětí;
4. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se týkají podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, vznášet podněty a připomínky k práci školy;
5. obracet se na pedagogické pracovníky, vedení školy a školskou radu;
6. volit a být voleni do školské rady;
7. písemně požádat o zdůvodněné uvolnění žáka z výuky;
8. písemně požádat ředitele/ředitelku školy o uvolnění žáka ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu;
9. písemně požádat ředitele/ředitelku školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (jsou-li splněny podmínky stanovené právními předpisy);
10. na ochranu osobních údajů o dítěti a rodině;
11. v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci pololetí podat žádost o přezkoumání výsledků hodnocení ve lhůtách stanovených právními předpisy;
12. v případě splnění povinné školní docházky u žáka, který nezískal základní vzdělání, požádat o pokračování v základním vzdělávání.

1.4 Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků

Zákonní zástupci jsou povinni zejména:

1. zajistit pravidelnou docházku dítěte do výuky dle rozvrhu hodin včetně školních akcí;
2. dbát na přípravu dítěte do školy a přiměřeně kontrolovat jeho školní práci;
3. informovat se o hodnocení a chování dítěte;
4. oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích;
5. na vyzvání ředitele/ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a chování dítěte;
6. dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v prezenční i distanční formě vzdělávání;
7. informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte/žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

1.5 Pravidla vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců školy

1. Pedagogičtí pracovníci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu, ŠŘ a nezbytných organizačních opatření.
2. Všichni zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení, sexuálního násilí a zneužívání; dbají, aby žáci nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými; nevměšují se nepřiměřeně do jejich soukromí. Zjistí-li, že je žák týrán, zneužíván nebo je s ním jinak špatně zacházeno, postupují podle interních postupů školy a právních předpisů.
3. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.
4. Informace, které zákonný zástupce žáka poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace získané o žákovi a jeho rodině, jsou důvěrné; zaměstnanci školy postupují v souladu s právními předpisy o ochraně osobních údajů (GDPR a zákon č. 110/2019 Sb.) a zachovávají mlčenlivost.
5. Práva žáků a zákonných zástupců na přístup k osobním údajům, opravu, výmaz a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí interními pravidly školy k ochraně osobních údajů.
6. Zpracování osobních údajů žáků pro propagační účely školy se řídí pravidly ochrany osobních údajů a interními postupy školy.

2. Provoz a vnitřní režim školy

2.1 Režim činnosti ve škole

1. Školní budova se pro žáky otevírá v 7:45 hodin.

2. Žák vstupuje do školy nejpozději 10 minut před zahájením výuky prostorem šaten, kde si odloží svršky a přezuje se do hygienicky a bezpečnostně nezávadné obuvi (sportovní obuv pouze pro sportovní činnosti). Nejpozději v 8:00 hodin opouštějí žáci šatny.
3. Po celou dobu školního vyučování nesmí žák bez souhlasu třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka opustit budovu školy. Výjimku tvoří zejména:
 - organizovaný přesun na školní pozemek, školní hřiště nebo jiné aktivity v rámci výuky,
 - polední přestávka pro žáky stravující se doma (na základě písemného souhlasu zákonného zástupce uloženého u třídního učitele; u zletilých žáků na základě jejich sdělení),
 - přestávka před kroužky v odpoledních hodinách.
4. V době od ukončení vyučování do zahájení kroužků, pokud žák opustí školu a není pod dohledem školy, škola za žáka neodpovídá.
5. Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech lze vyučovací hodiny dělit, spojovat a organizovat jinou formou. Vyučování může probíhat i v projektech či blocích.
6. Odlišná doba ukončení vyučování je oznámena zákonným zástupcům / zletilým žákům prokazatelným způsobem (zpravidla nejpozději den předem).
7. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové; v odůvodněných případech mohou být zkráceny na 5 minut. Velká přestávka trvá od 9:45 do 10:05 hod. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá obvykle 50 minut, minimálně však 30 minut.

2.1.1 Vyučovací hodiny

Hodina	Čas	Hodina	Čas
1.	08:05 – 08:50	6.	12:50 – 13:35
2.	09:00 – 09:45	7.	13:30 – 14:15
3.	10:05 – 10:50	8.	14:25 – 15:10
4.	11:00 – 11:45	9.	15:20 – 16:05
5.	11:55 – 12:40		

8. Po zazvonění čekají žáci na svých místech na příchod vyučujícího a mají připraveny všechny potřeby pro nastávající hodinu.
9. V každé třídě jsou třídním učitelem vždy týden dopředu stanoveny žákovské služby, které plní povinnosti určené třídním učitelem.
10. Potřebuje-li se žák vyučujícímu omluvit (např. pozdní příchod), učiní tak na začátku vyučovací hodiny.
11. Do odborných učeben, které nejsou kmenovými učebnami tříd, vstupují žáci jen s vyučujícím a na jeho přímý pokyn. Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti a řádech odborných učeben; o poučení provede učitel záznam do třídní knihy.
12. Po skončení vyučování žáci zvednou židle, uklidí své pracovní místo a odcházejí pod dohledem pedagoga do šatny, případně do školní družiny.

13. Pokud se žáci nezdržují během vyučování ve třídě, vyučující ji zamyká.
14. Šatny jsou během trvání výuky uzamčeny.

2.1.2 Školní družina a školní jídelna

15. Školní družina je v provozu pro přihlášené žáky v pracovních dnech po skončení vyučování:
 - pondělí až čtvrtek: 11:45–16:00,
 - pátek: 11:45–15:00.
16. Obědy ve školní jídelně jsou vydávány přihlášeným žákům zpravidla od 11:45 do 14:00 hodin. Žáci se ve školní jídelně řídí pokyny zaměstnanců vykonávajících dohled, dodržují pravidla slušného stolování a jsou řádně přezuti.

2.1.3 Úřední záležitosti a kontakt se školou

17. Úřední záležitosti si žáci vyřizují v kanceláři školy v době určené vedením školy.
18. Úředními dny pro veřejnost jsou pondělí a čtvrtek do 16:00 hodin (pokud škola neurčí jinak).

2.2 Režim při akcích mimo školu

1. Při akcích mimo školu zajišťují pedagogičtí pracovníci dohled zpravidla 15 minut před stanovenou dobou shromáždění.
2. Místo, čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí pedagogičtí pracovníci zajišťující dohled nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům / zletilým žákům prokazatelným způsobem (např. prostřednictvím Bakalářů, žákovské knížky, informačního lístku).
3. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví pedagog pověřený vedením akce zařazení a délku přestávek podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k fyziologickým potřebám žáků.
4. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiné akce mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti.
5. Pro společné zájezdy tříd, školy v přírodě apod. platí zvláštní bezpečnostní pravidla, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení.
6. Za dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při akci odpovídá vedoucí akce určený ředitelkou/ředitelem školy.
7. Součástí výuky může být také výuka plavání a lyžařský výcvik ve vybraných třídách a další aktivity (bruslení, cyklistika, pobyt v přírodě apod.). Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí; škola může požadovat písemné potvrzení.
8. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka. Pro závažné porušení pravidel může být žák z dalších akcí vyřazen a bude mu ve škole určen náhradní

program.

2.3 Podmínky pro uvolňování a omlouvání neúčasti žáků z vyučování

2.3.1 Omlouvání nepřítomnosti (ZŠ, ZŠS)

1. Zákonný zástupce (nebo jiná osoba odpovědná za výchovu) oznámí důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti, a to zápisem do systému Bakaláři. U zákonných zástupců bez přístupu k internetu a s udělenou výjimkou se oznámení provede osobně nebo telefonicky.
2. Po ukončení nepřítomnosti zákonný zástupce žáka omluví písemně prostřednictvím systému Bakaláři (u udělené výjimky v analogové žákovské knížce) třídnímu učiteli nejpozději do 2 pracovních dnů po návratu žáka do školy.
3. V odůvodněných případech (např. hospitalizace, závažná rodinná situace, objektivní technická překážka) může třídní učitel nebo ředitel/ředitelka školy přijmout omluvení i po uplynutí lhůty podle bodu 2.
4. Nepřítomnost žáka může být omluvena zejména zdravotními nebo závažnými rodinnými důvody. Škola může v odůvodněných případech požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci potvrzením poskytovatele zdravotních služeb.
5. Neomluvená absence je závažným porušením ŠŘ a může z ní vyplývat uložení výchovných opatření.
6. Neomluvenou nepřítomnost projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. O kontaktu a výstupu informuje třídní učitel vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Při nárůstu počtu neomluvených hodin může být zákonný zástupce pozván k jednání výchovné komise.
7. Při podezření na zanedbávání školní docházky je škola povinna informovat příslušný orgán sociálně-právní ochrany dětí.
8. Při souvislé neplánované nepřítomnosti přesahující dva týdny konzultuje zákonný zástupce s třídním učitelem zajištění optimálního průběhu vzdělávání.

2.3.2 Omlouvání nepřítomnosti (praktická škola)

1. Zletilý žák oznamuje a dokládá důvody nepřítomnosti sám; u nezletilého žáka tak činí zákonný zástupce.
2. Důvody nepřítomnosti se dokládají nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti prostřednictvím systému Bakaláři (nebo jiným dohodnutým způsobem).
3. Po ukončení nepřítomnosti se nepřítomnost omluví/doloží bez zbytečného odkladu (zpravidla do 2 pracovních dnů po návratu), nestanoví-li třídní učitel jinak.
4. Pokud se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, škola postupuje podle právních předpisů upravujících zanechání vzdělávání.

2.3.3 Uvolňování z vyučování

1. Předem známou nepřítomnost žáka ve škole omluví zákonný zástupce (u zletilých žáků zletilý žák) s dostatečným předstihem a požádá o uvolnění před jejím započítáním:
 - z jedné vyučovací hodiny příslušného vyučujícího (se souhlasem třídního učitele),
 - z jednoho až dvou dnů třídního učitele,
 - ze tří a více dnů ředitele/ředitelky školy, který může určit náhradní způsob vzdělávání žáka.
2. V době vyučování je žák 1. stupně uvolněn z vyučování pouze při osobním vyzvednutí zákonným zástupcem (nebo jím písemně pověřenou osobou).
3. Žáci 2. stupně, ZŠS a praktické školy mohou být uvolněni i na základě písemné žádosti v systému Bakaláři nebo v analogové žákovské knížce (je-li udělena výjimka). U zletilých žáků se žádost zákonného zástupce nevyžaduje.
4. Škola standardně neakceptuje žádosti o uvolnění pouze prostřednictvím SMS nebo e-mailu. Ve výjimečných naléhavých situacích může třídní učitel/vedení školy uvolnění potvrdit i telefonicky, pokud bezpečně ověří totožnost a provede záznam.
5. Ředitel/ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce (u zletilého žáka na žádost žáka) zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; současně určí náhradní způsob vzdělávání.

2.3.4 Vysoká absence a hodnocení

1. Vysoká absence sama o sobě automaticky neznamenaá nehodnocení; rozhodující je, zda má vyučující dostatek podkladů pro hodnocení.
2. Pokud z důvodu absence (typicky při dlouhodobé nebo opakované nepřítomnosti, orientačně např. přesahující přibližně 30 % výuky daného předmětu) nelze získat dostatek podkladů pro hodnocení, škola stanoví postup pro doplnění podkladů (doplnění prací, přezkoušení, náhradní termín hodnocení).

2.3.5 Odhlášení ze zájmového útvaru

Při ztrátě zájmu o účast v zájmovém útvaru je možné odhlášení zpravidla ke konci pololetí, pokud škola neurčí jinak.

3. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili život, zdraví ani majetek svůj či jiných osob.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Dohled nad žáky je zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve školní budově; přehledy pověřených osob jsou vyvěšeny na úsecích, kde dohledy probíhají.
3. Žáci se mimo vyučování nezdržují v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dohled způsobilou osobou.
4. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým zařízením bez pokynu zaměstnance školy.
5. Větrání tříd velkými okny se provádí pod dohledem vyučujícího. Žáci mají zakázáno vyhazovat cokoli z oken.
6. Při výuce ve všech odborných učebnách zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy stanovené řádem odborné učebny. Poučení o bezpečnosti se provádí na začátku školního roku, při nástupu žáka v průběhu roku, před akcemi mimo školu, před prázdninami a ředitelským volnem.
7. Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.
8. Zaměstnanci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Zjistí-li závady a nedostatky ohrožující bezpečnost, informují nadřízeného a v rámci možností zabrání vzniku škody.
9. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou, žáci hlásí ihned vyučujícímu nebo pedagogickému dohledu.
10. Při úrazu zaměstnanci školy poskytnou první pomoc, zajistí ošetření a bez zbytečného odkladu informují zákonné zástupce (u zletilých žáků zletilého žáka) a vedení školy. Úraz se eviduje podle interních pravidel.
11. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dohledu dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu.
12. Škola odpovídá za žáky v době dané jejich rozvrhem výuky, včetně přestávek, zájmových útvarů, stravování a akcí organizovaných školou.
13. Všichni zaměstnanci školy se řídí Minimálním preventivním programem a Krizovým plánem školy a pokyny školního metodika prevence.
14. Žákům je přísně zakázáno do areálu školy a na akce organizované školou vnášet, prodávat, podávat nebo užívat návykové látky nebo alkohol; porušení se považuje za hrubé porušení ŠŘ a škola postupuje podle krizového plánu.
15. Projevy šikanování, kyberšikany, rasismu, xenofobie, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti ŠŘ. Škola postupuje podle krizového plánu.

4. Podmínky zacházení s majetkem školy

4.1 Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami

1. Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou a je povinen udržovat v pořádku věci, které tvoří zařízení školy a třídy.
2. Žák šetrně zachází s učebnicemi a se všemi věcmi, které mu byly svěřeny do osobního užívání.
3. Žák udržuje své pracovní místo v pořádku a před odchodem ze třídy uklidí své pracovní místo a jeho okolí.
4. Žáci nemanipulují s vybavením učeben a odborných učeben bez pokynů vyučujících.
5. Dojde-li ke škodě na majetku školy způsobené žákem, třídní učitel prošetří okolnosti vzniku škody a podle závažnosti škola uplatní výchovná opatření.
6. Náhrada škody se řeší individuálně podle občanského zákoníku; u nezletilých žáků škola jedná se zákonnými zástupci. Škola může zohlednit možnost pojistného plnění.
7. Je-li to vhodné a možné, může být škoda napravena také uvedením do původního stavu (opravou) po dohodě se školou.

4.2 Pravidla pro používání šaten

1. Šatny jsou určeny výhradně k odkládání svrchního oblečení a obuvi, oblečení na tělesnou výchovu a pracovní činnosti.
2. Žákům odcházejícím během výuky šatnu odemyká pedagog, případně pověřený žák.

4.3 Pravidla pro používání šatních skříněk a odkládání věcí

1. Šatní skřínky jsou určeny výhradně k odkládání svrchního oblečení a obuvi, oblečení na tělesnou výchovu a pracovní činnosti; ve skřínce musí být udržován pořádek.
2. Žák je povinen skříňku uzamykat vlastním klíčem před vyučováním do 8:00 hod. a před odchodem ze školy.
3. Zapomene-li nebo ztratí-li žák klíč, požádá o odemknutí a zamknutí skřínky třídního učitele nebo asistenta, kteří použijí náhradní klíč.
4. Duplikát klíče bude vydán po zaplacení zálohy (dle pravidel školy). Pokud žák zálohu nezaplatí, nebude využívat uzamykatelnou skříňku.
5. Žák se skříňkou zachází šetrně a udržuje v ní a kolem ní čistotu. Vylepování samolepek, popisování skřínky nebo jiné poškozování je přestupkem proti ŠŘ.
6. Před prázdninami určenými školou žáci vyklidí skřínky a nechají je otevřené pro provedení úklidu.
7. Zákonní zástupci mohou provádět kontrolu obsahu šatní skřínky po domluvě s třídním učitelem.
8. Škola žákům a zákonným zástupcům doporučuje nenosit do školy cennosti a vyšší obnosy peněz.

9. Škola odpovídá za škodu na odložených věcech v rozsahu stanoveném občanským zákoníkem. Při zjištění ztráty nebo poškození je žák povinen věc bez zbytečného odkladu nahlásit třídnímu učiteli nebo vedení školy a sepsat záznam.

5. Distanční vzdělávání

Základní škola a Praktická škola Chotěboř zajistí pro žáky distanční vzdělávání v případech stanovených právními předpisy.

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole

1. Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy ve škole, poskytuje škola dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
2. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.
3. Škola při distanční výuce upřednostní stěžejní předměty. Předměty výchovného zaměření a praktické činnosti mohou být realizovány v omezeném rozsahu nebo upravenou formou (např. asynchronními úkoly, projekty, doporučenými aktivitami, konzultacemi) podle možností žáků a podmínek domácího prostředí.
4. Vyučující stanoví způsob předávání výukových materiálů v tištěné nebo elektronické podobě zákonnému zástupci / zletilému žákovi a žák je povinen vypracované materiály odevzdat vyučujícím v určeném termínu.
5. V případě, že žákův zdravotní stav neumožňuje vypracování zadaných úkolů do stanoveného času, zákonný zástupce / zletilý žák bezodkladně informuje vyučujícího a domluví se na dalším postupu.
6. Vyučování může probíhat také formou on-line podle organizačních pokynů školy.
7. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem se přizpůsobí podmínkám žáka.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem klasifikace.
- Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem.
 - Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. V předmětu, ve kterém učí více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě.
 - Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka, zdravotnímu stavu, individuálním a věkovým zvláštnostem, zájmům i ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
 - Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka, a to zejména formou průběžných zápisů do žákovské knížky / Bakalářů a v rámci třídních schůzek nebo konzultačních hodin.
 - Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
 - Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel/ředitelka školy se souhlasem školské rady.
 - Za slovní hodnocení se považuje i hodnocení kritériální, kdy je žák hodnocen na základě posouzení míry naplnění předem stanovených kritérií. Kritériální hodnocení vychází z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a zohledňuje individuální pokrok žáka.
 - Slovní hodnocení v ZŠ: Škola může použít slovní hodnocení i u žáků základní školy, pokud je slovní hodnocení nebo kombinace způsobů hodnocení stanovena jako způsob hodnocení školy; při jeho uplatnění se postupuje podle pravidel této přílohy a se zohledněním individuálních vzdělávacích potřeb žáka.
 - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace při přestupu na jinou školu, pokud o to škola požádá, anebo zákonný zástupce žáka, a také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
 - Je-li žák vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, je hodnocen v souladu s IVP a dohodnutým způsobem hodnocení.
 - Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
3. „Má-li zákonný zástupce žáka základní školy nebo základní školy speciální pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může ve lhůtách stanovených právními předpisy požádat ředitele/ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.
Má-li zletilý žák praktické školy nebo zákonný zástupce nezletilého žáka praktické školy pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele/ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.“
4. V případě, že se žádost týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel/ředitelka školy dodržení pravidel pro hodnocení stanovených školou.

Ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků základní školy získá žák základní vzdělání. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o ukončení devátého ročníku opatřené doložkou o získání stupně vzdělání.

Ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků základní školy speciální získá žák základy vzdělání. Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení desátého ročníku opatřené doložkou o získání stupně vzdělání.

Děti zařazené do přípravného stupně ZŠ speciální získávají osvědčení o absolvování.

6.2 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Výsledky vzdělávání žáka se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **1 – výborný**
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.
- **2 – chvalitebný**
Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- **3 – dobrý**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit převážně za pomoci učitele.

- **4 – dostatečný**

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý, žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

- **5 – nedostatečný**

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Celkové hodnocení žáka základní školy se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním,**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- **prospěl(a),**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a),**

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním řádem vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a) (v případech dle právních předpisů).**

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Celkové hodnocení žáka v ZŠ speciální se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a),**

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo neodpovídajícím slovním hodnocením

- **neprospěl(a),**

je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním řádem vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a) (v případech dle právních předpisů).**
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.3 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení popisuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jeho věku. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.3.1 Pro obor základní škola

Slovní hodnocení na vysvědčení

1. při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka,
2. učitel ve slovním hodnocení zhodnotí to, co žák zvládá nebo nezvládá, v čem má problémy a v čem je úspěšný,
3. slovní hodnocení porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci, jak dosáhnout dalšího zlepšení,
4. je adresováno žákovi.

Slovní hodnocení pro potřeby školy

Pro potřeby školy jsou žáci komplexně hodnoceni dvakrát do roka. Hodnocení je zapsáno do katalogového listu žáka.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech předmětech nebo pouze v některých z nich.

Slovní hodnocení obsahuje:

1. konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnávání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka,
2. popis chování při výuce, způsob zvládání požadavků kladených na žáka,

3. výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým atd.,
4. posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	Úroveň zvládnutí
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s návodem
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.3.2. Pro obor základní škola speciální

„Na vysvědčení se výsledky vzdělávání žáka základní školy speciální hodnotí slovně. Průběžné hodnocení může být vyjádřeno ústně, písemně nebo jinou pro žáka srozumitelnou formou.

Slovní hodnocení popisuje úroveň dosažených výsledků vzdělávání zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, individuálním možnostem žáka a jeho pokroku.“

Průběžné hodnocení probíhá formou ústního hodnocení nebo písemného zápisu do žákovské knížky (či obdobných dokumentů). V rámci průběžného hodnocení může pedagog použít slovního hodnocení, vyjádření převodem slovního hodnocení do formy klasifikačního stupně či event. využít hodnocení jinou, žákům srozumitelnou formou (např. razítka, samolepky, odměny...).

Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka je prováděno na vysvědčení a v rámci pedagogické dokumentace.

Většinou slovní formou a to čtyřmi možnými způsoby:

- **slovní hodnocení** – je obdobou hodnocení formou klasifikačních stupňů, převedených do slovních formulací
- **širší slovní hodnocení** – jedná se o detailnější a nejvíce používanou formu slovního hodnocení u těchto žáků, které nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně. Formou širšího slovního hodnocení se hodnotí prospěch žáka vždy v pololetí a na konci školního roku. Krátký zápis se též provádí do žákovy dokumentace. Širší slovní hodnocení vyjadřuje konkrétně popis toho, co se žák naučil a dokázal, eventuálně co se mu zatím nedaří a na co by bylo třeba se v budoucnu zaměřit. Toto hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok a úspěchy každého žáka. Poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií

Slovní hodnocení popisuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jeho

věku. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení pro potřeby školy

Pro potřeby školy jsou žáci komplexně hodnoceni dvakrát do roka. Hodnocení je zapsáno do katalogového listu žáka.

- **slovní hodnocení**

Zn.	Učivo	Úroveň myšlení	Vyjadřování	Aplikace, řešení	Píle, zájem
1		pohotový, bystrý, dobře	výstižné, přesné	spolehlivě, prakticky užívá	aktivní, zájem
	Zvládá na výbornou	chápe souvislosti	vyjadřování	vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	
2	Zvládá velmi dobře	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, občasně chybí	učí se svědomitě
3	Zvládá s pomocí	menší samostatnost v myšlení	nedovede se přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje chyb.	k učení a práci potřebuje motivaci a dostatek podnětů
4	Zvládá s obtížemi	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	Nezvládá	nedovede samostatně vyjádřit své myšlenky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

- **širší slovní hodnocení** – jedná se o detailnější formu slovního hodnocení, které popisuje stupeň dosažené úrovně.
- Formulace vhodná pro vyjádření širšího slovního hodnocení (slouží pouze, jako pomůcka)

Díl I.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina
--	------------	---

Předmět/Zn.	1.	2.	3.	4.	5.
Čtení	čte samostatně, plynule, s porozuměním	s částečným porozuměním b) čte s částečným porozuměním c) nečte plynule, ale čtenému rozumí	čte s pomocí	čte s trvalou pomocí	učivo dosud (zatím) nezvládá
Psaní	a) píše samostatně a čitelně b) píše samostatně, bez chyb	píše čitelně s drobnými chybami	a) píše s drobnými chybami a částečnou pomocí b) píše s pomocí	píše s trvalou pomocí	učivo dosud (zatím) nezvládá
	počítá		s drobnými	počítá	učivo dosud
Matematika	samostatně a přesně	samostatně s drobnými chybami	chybami a částečnou pomocí b) počítá s pomocí	s trvalou pomocí	(zatím) nezvládá
Člověk a jeho svět, Práce s počítačem	učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s pomocí	učivo dosud (zatím) nezvládá
Rozvoj smyslů	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	a) Učivo částečně zvládá b) Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost	Učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a příroda	Učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s pomocí	Učivo dosud nezvládá
VKZ	Učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Řečová výchova	Učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Svět kolem nás	Učivo chápe a	učivu rozumí	učivo částečně	Učivo	Učivo dosud

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina	 ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
--	------------	---	--

	dobře se v něm orientuje		zvládá	zvládá jen s pomocí	nezvládá
Pracovní výchova	zvládá a pracovitý	a) je pracovitý, ale méně zručný b) je zručný, ale méně pracovitý	a) pracuje s částečnou pomocí b) pracuje pomalu s částečnou pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	obratný, ale snaživý	cvičí s malou pomocí, snaží se	obratný, cvičí s pomocí	potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	pěkně zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	zájmem poslouchá hudbu	přijímá jenom pasivně

Díl II.

Předmět/Zn.	1.	2.	3.	4.	5.
Řečová výchova	Učivo chápe a dobře se v něm orientuje	učivu rozumí	učivo částečně zvládá	Učivo zvládá jen s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Rozumová výchova, Smyslová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	a) učivo částečně zvládá b) učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	pracuje s pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Pracovní výchova	a) je zručný a pracovitý b) je pracovitý a snaživý	je pracovitý, pracuje s malou	a) pracuje s pomocí b) pracuje pomalu	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří

 základní škola a praktická škola Chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 
--	------------	---

		pomocí	s částečnou pomocí		
Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaživý	cvičí s pomocí	cvičí jen s trvalou pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hudební výchova	má dobrý vztah k hudbě, má dobrý rytmus, rád poslouchá hudbu	má dobrý vztah k hudbě, je aktivní	na hudbu reaguje pozitivně, snaží se	na hudbu reaguje pozitivně	hudbu přijímá zatím jenom pasivně

Přípravný stupeň

Předmět/Zn.	1.	2.	3.	4.	5.
Rozumová výchova, Smyslová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	a) učivo částečně zvládá b) učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pracovní a výtvarná výchova	a) je tvořivý a zručný b) je pracovitý a snaživý	je pracovitý a tvořivý, pracuje s malou pomocí	a) pracuje s pomocí b) pracuje pomalu s částečnou pomocí	pracuje s trvalou pomocí	práce se mu zatím nedaří
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaživý	cvičí s pomocí	cvičí jen s trvalou pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Hudební výchova	má dobrý vztah k hudbě, má dobrý rytmus, rád poslouchá hudbu	má dobrý vztah k hudbě, je aktivní	na hudbu reaguje pozitivně, snaží se	na hudbu reaguje pozitivně	hudbu přijímá zatím jenom pasivně
------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Získávání podkladů pro hodnocení

1. soustavným sledování výkonu žáka v průběhu vyučování
2. různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
3. analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
4. konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC

Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.

Celkové hodnocení žáka základní školy speciální se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

**prospěl(a),
neprospěl(a),
nehodnocen(a).**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.“

Je-li žák z některého předmětu uvolněn, bude v daném předmětu nehodnocen.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele/ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. V případě hodnocení chování nebo předmětů výchovného

zaměření se postupuje podle právních předpisů upravujících přezkoumání výsledků hodnocení žáka.

6.3.3 Zásady kritériálního hodnocení

Cílem navrhovaného systému hodnocení je podpořit srozumitelné, spravedlivé a pedagogicky účinné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se současnými požadavky vzdělávací politiky České republiky, principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Navrhovaný systém vychází:

1. ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
2. z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,
3. z Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku základní školy, zaměřeného na podporu formativního a kritériálního hodnocení,
4. z principů formativního a kritériálního hodnocení,
5. z revidovaného RVP ZV,
6. z očekávaných výstupů a očekávaných výsledků učení školního vzdělávacího programu školy.

Škola zavádí kritériální hodnocení jako formu závěrečného hodnocení žáků na vysvědčení. Hodnocení je založeno na posouzení míry naplnění předem stanovených kritérií a očekávaných výstupů vzdělávání v jednotlivých předmětech a oblastech chování žáka. V praxi je zcela přirozené vlastní slovní hodnocení a kritériální hodnocení kombinovat, a to i na vysvědčení.

Navrhovaný systém:

1. podporuje porozumění žáků vlastnímu učení a pokroku,
2. poskytuje žákům i zákonným zástupcům konkrétnější informaci o dosažené úrovni vzdělávání,
3. posiluje vazbu mezi výukou, očekávanými výstupy a hodnocením,
4. omezuje srovnávací charakter tradiční klasifikace,
5. podporuje individuální vzdělávací rozvoj každého žáka.

Kritéria hodnocení jsou formulována:

1. srozumitelným jazykem přiměřeným věku žáků,

2. v návaznosti na školní očekávané výstupy,
3. s důrazem na pozorovatelné a doložitelné projevy učení,
4. s ohledem na podporu sebehodnocení a pozitivní motivace žáků.

Hodnocení vyjadřuje aktuální úroveň zvládnutí očekávaných výstupů a není zaměřeno na srovnávání žáků mezi sebou. Důraz je kladen především na individuální pokrok žáka, jeho možnosti a vzdělávací rozvoj.

Škola při tvorbě systému vychází z přesvědčení, že hodnocení má být především prostředkem podpory učení, poskytování zpětné vazby a rozvoje osobního vzdělávacího potenciálu žáků, nikoliv pouze nástrojem klasifikace výkonu.

Navrhovaný systém kritériálního hodnocení bude využíván individuálně a bude průběžně vyhodnocován pedagogickými pracovníky školy s ohledem na jeho srozumitelnost, funkčnost, administrativní přiměřenost a přínos pro vzdělávání žáků.

6.3.4 Hodnoticí škála kritériálního hodnocení

Součástí systému je jednotná hodnoticí škála, která umožňuje transparentní a sjednocené vyjadřování míry zvládnutí jednotlivých kritérií napříč ročníky a předměty. Hodnoticí škála vyjadřuje míru samostatnosti žáka při zvládání očekávaných výstupů a podporuje růstové pojetí hodnocení.

Používaná škála úrovně zvládnutí kritérií:

- pouze s oporou
- částečně samostatně
- převážně samostatně
- samostatně a jistě

Jednotlivé úrovně jsou pedagogickými pracovníky školy používány jednotně a v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu školy.

Úroveň	Obecná interpretace	Typická míra podpory
Pouze s oporou	Žák zvládá činnost pouze s výraznou podporou učitele, podle nápodoby nebo s častým vedením.	trvalá pomoc
Částečně samostatně	Žák zvládá činnost v jednodušších situacích, ale stále potřebuje občasnou pomoc nebo připomenutí.	častější podpora
Převážně sa-	Žák pracuje většinou samostatně, chyby dokáže částečně	drobná podpora

mostatně	opravit a dovednost používá v běžných situacích.	
Samostatně a jistě	Žák pracuje samostatně, stabilně, správně a dovednost používá přirozeně i v nových situacích.	bez podpory

Konkrétní kritéria kritériálního hodnocení pro jednotlivé ročníky a předměty jsou uvedena v přílohách tohoto školního řádu.

6.4 Sebehodnocení žáků v základní škole a základní škole speciální

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je to možnost, při které žák zhodnotí svoji práci (podíl, realizace, úkoly nebo činnosti, výsledek práce). Žák musí být veden učitelem a musí znát kritéria hodnocení, která musí být srozumitelná. Sebehodnocení by mělo vést k větší aktivitě žáka. Sebehodnocení musí být vždy doplněno hodnocením učitele.

6.4.1 Kritéria sebehodnocení

- žáci se učí hodnotit svou práci prostřednictvím gest, symbolů či piktogramů,
- vedle žákova sebehodnocení je hodnocení učitelem (zpětná vazba),
- při sebehodnocení žáci využívají verbální i neverbální komunikaci.

	Umím, většinou se nepletu, pracuji i sám.
	Částečně umím, občas dělám chyby, snažím se.
	Potřebuji pomoc učitele, ještě neumím.

6.4.2 Zásady sebehodnocení

- odpovídající náročnost,
- objektivnost sebehodnocení,
- přiměřenost věku, druhu, stupni postižení a aktuálnímu zdravotnímu stavu,
- sebekritika a schopnost přiznat chybu.

6.4.3 Žákovské portfolio

Portfolio poskytuje žákovi zdroj informací pro hodnocení a sledování vlastního vývoje během školní docházky.

6.5 Zásady hodnocení chování

1. Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli školy. Navrhovaná výchovná opatření i snížené známky z chování

- projedná na pedagogické radě.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období, a to ve škole a při akcích organizovaných školou.
 3. Při hodnocení se přihlíží k individuálním a věkovým zvláštnostem žáků, morální a sociální vyspělosti žáka.
 4. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel/ředitelka školy nebo třídní učitel.

6.5.1. Pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření

1. Ředitel/ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění.
2. Třídní učitel může po projednání s ředitelem/ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi uložit výchovné opatření; zpravidla předchází snížené známce z chování.
4. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.
5. Důtku ředitele/ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.
6. Ředitel/ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly, jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Dle závažnosti porušení školního řádu lze žákovi udělit (orientačně):

a) napomenutí třídního učitele

za: 1–10 neomluvených hodin, neplnění školních povinností, úmyslné narušování výuky, neslušné jednání, projevy šikany, drobné krádeže.

b) důtku třídního učitele

za: závažné porušování školního řádu, 11–15 neomluvených hodin, opakované neplnění školních povinností, kouření v prostorách školy a v době školního vyučování, projevy šikanování.

c) důtku ředitele školy

za: vážná porušení školního řádu, neomluvené absence 16–24 hodin, agresivita, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky, krádeže, používání nebezpečných předmětů, nošení a distribuce

návykových látek a alkoholu.

6.6 Stupně hodnocení chování

6.6.1. V případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Chování žáka se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé: žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé: žák se dopustí takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Výše uvedené stupně hodnocení chování platí pro základní školu speciální i v případě slovního hodnocení.

6.6.2. V případě použití kritériálního nebo slovního hodnocení a jejich charakteristika

Součástí systému kritériálního hodnocení školy je také hodnocení chování žáků. Hodnocení je zaměřeno na podporu osobnostního rozvoje žáka, jeho sociálních dovedností, odpovědného jednání a aktivního přístupu k vlastnímu vzdělávání.

Hodnocení chování vychází z dlouhodobého pozorování žáka v běžných školních situacích a z posouzení míry naplňování předem stanovených kritérií. Nehodnotí osobnost žáka, ale projevy jeho chování a jednání ve vztahu k sobě, druhým lidem a vzdělávání.

Kritéria hodnocení chování:

1. Ve vztahu k sobě

- Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.
- Rozezná vhodné a nevhodné chování.
- Pracuje na svém rozvoji.

2. Ve vztahu k druhým

- Dodržuje stanovená pravidla.
- Spolupracuje s ostatními.
- Dorozumívá se srozumitelně a účelně.
- Přispívá k vytváření bezpečného prostředí.
- Zapojuje se do dění ve svém okolí.

3. Při učení

- Zodpovědně přistupuje k učení.

- Využívá různé postupy a způsoby učení.
- Vytrvá v práci na obtížných úkolech.
- Pracuje s různými zdroji informací.
- Posoudí vlastní pokrok.

Hodnoticí škála chování

Pro hodnocení jednotlivých kritérií chování škola používá jednotnou škálu míry naplňování kritéria:

- Velmi zřídka
- Občas
- Často
- Téměř vždy

Úroveň hodnocení vyjadřuje četnost a stabilitu projevu daného chování v běžných školních situacích.

Velmi zřídka – žák dané chování projevuje pouze výjimečně nebo s výraznou podporou dospělých.

Občas – žák dané chování projevuje nepravidelně, v některých situacích potřebuje vedení nebo připomenutí.

Často – žák dané chování projevuje ve většině běžných situací, občas potřebuje podporu nebo usměrnění.

Téměř vždy – žák dané chování projevuje dlouhodobě, samostatně a přirozeně v různých situacích.

Hodnocení chování není zaměřeno na srovnávání žáků mezi sebou. Jeho cílem je poskytovat žákům i zákonným zástupcům srozumitelnou zpětnou vazbu o sociálním a osobnostním rozvoji žáka a podporovat jeho další růst.

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se
	opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu

	řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

6.7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků praktické školy jednoleté a dvouleté

6.7.1 Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení v praktické škole jednoleté je vyjádřeno klasifikačním stupněm: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
3. Hodnocení chování: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a).
5. V případě, že žák v některých vyučovacích předmětech nezvládá učivo dle ŠVP, může mu být v těchto předmětech vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) a na vysvědčení může být hodnocen širším slovním hodnocením.
6. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména: diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků činnosti, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s poradenskými zařízeními.
7. Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí (u žáků s prokázanými poruchami učení se zkoušení přizpůsobí obtížím).
8. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
9. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ředitelka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
12. Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nemohl být hodnocen nebo mu bylo povoleno opakovat ročník.
13. K závěrečným zkouškám postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů.
14. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
15. Opravné zkoušky jsou komisionální.
16. Žák může v jednom dni konat nejvýše jednu komisionální zkoušku.
17. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel/ředitelka školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník

6.7.2. Zanechání vzdělávání

1. Jestliže se žák, který splnil povinnou školní docházku, neúčastní po dobu nejméně pěti vyučovacích dnů vyučování a jeho neúčast není omluvena, škola postupuje podle právních předpisů upravujících zanechání vzdělávání.
2. Žák může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení řediteli/ředitelce školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonných zástupců.

6.8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
2. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a IVP.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze vzdělávacích potřeb a doporučením poradenských zařízení.
5. Klasifikace je provázena hodnocením.

6. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
7. Učitel využívá formativní hodnocení.
8. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu.
9. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci.
10. U žáka vzdělávaného podle IVP může ředitel/ředitelka rozhodnout o použití slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

6.9 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků při domácím vzdělávání

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva ve škole. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel/ředitelka školy náhradní termín.

6.10 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách v základní škole a základní škole speciální

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem/ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel/ředitelka školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Komisi pro opravnou zkoušku a komisionální přezkoušení jmenuje ředitel/ředitelka školy.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda,
 - zkoušející učitel,
 - přisedící.
6. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel/ředitelka školy v souladu se ŠVP.

6.11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a dokládání plnění povinné školní docházky

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a současně je žákem kmenové školy, může na základě žádosti zákonného zástupce konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky.

2. Zkouška se koná a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis.
3. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka; je-li hodnocení vyhotoveno ve slovenském jazyce, překlad se nevyžaduje. Po vykonání zkoušky vydá ředitel/ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení.
4. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce řediteli/ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky předložením dokladu o této skutečnosti vydaného školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem/ředitelkou kmenové školy. Je-li doklad vyhotoven ve slovenském jazyce, překlad se nevyžaduje.
5. Pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává, lze plnění povinné školní docházky doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce, které obsahuje alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se vydává.
6. Další postup se řídí právními předpisy upravujícími plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky.

6.12 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména pozorováním, sledováním výkonů, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností, konzultacemi.
4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace; výsledky písemných prací oznámí nejpozději do 14 dnů.
6. Kontrolní práce rozvrhne učitel rovnoměrně.
7. Vyučující vede průkaznou evidenci o klasifikaci.
8. Do katalogu jsou zapisovány známky, výchovná opatření a další údaje.
9. Informace zákonným zástupcům jsou předávány převážně při osobním jednání na konzultacích.
10. Písemné práce se uchovávají po dobu, během které se klasifikace určuje nebo ve které se k

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
---	-------------------	---

- průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
 - Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména pozorováním, sledováním výkonů, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činností, konzultacemi.
 - Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí.
 - Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace; výsledky písemných prací oznámí nejpozději do 14 dnů.
 - Kontrolní práce rozvrhne učitel rovnoměrně.
 - Vyučující vede průkaznou evidenci o klasifikaci.
 - Do katalogu jsou zapisovány známky, výchovná opatření a další údaje.
 - Informace zákonným zástupcům jsou předávány převážně při osobním jednání na konzultacích.
 - Písemné práce se uchovávají po dobu, během které se klasifikace určuje nebo ve které se k ní lze odvolat.
 - Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu.
 - Třídní učitelé seznamují ostatní vyučující s doporučeními poradenských vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace.

7. Závěrečná ustanovení

- ŠŘ je zveřejněn způsobem obvyklým ve škole (např. vývěskou ve škole, přístupným místem ve škole, elektronicky).
- Zaměstnanci školy byli se ŠŘ seznámeni dne 17.6.2026.....
- Žáci školy byli se ŠŘ seznámeni třídními učiteli dne 22.6.2026 seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků (a zletilí žáci) byli informováni o vydání/změně ŠŘ prostřednictvím webu školy a Bakalářů.
- Školská rada ŠŘ odsouhlasila dne 4.6.2026.....
- Zrušují se předchozí verze ŠŘ ke dni účinnosti tohoto ŠŘ.

V Chotěboři dne 5.6.2026

Mgr. Dušan J. ...
ředitel/ředitelka školy

Mrs. L. Homolová
předseda školské rady

Příloha 1 – Kritéria hodnocení pro 1. stupeň

Český jazyk

1. ročník

1. Učím se číst a psát s porozuměním.

Dokážu spojovat hlásky a slabiky, číst jednoduchá slova a krátké věty, rozumím základnímu významu textu a píšu čitelná písmena, číslice a jednoduchá slova.

2. Vyjadřuji své myšlenky a naslouchám druhým.

Umím pozdravit, poprosit, poděkovat, naslouchám ostatním, reaguji na jednoduché pokyny a podle obrázků nebo vlastního zážitku jednoduše vyprávím.

3. Poznávám, jak fungují slova, věty a příběhy.

Rozliším hlásky a slabiky, poznám délku samohlásek, rozpoznám otázku a oznámení, používám správná znaménka na konci věty a seznamuji se s pohádkami, básničkami a krátkými příběhy.

2. ročník

1. Čtu a píšu pro porozumění, zážitek i nové informace.

Dokážu samostatně číst krátké texty, odpovídat na otázky k textu, vyprávět jednoduchý příběh a napsat krátké sdělení, vzkaz nebo několik vět podle obrázku či zážitku.

2. Srozumitelně komunikuji v různých situacích.

Mluvím v celých větách, dodržuji pravidla rozhovoru, naslouchám druhým, používám vhodná slova, správně vyslovuji běžná slova a přiměřeně používám hlas i tempo řeči.

3. Používám základní pravidla českého jazyka při čtení i psaní.

Rozliším slova nadřazená, podřazená a souřadná a správně píšu:

- i/y po tvrdých a měkkých souhláskách,
- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
- velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen,
- správná znaménka na konci vět.

3. ročník

1. Čtu s porozuměním a využívám čtení k poznávání i prožitku.

Dokážu plynule číst přiměřené texty nahlas i potichu, vyhledat důležité informace, mluvit o přečteném textu, vyjádřit své zážitky z četby a rozlišit pohádku, básničku a jednoduchý příběh.

2. Vyjadřuji své myšlenky jasně a přiměřeně situaci.

Umím samostatně vyprávět podle zážitku nebo obrázků, dodržuji pořadí děje, používám vhodná slova, správnou intonaci a tempo řeči a přemýšlím o tom, komu je moje sdělení určeno.

3. Používám pravidla českého jazyka při mluvení i psaní.

Rozliším základní slovní druhy, používám správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, spojuji věty do jednodušších souvětí a správně píšu:

- i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech,
- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
- ú/ů,

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat a míst,
- správná znaménka na konci vět.

4. ročník

1. Čtu různé texty s porozuměním a využívám je k učení i prožitku.

Dokážu číst přiměřeně náročné texty nahlas i potichu, vyhledat důležité informace, rozlišit hlavní a méně důležité části textu a mluvit o tom, co mě při čtení zaujalo nebo co jsem se dozvěděl/a.

2. Vyjadřuji své myšlenky jasně v mluveném i písemném projevu.

Umím vést rozhovor, naslouchat druhým, napsat krátké vyprávění, zprávu nebo vzkaz a při vyprávění dodržuji časovou posloupnost a jednoduchou osnovu.

3. Přemýšlím o tom, jak jazyk působí na čtenáře a posluchače.

Poznávám rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, všímám si působení reklamy a přemýšlím o tom, komu je text určen.

4. Používám pravidla českého jazyka při čtení, mluvení i psaní.

Určuji slovní druhy, rozliším kořen, předponu a příponu, rozpoznám větu jednoduchou a souvětí a správně píšu:

- vyjmenovaná slova,
- i/y po obojetných souhláskách,
- běžné koncovky slov,
- základní typy shody přísudku s podmětem,
- správná znaménka ve větách.

5. ročník

1. Samostatně čtu a využívám texty k poznávání, přemýšlení i vlastnímu rozvoji.

Dokážu pracovat s různými typy textů, rozlišit podstatné a okrajové informace, posoudit úplnost sdělení, zaznamenat důležité informace a přemýšlet o tom, co mi čtení přináší.

2. Vyjadřuji se srozumitelně a přizpůsobuji svůj projev situaci i adresátovi.

Umím vést dialog, telefonický rozhovor, zanechat vzkaz, používat vhodnou intonaci, tempo řeči i spisovné vyjadřování a při psaní přemýšlím o tom, komu je text určen.

3. Tvořím různé typy textů a využívám při tom své zkušenosti ze čtení.

Dokážu sestavit osnovu, napsat souvislý text se správnou stavbou, tvořit vlastní literární texty a při čtení i psaní rozpoznávám, jak autor působí na čtenáře.

4. Používám pravidla českého jazyka vědomě a v souvislostech.

Rozliším významy slov, určím stavbu slova, používám správné tvary slov, vyhledám základní skladební dvojici, pracuji s větou jednoduchou a souvětím a správně používám:

- pravopis i/y,
- shodu přísudku s podmětem,
- vhodné spojovací výrazy,
- základní pravidla větné stavby.

5. Přemýšlím o svém čtení a psaní a hledám způsoby, jak se zlepšovat.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu popsat své čtenářské a pisatelské zkušenosti, vyjádřit dojmy z četby, pojmenovat své silné stránky a stanovovat si jednoduché cíle pro další zlepšování.

Anglický jazyk

3. ročník

1. Rozumím jednoduché angličtině při poslechu i čtení.

Dokážu porozumět krátkým pokynům, otázkám, textům a poslechům, pokud jsou vyslovovány pomalu a srozumitelně nebo doplněny obrázky.

2. Používám jednoduchá anglická slova a věty při komunikaci.

Umím odpovědět na jednoduché otázky, představit se a používat známá slovní spojení v běžných situacích.

3. Čtu a píšu jednoduchá anglická slova a věty.

Dokážu spojit mluvenou a psanou podobu slov, číst krátké texty a napsat jednoduchá slova nebo věty podle předlohy.

Matematika

1. ročník

1. Používám čísla a počítání v běžných situacích do 20.

Dokážu počítat předměty do 20, vytvářet soubory s daným počtem prvků, číst a zapisovat čísla a porovnávat, které číslo je větší nebo menší.

2. Řeším jednoduché početní a slovní úlohy.

Umím sčítat a odčítat v oboru do 20, řešit jednoduché slovní úlohy a používat matematiku při běžných činnostech.

3. Poznávám tvary, orientuji se v prostoru a pracuji s jednoduchými vztahy.

Rozeznám základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, orientuji se v čase (den, hodina), doplňuji jednoduché řady a tabulky a měřím nebo porovnávám délku předmětů.

2. ročník

1. Pracuji s čísly a orientuji se v číselném oboru do 100.

Dokážu číst, zapisovat a porovnávat čísla do 100, zobrazit číslo na číselné ose a používat vztahy větší, menší a rovná se.

2. Řeším početní operace a slovní úlohy.

Umím sčítat a odčítat do 100, násobit a dělit v jednoduchých případech, řešit a tvořit jednoduché slovní úlohy a vysvětlit svůj postup.

3. Pozoruji vztahy, měřím a pracuji s tvary.

Orientuji se v čase, používám jednoduché jednotky času, doplňuji tabulky a číselné řady, poznám základní geometrické útvary a měřím nebo odhaduji délku.

3. ročník

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. Pracuji s čísly a orientuji se v číselném oboru do 1 000.

Dokážu číst, zapisovat, porovnávat a zobrazovat čísla do 1 000 na číselné ose a používám čísla při řešení běžných situací.

2. Používám početní operace při řešení úloh.

Umím z paměti i písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v přiměřeném oboru, řeším slovní úlohy a dokážu vytvořit jednoduchou úlohu podle zadání nebo situace.

3. Objevuji vztahy, pracuji s údaji a poznávám geometrické útvary.

Orientuji se v čase, doplňuji tabulky a posloupnosti, popisuji jednoduché závislosti, poznám a modeluji základní rovinné útvary a tělesa, měřím délku a rozpoznám jednoduchou souměrnost.

4. ročník

1. Používám čísla a početní operace při řešení běžných i slovních úloh.

Dokážu písemně i z paměti sčítat, odčítat, násobit a dělit přirozená čísla, využívám různé postupy počítání, zaokrouhluji čísla a kontroluji správnost výsledků odhadem.

2. Řeším problémy, hledám vztahy a pracuji s daty.

Umím řešit a tvořit slovní úlohy, vyhledávám a třídím data, doplňuji tabulky a diagramy a popisuji jednoduché vztahy a závislosti z běžného života.

3. Pracuji s geometrickými útvary a měřením.

Poznám a narýsuji základní rovinné útvary, měřím a porovnvávám délky, počítám obvod jednoduchých obrazců a sestrojuji jednoduché kolmice a rovnoběžky.

4. Využívám matematiku k přemýšlení, objevování a hledání různých řešení.

Dokážu vysvětlit svůj postup, hledám více možností řešení, používám matematiku v praktických situacích a přemýšlím o tom, zda je výsledek správný a dává smysl.

5. ročník

1. Samostatně používám početní operace a pracuji s čísly v různých situacích.

Dokážu písemně i z paměti počítat v oboru přirozených čísel, zaokrouhlovat, odhadovat výsledky, pracovat se zlomky, desetinnými čísly a jednoduchými zápornými čísly a využívat matematiku při řešení praktických úloh.

2. Řeším slovní úlohy, pracuji s daty a hledám souvislosti.

Umím řešit i vytvářet slovní úlohy, vyhledávat, sbírat a třídít data, pracovat s tabulkami a diagramy a vysvětlit svůj postup i výsledek.

3. Pracuji přesně s geometrickými útvary a měřením.

Dokážu narýsovat základní rovinné útvary, sestavit kolmice a rovnoběžky, určit obvod a obsah jednoduchých obrazců a rozpoznat osově souměrné útvary.

4. Přemýšlím o matematických postupech a hledám různá řešení problémů.

Dokážu porovnávat různé způsoby řešení, využívat matematiku v běžném životě, řešit netradiční úlohy a ověřovat, zda můj výsledek odpovídá zadání a dává smysl.

Prvouka

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. ročník

1. Poznávám své nejbližší okolí a učím se v něm bezpečně orientovat.

Dokážu poznat cestu do školy a zpět, orientuji se v nejbližším okolí, poznám bezpečná a nebezpečná místa a vím, jak se bezpečně chovat doma, ve škole i na ulici.

2. Poznávám lidi kolem sebe a učím se k nim chovat ohleduplně.

Rozliším členy rodiny a jejich role, spolupracuji se spolužáky, respektuji odlišnosti druhých lidí a seznamuji se s různými povoláními a prací dospělých.

3. Pozoruji přírodu, své zdraví a změny kolem sebe.

Poznávám proměny přírody během roku, třídím jednoduché přírodniny, dodržuji základní hygienické návyky a vím, jak pečovat o své zdraví a bezpečí.

2. ročník

1. Orientuji se ve svém okolí a dbám na bezpečné chování.

Dokážu popsat své bydliště, školu a cestu na známá místa, poznám možná nebezpečí v okolí a dodržuji základní pravidla bezpečnosti a silničního provozu.

2. Rozumím vztahům mezi lidmi a běžnému životu kolem sebe.

Umím popsat vztahy v rodině, respektuji ostatní, vysvětlím význam některých povolání a porovnám vybrané situace z minulosti a současnosti.

3. Pozoruji přírodu a pečuji o své zdraví.

Dokážu popsat změny v přírodě během ročních období, poznám běžné rostliny a živočichy ze svého okolí, provádím jednoduchá pozorování a dodržuji zásady zdravého a bezpečného chování.

3. ročník

1. Orientuji se ve svém okolí a jednám bezpečně v běžných situacích.

Dokážu pracovat s jednoduchým plánem, popsat svou obec a okolí, rozpoznám nebezpečné situace, bezpečně se chovám v silničním provozu a vím, jak přivolat pomoc nebo reagovat při mimořádných událostech.

2. Chápu vztahy mezi lidmi, časové souvislosti a život společnosti.

Rozliším příbuzenské vztahy, respektuji odlišnosti lidí, vysvětlím význam různých povolání, orientuji se v minulosti, přítomnosti a budoucnosti a poznám významné události nebo místa svého regionu.

3. Zkoumám přírodu, pozoruji změny a pečuji o své zdraví.

Dokážu pozorovat a porovnávat přírodu během ročních období, třídít přírodniny, provádět jednoduché pokusy, měřit základní veličiny a využívat znalosti o lidském těle a zdravém životním stylu v běžném životě.

Vlastivěda

4. ročník

1. Orientuji se ve svém regionu, v České republice a na mapě.

Dokážu určit polohu svého bydliště a regionu, pracuji s plánem a mapou, určím světové strany,

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

vyhledám základní informace o přírodě, městech a krajině České republiky a bezpečně se orientuji v přírodě.

2. Poznávám život lidí, pravidla soužití a fungování společnosti.

Rozumím vztahům mezi lidmi, dodržuji pravidla soužití ve škole i mimo ni, poznám nevhodné chování, seznamuji se se státními symboly a vysvětlím význam některých povolání, institucí a pravidel společného života.

3. Poznávám historii svého regionu a porovnávám život lidí dříve a dnes.

Dokážu pracovat s časovými údaji, využívám knihovny, muzea nebo galerie jako zdroje informací a porovnávám způsob života, práci a tradice lidí v minulosti a současnosti.

4. Přemýšlím o odpovědném chování v běžném životě.

Používám peníze v jednoduchých situacích, odhaduji cenu nákupu, přemýšlím o hospodaření s penězi a uvědomuji si, proč je důležité plánovat své potřeby a výdaje.

5. ročník

1. Samostatně pracuji s mapou a vysvětluji souvislosti mezi krajinou a životem lidí.

Dokážu pracovat s různými typy map, vyhledávám informace o České republice a Evropě, porovnávám přírodní podmínky a způsob života v různých zemích a vysvětluji význam regionálních zvláštností.

2. Chápu fungování společnosti a odpovědné chování mezi lidmi.

Rozliším hlavní orgány státní moci a jejich představitele, vysvětlím význam státních symbolů, respektuji pravidla soužití a dokážu posoudit chování, které je ve společnosti nepřijatelné.

3. Využívám informace o minulosti k pochopení současnosti.

Pracuji s časovými údaji, využívám různé informační zdroje a porovnávám život lidí, práci, kulturu a tradice v minulosti a dnes.

4. Rozhoduji se zodpovědně v běžných životních situacích.

Dokážu používat peníze při běžných situacích, zkontrolovat cenu a vrácené peníze, vysvětlit význam spoření, půjček a dluhů a přemýšlím o důsledcích svých rozhodnutí.

Přírodověda

4. ročník

1. Poznávám propojení přírody a vztahy mezi organismy.

Dokážu pozorovat živou i neživou přírodu, popsat základní společenstva rostlin a živočichů, vysvětlit jednoduché vztahy mezi organismy a uvědomuji si, jak lidská činnost ovlivňuje přírodu.

2. Zkoumám přírodu pomocí pozorování a jednoduchých pokusů.

Umím pozorovat projevy života organismů, třídit rostliny a živočichy do známých skupin, pracovat s jednoduchými atlasy nebo klíči a provádět jednoduché pokusy podle pokynů.

3. Rozumím základním přírodním jevům a změnám kolem nás.

Dokážu vysvětlit střídání dne a noci, ročních období a základní souvislosti mezi Zemí, vesmírem

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

a životem na Zemi.

4. Pečuji o své zdraví a bezpečně se chovám v běžných situacích.

Využívám poznatky o lidském těle a zdravém životním stylu, dodržuji zásady bezpečného chování, chráním své zdraví a vím, jak reagovat v jednoduchých krizových situacích.

5. ročník

1. Chápu souvislosti v přírodě a vliv člověka na životní prostředí.

Dokážu vysvětlit propojenost živé a neživé přírody, vztahy mezi organismy, význam rovnováhy v přírodě a posoudit, jak lidská činnost může přírodu a zdraví člověka chránit nebo poškozovat.

2. Samostatně pozoruji, třídím a zkoumám přírodu.

Umím porovnávat organismy podle jejich znaků, využívat jednoduché atlasy a klíče, plánovat jednoduchý pokus, zaznamenat pozorování a vysvětlit výsledky svého zkoumání.

3. Využívám poznatky o lidském těle a zdravém životním stylu v běžném životě.

Rozumím základním etapám lidského života, pečuji o své zdraví, plánuji čas pro práci, učení, odpočinek a pohyb a využívám preventivní návyky podporující zdravý životní styl.

4. Jednám bezpečně a zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví.

Dokážu bezpečně reagovat v dopravních i mimořádných situacích, odmítnout návykové látky, rozpoznat život ohrožující zranění, ošetřit drobná poranění a přivolat potřebnou pomoc.

Hudební výchova

1. ročník

1. Zpívám jednoduché písně a rytmižu text.

Dokážu zpívat jednoduché dětské písně, opakuji rytmus slov a říkadel a snažím se držet společné tempo.

2. Poslouchám hudbu a vyjadřuji ji pohybem.

Reaguji pohybem na hudbu, poznám změnu tempa nebo hlasitosti a pohybem vyjadřuji rytmus a náladu hudby.

3. Poznávám hudební nástroje a hudební zvuky.

Rozpoznám některé jednoduché hudební nástroje, poslouchám různé druhy hudby a doprovázím písně jednoduchými nástroji nebo tleskáním.

2. ročník

1. Zpívám a rytmižu podle hudby.

Dokážu zpívat známé písně v jednohlase, rytmižovat jednoduché texty a udržet rytmus při společném zpěvu.

2. Vyjadřuji hudbu pohybem a hrou na jednoduché nástroje.

Reaguji pohybem na tempo, rytmus a dynamiku hudby a používám jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní.

3. Poslouchám hudbu a poznávám její základní vlastnosti.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Rozliším rychlou a pomalou, tichou a hlasitou hudbu, poznám některé hudební nástroje a odliším zpěv od hry na nástroje.

3. ročník

1. Zpívám písně a využívám rytmus při hudebních činnostech.

Dokážu zpívat jednoduché písně v jednohlase, rytmizovat a melodizovat krátké texty a držet rytmus při společném zpěvu.

2. Vyjadřuji hudbu pohybem a doprovázím ji jednoduchými nástroji.

Reaguji pohybem na tempo, rytmus, dynamiku a melodii hudby a používám jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

3. Poslouchám hudbu a poznávám její základní prvky.

Rozliším některé hudební nástroje, poznám změny tempa a hlasitosti a odliším hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

4. ročník

1. Zpívám a hraji podle rytmu a melodie.

Dokážu zpívat písně v jednohlase, využívám správné pěvecké návyky, hraji jednoduché rytmy a doprovázím písně pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.

2. Poslouchám hudbu a poznávám její výrazové prostředky.

Rozpoznám změny tempa, rytmu, hlasitosti a nálady hudby, poznám některé hudební nástroje a všímám si rozdílů mezi různými druhy hudby a písní.

3. Vyjadřuji hudbu pohybem a tvořivými činnostmi.

Reaguji pohybem na hudbu, využívám jednoduché taneční kroky, vytvářím jednoduché rytmické nebo melodické nápady a zapojuji se do společných hudebních činností.

5. ročník

1. Využívám získané pěvecké a hudební dovednosti při společném muzicírování.

Dokážu zpívat v jednohlase i jednoduchém dvojhlasu, využívám správné dýchání a rytmus, hraji jednoduché melodie nebo doprovody podle svých možností a pracuji s jednoduchým notovým zápisem.

2. Poslouchám hudbu, rozpoznávám její prvky a přemýšlím o jejím působení.

Rozpoznám hudební formu jednoduché skladby, poznám vybrané hudební nástroje a všímám si, jak tempo, rytmus, melodie nebo dynamika ovlivňují vyznění hudby.

3. Tvořivě vyjadřuji hudbu pohybem, hrou a improvizací.

Dokážu doprovodit píseň jednoduchou hrou, vytvářet krátké rytmické nebo melodické improvizace a vyjadřovat hudbu pohybem nebo tanečními kroky.

Výtvarná výchova

1. ročník

1. Poznávám barvy, tvary a linie kolem sebe.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu rozlišit základní barvy, tvary, linie a jednoduché objekty a využívám je při své výtvarné práci.

2. Vyjadřuji své zážitky a představy pomocí výtvarné tvorby.

Kresbou, malbou nebo modelováním vyjadřuji to, co jsem viděl/a, zažil/a nebo si představuji, a využívám při tom různé materiály a výtvarné prvky.

3. Mluvím o své výtvarné práci i o obrázcích druhých.

Dokážu popsat svou práci, říct, co se mi líbí na obrázcích nebo výtvorech, a respektuji odlišné nápady a pohledy ostatních.

2. ročník

1. Využívám různé výtvarné prvky při své tvorbě.

Dokážu pracovat s linií, tvarem, barvou a prostorem, porovnávám je a používám je při kresbě, malbě nebo modelování.

2. Vyjadřuji své zkušenosti, pocity a zážitky výtvarně.

Pomocí různých výtvarných technik zachycuji události, přírodu, své představy nebo prožitky a zapojuji při tvorbě více smyslů.

3. Přemýšlím o výtvarných dílech a sdílím svůj pohled.

Dokážu jednoduše popsat, co vidím na obrázku nebo výtvarném díle, porovnávám různé práce a vysvětluji své nápady a pocity.

3. ročník

1. Samostatně využívám výtvarné prvky a různé techniky při tvorbě.

Dokážu kombinovat linie, tvary, barvy, objekty a prostor při kresbě, malbě nebo prostorové tvorbě a využívám různé materiály a techniky.

2. Vyjadřuji své zkušenosti, zážitky a vnímání světa pomocí výtvarného projevu.

Dokážu výtvarně zachytit své představy, zážitky nebo události vnímané různými smysly a při tvorbě využívám vlastní nápady a fantazii.

3. Přemýšlím o výtvarných dílech a vysvětluji svůj pohled na ně.

Dokážu mluvit o své práci i o tvorbě ostatních, porovnávám různé způsoby výtvarného vyjádření a vysvětluji, co na mě obrázky nebo výtvarná díla působí.

4. ročník

1. Využívám různé výtvarné prostředky k vyjádření svých nápadů a zkušeností.

Dokážu při kresbě, malbě, modelování nebo prostorové tvorbě používat linie, tvary, barvy, objem a prostor a vybírám vhodné materiály a techniky podle svého záměru.

2. Vyjadřuji své vnímání světa a zapojuji vlastní fantazii a smysly.

Ve své tvorbě zachycuji zážitky, pocity a zkušenosti, propojuji zrakové vnímání s dalšími smysly a hledám různé způsoby výtvarného vyjádření.

3. Přemýšlím o výtvarné tvorbě a sdílím svůj pohled s ostatními.

Dokážu popsat svou práci i práci ostatních, porovnávám různé způsoby výtvarného vyjádření a využívám nápady a zkušenosti druhých jako inspiraci pro vlastní tvorbu.

5. ročník

1. Samostatně využívám výtvarné prostředky a techniky při vlastní tvorbě.

Dokážu vědomě pracovat s linií, tvarem, barvou, prostorem, objemem a kompozicí a volím vhodné výtvarné prostředky podle toho, co chci vyjádřit.

2. Osobitě vyjadřuji své zkušenosti, pocity a pohled na svět.

Ve své tvorbě využívám vlastní fantazii, zkušenosti i smyslové vnímání, hledám nové způsoby vyjádření a kombinuji různé materiály, techniky a postupy.

3. Přemýšlím o výtvarných dílech, interpretuji je a komunikuji o nich.

Dokážu vysvětlit svůj záměr při tvorbě, porovnávám různé interpretace výtvarných děl, respektuji odlišné pohledy ostatních a využívám výtvarná díla jako zdroj inspirace.

Tělesná výchova

1. ročník

1. Mám radost z pohybu a aktivně se zapojuji do pohybových činností.

Účastním se pohybových her a cvičení, zkouším nové pohybové činnosti a uvědomuji si, že pohyb je důležitý pro zdraví.

2. Zvládám jednoduché pohybové dovednosti podle svých možností.

Dokážu běhat, skákat, házet, chytat nebo cvičit s náčiním přiměřeně svému věku a snažím se své pohybové dovednosti zlepšovat.

3. Dodržuji pravidla bezpečnosti a spolupracuji s ostatními.

Respektuji základní pravidla her a cvičení, dbám na bezpečné chování při pohybu a reaguji na pokyny učitele.

2. ročník

1. Pravidelně se zapojuji do pohybových aktivit a vnímám jejich význam pro zdraví.

Aktivně se účastním pohybových činností, chápu význam pohybu pro zdraví a využívám různé možnosti pohybu ve škole i ve volném čase.

2. Rozvíjím své pohybové dovednosti a snažím se o zlepšení.

Zvládám jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i ve skupině, snažím se o správné provedení cviků a zlepšuji svou obratnost, rychlost a koordinaci.

3. Spolupracuji při hrách a dodržuji pravidla bezpečnosti.

Dokážu spolupracovat při týmových hrách, respektuji pravidla, dbám na hygienu a bezpečnost při cvičení a reaguji na pokyny a povely učitele.

3. ročník

1. Aktivně pečuji o své zdraví prostřednictvím pohybu.

Pravidelně se zapojuji do pohybových aktivit, chápu význam pohybu pro zdraví a využívám různé příležitosti k aktivnímu pohybu.

2. Samostatně rozvíjím své pohybové dovednosti.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu zvládat jednoduché pohybové činnosti jednotlivce i skupiny, snažím se o správné provedení pohybů a usiluji o zlepšování své výkonnosti a obratnosti.

3. Spolupracuji s ostatními a dodržuji pravidla bezpečného pohybu.

Respektuji pravidla her a soutěží, spolupracuji při týmových činnostech, dbám na hygienu a bezpečnost při pohybu a správně reaguji na pokyny učitele.

4. ročník

1. Aktivně pečuji o své zdraví a rozvíjím svou pohybovou zdatnost.

Pravidelně se zapojuji do pohybových aktivit, využívám kondiční a protahovací cvičení, snažím se zlepšovat svou obratnost, vytrvalost a sílu a uvědomuji si význam pohybu pro zdraví.

2. Zvládám pohybové dovednosti a spolupracuji při sportovních činnostech.

Dokážu zvládat osvojované pohybové hry a cvičení podle svých možností, dodržuji pravidla her, spolupracuji se spolužáky a respektuji ostatní při společných aktivitách.

3. Dodržuji pravidla bezpečnosti a fair play při pohybových aktivitách.

Dbám na hygienu a bezpečnost při cvičení, reaguji na pokyny učitele, chovám se ohleduplně při hrách a soutěžích a poznám nevhodné nebo nebezpečné chování.

4. Přemýšlím o svém pohybovém výkonu a snažím se zlepšovat.

Dokážu jednoduše zhodnotit svůj výkon i výkon spolužáka, porovnávám své výsledky s předchozími výkony a využívám rady ke zlepšení pohybových dovedností.

5. ročník

1. Samostatně pečuji o svou pohybovou zdatnost a zdravý životní styl.

Pravidelně zařazuji pohybové aktivity, využívám kondiční a korektivní cvičení, sleduji své pohybové pokroky a uvědomuji si význam pohybu, odpočinku a zdravého životního stylu.

2. Zvládám osvojované pohybové a sportovní dovednosti podle svých možností.

Dokážu využívat různé pohybové dovednosti při hrách, soutěžích i plavání, cvičím podle jednoduchého návodu nebo ukázky a vytvářím jednoduché varianty pohybových her.

3. Spolupracuji s ostatními a jednám v duchu fair play.

Dodržuji pravidla her a soutěží, respektuji spoluhráče, spolupracuji při organizaci pohybových aktivit a vhodně reaguji na úspěch, neúspěch nebo porušení pravidel.

4. Jednám bezpečně a zodpovědně při pohybových aktivitách.

Dodržuji pravidla bezpečnosti a hygieny při sportu i plavání, zvládám základní prvky sebezáchrany, umím přivolat pomoc při úrazu a bezpečně se chovám v různých pohybových situacích.

Zdravotní tělesná výchova

1.-3. ročník

1. Dbám na správné držení těla při pohybu i běžných činnostech.

Dokážu zaujmout správné základní cvičební polohy, snažím se správně držet tělo při cvičení,

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

sezení, stání i dalších běžných činnostech a vnímám pokyny ke správnému držení těla.

2. Provádím cvičení podporující moje zdraví.

Podle svých možností zvládám jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, snažím se o jejich správné provedení a postupně zlepšuji své pohybové dovednosti.

3. Cvičím soustředěně a bezpečně.

Zapojím se do pohybových aktivit podle svých možností, řídím se pokyny učitele a dodržuji pravidla bezpečného cvičení.

4. – 5. ročník

1. Pravidelně využívám cvičení, která podporují moje zdraví.

Zařazuji speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, rozumím jejich významu a snažím se je provádět v doporučeném rozsahu.

2. Provádím zdravotní cvičení správně a vědomě.

Zvládám základní techniku speciálních cvičení, sleduji správné provedení pohybů a dokážu upravit své cvičení podle pokynů učitele nebo vlastní kontroly.

3. Vnímám své možnosti a chráním své zdraví při pohybových aktivitách.

Dokážu rozpoznat činnosti nebo prostředí, které nejsou vhodné vzhledem k mému oslabení, a upozorním na ně nebo své chování přizpůsobím tak, aby nedošlo ke zhoršení zdravotního stavu.

Pracovní činnosti

1. ročník

1. Vyrábím jednoduché výrobky z různých materiálů.

Dokážu stříhat, lepit, skládat, modelovat a vytvářet jednoduché výrobky z papíru, přírodnin a dalších běžných materiálů.

2. Pracuji podle pokynů a učím se správným pracovním návykům.

Řídím se jednoduchým návodem nebo ukázkou, používám vhodně pomůcky a udržuji pořádek při práci.

3. Pozoruji přírodu a pečuji o své okolí.

Pozoruji změny v přírodě, starám se o jednoduché rostliny a učím se vhodnému chování při stolování a společném stolování.

2. ročník

1. Samostatně vytvářím jednoduché výrobky a modely.

Dokážu používat různé materiály a jednoduché pracovní postupy při vyrábění, skládání nebo práci se stavebnicemi.

2. Pracuji podle návodu a dbám na bezpečnost a pořádek.

Řídím se slovním návodem nebo předlohou, bezpečně používám pracovní pomůcky a dokončuji svou práci pečlivě a přehledně.

3. Pozoruji přírodu, pečuji o rostliny a chovám se vhodně při stolování.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu pozorovat přírodu, zaznamenat jednoduché změny, starám se o nenáročné rostliny a dodržuji základní pravidla stolování.

3. ročník

1. Využívám různé materiály, pomůcky a pracovní postupy při tvoření.

Dokážu vytvářet jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů, pracuji se stavebnicemi a používám vhodné pracovní pomůcky a techniky.

2. Pracuji samostatně podle návodu a dodržuji pracovní pravidla.

Řídím se slovním návodem nebo předlohou, organizuji si pracovní místo, pracuji bezpečně a dokončuji práci pečlivě a podle zadání.

3. Pozoruji přírodu, pečuji o rostliny a zvládám jednoduché činnosti v domácnosti.

Dokážu pozorovat a zaznamenávat změny v přírodě, pečovat o nenáročné rostliny, připravit jednoduché stolování a chovat se vhodně při jídle.

4. ročník

1. Vytvářím výrobky podle své představivosti a využívám různé materiály a pomůcky.

Dokážu při tvoření používat vhodné pracovní postupy, vybírám správné nástroje a materiály a při práci využívám vlastní nápady i jednoduché prvky lidových tradic.

2. Pracuji samostatně podle návodu a dodržuji pravidla bezpečné práce.

Řídím se slovním návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem, udržuji pořádek na pracovním místě a dodržuji zásady hygieny a bezpečnosti při práci.

3. Pečuji o rostliny a pozoruji změny v přírodě.

Dokážu pěstovat a ošetřovat nenáročné rostliny, využívám vhodné pěstitelské pomůcky a provádím jednoduchá pozorování nebo pokusy.

4. Zvládám jednoduché činnosti spojené s domácností a přípravou jídla.

Orientuji se v základním vybavení kuchyně, připravím jednoduché občerstvení nebo pokrm a dodržuji pravidla hygieny, bezpečnosti a vhodného stolování.

5. ročník

1. Samostatně tvořím výrobky a využívám vhodné pracovní postupy a materiály.

Dokážu plánovat jednoduchý pracovní postup, používat vhodné pomůcky a nástroje, vytvářet výrobky podle vlastní představivosti a využívat při tvorbě různé materiály i prvky lidových tradic.

2. Pracuji podle návodu, technického náčrtu a dodržuji zásady bezpečné práce.

Umím pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu, zvládám jednoduchou montáž a demontáž stavebnic, udržuji pořádek a bezpečně zacházím s pracovními pomůckami.

3. Pečuji o rostliny a provádím jednoduché pěstitelské pokusy.

Dokážu samostatně pečovat o pokojové i jiné rostliny, plánovat jednoduché pěstitelské pokusy, pozorovat změny a používat vhodné pěstitelské nástroje a pomůcky.

4. Připravuji jednoduché pokrmy a zvládám základní činnosti v domácnosti.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
--	------------	--

Orientuji se v kuchyni, připravím jednoduchý pokrm, dodržuji pravidla stolování, hygieny a bezpečnosti práce a vím, jak poskytnout základní pomoc při drobném úrazu.

Příloha 2 – Kritéria hodnocení pro 2. stupeň

Český jazyk

6. ročník

1. Čtu s porozuměním a vyhledávám důležité informace.

Dokážu v přiměřeném textu najít hlavní myšlenku, klíčová slova a důležité informace, odlišit základní fakta od osobního názoru a vytvořit jednoduché poznámky nebo otázky k textu.

2. Vyjadřuji se srozumitelně v mluveném i písemném projevu.

Umím vyprávět, popsat událost nebo věc, zapojit se do rozhovoru, naslouchat druhým, držet se tématu a používat jazyk vhodný pro školní i běžné situace.

3. Používám jazyková pravidla při vlastní komunikaci.

Rozlišuji slovní druhy, tvořím spisovné tvary slov, pracuji se základní stavbou věty a snažím se správně používat pravopisné jevy probírané v ročníku, zejména i/y, koncovky slov, shodu přísudku s podmětem a interpunkci v jednodušších větách.

4. Přemýšlím o literárním textu a sdílím svůj čtenářský zážitek.

Dokážu převyprávět přečtený text, pojmenovat postavy a prostředí, rozlišit základní literární druhy a žánry, vyjádřit vlastní dojem z četby a doložit ho konkrétní částí textu.

7. ročník

1. Pracuji s textem a ověřuji informace.

Dokážu vyhledat hlavní a vedlejší informace, rozlišit fakta, názory a hodnocení, porovnat informace z více zdrojů a vytvořit výpisky, výtah nebo stručné shrnutí textu.

2. Komunikuji kultivovaně a přiměřeně situaci.

Umím se zapojit do diskuse, reagovat na názor druhého, používat vhodná slova, tón hlasu, tempo řeči a základní pravidla dialogu; rozlišuji, kdy je vhodný spisovný a kdy nespisovný projev.

3. Tvořím uspořádané texty podle účelu.

Dokážu napsat souvislý text s úvodem, hlavní částí a závěrem, navazovat věty a odstavce, volit vhodný slohový postup a kontrolovat věcnou správnost, pravopis, stavbu vět i úpravu textu.

4. Využívám znalosti o jazyce v mluvení i psaní.

Rozpoznám způsoby tvoření slov, pracuji se slovní zásobou, používám slovníky a jazykové příručky, rozlišuji větu jednoduchou a souvětí a správně používám interpunkci v běžných souvětích.

5. Interpretuji literární text podle svých schopností.

Dokážu vysvětlit smysl přečteného textu, popsat jazyk a stavbu díla jednoduchým způsobem, rozlišit vybrané literární žánry a vyjádřit vlastní názor na knihu, film nebo divadelní představení.

8. ročník

1. Čtu kriticky a rozpoznávám záměr autora.

Dokážu rozlišit objektivní a subjektivní sdělení, odhalit názor, hodnocení nebo pokus o ovlivnění čtenáře, klást otázky k textu a ověřovat informace v dostupných zdrojích.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Vedu rozhovor, diskusi a připravený mluvený projev.

Umím připravit a přednést krátký referát s oporou o text, zapojit se do diskuse, dodržovat pravidla dialogu, reagovat na otázky a používat vhodné verbální i neverbální prostředky.

3. Píšu věcně správné, přehledné a navazující texty.

Dokážu uspořádat informace podle účelu textu, vytvořit výklad, úvahu, popis, charakteristiku nebo vypravování, pracovat s osnovou, odstavci a návazností vět a upravit text po vlastní kontrole.

4. Používám jazykové prostředky vědomě a správně.

Tvořím spisovné tvary slov, rozlišuji významové vztahy ve větě a souvětí, využívám jazykové příručky, zvládám pravopis lexikální, slovotvorný, tvaroslovný i základní syntaktický a zdůvodňuji své jazykové volby podle situace.

5. Porovnávám literární díla a přemýšlím o jejich hodnotě.

Dokážu interpretovat smysl literárního textu, rozpoznat výraznější styl autora, porovnat literární, filmové nebo dramatické zpracování téhož námětu a svůj názor podložit konkrétními příklady.

9. ročník

1. Kriticky pracuji s texty, informacemi a médii.

Dokážu odlišit fakta, názory a hodnocení, rozpoznat subjektivní a objektivní sdělení, ověřovat fakta v různých zdrojích, rozpoznat manipulativní komunikaci v médiích a vysvětlit, čím se snaží ovlivnit čtenáře nebo posluchače.

2. Komunikuji kultivovaně, výstižně a podle situace.

Umím vést i řídit diskusi, dodržovat pravidla dialogu, reagovat na názory druhých, připravit a přednést mluvený projev nebo referát, vhodně používat spisovný jazyk, intonaci, tempo řeči, gesta a práci s hlasem.

3. Tvořím promyšlené a jazykově správné texty.

Dokážu uspořádat informace podle účelu textu, vytvořit souvislý a přehledný písemný projev, navazovat věty a odstavce, využívat poznatky o stylu a jazyce a upravit text tak, aby byl věcně, gramaticky i pravopisně správný.

4. Vědomě používám pravidla českého jazyka.

Spisovně vyslovuji česká i běžně užívaná cizí slova, rozlišuji způsoby obohacování slovní zásoby, pracuji se slovníky a jazykovými příručkami, správně třídím slovní druhy, tvořím spisovné tvary slov, rozlišuji vztahy ve větě a souvětí a zvládám pravopis ve větě jednoduché i v souvětí.

5. Interpretuji literární a umělecké texty a reflektuji své čtení i psaní.

Dokážu uceleně reprodukovat přečtený text, vysvětlit jeho smysl, popsat jazyk a stavbu díla, rozlišit literární druhy, žánry, směry a významné autory, porovnat různá zpracování téhož námětu, vyjádřit vlastní názor na dílo a pojmenovat, v čem se ve čtení a psaní zlepšuji a na čem chci dál pracovat.

Anglický jazyk

6. ročník

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. Rozumím jednoduché angličtině v běžných situacích.

Rozumím jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým poslechům k probíraným tématům, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně, a dokážu zachytit základní informace.

2. Domluvím se v jednoduchých každodenních situacích.

Dokážu se představit, zeptat se na základní informace a odpovědět na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, kamarádech nebo volném čase.

3. Čtu a vyhledávám informace v jednoduchých textech.

Rozumím krátkým textům, nápisům, zprávám nebo jednoduchým autentickým materiálům a dokážu v nich najít konkrétní informace.

4. Píšu jednoduché texty o známých tématech.

Dokážu vyplnit základní údaje do formuláře, napsat krátké věty nebo jednoduchý text o sobě a reagovat na jednoduché písemné sdělení.

7. ročník

1. Rozumím hlavním informacím v jednoduchých posleších a rozhovorech.

Dokážu zachytit hlavní smysl krátkých poslechů a rozhovorů k probíraným tématům a rozumím běžným otázkám a pokynům v hodině i v jednoduchých situacích mimo školu.

2. Komunikuji o běžných tématech a reaguji v jednoduchých situacích.

Umím se zapojit do jednoduchého rozhovoru, ptát se a odpovídat, mluvit o svých zážitcích, škole, rodině, volném čase nebo plánech a přiměřeně reagovat v běžných situacích.

3. Pracuji s texty a vyhledávám potřebné informace.

Rozumím krátkým textům a jednoduchým autentickým materiálům, vyhledám důležité informace a dokážu pracovat s textem podle zadání.

4. Vyjadřuji své myšlenky jednoduchým písemným projevem.

Dokážu napsat krátký souvislý text, zprávu, pozvánku nebo jednoduchý popis a reagovat na běžná písemná sdělení.

8. ročník

1. Rozumím informacím v běžné komunikaci a v jednoduchých autentických materiálech.

Dokážu porozumět hlavním informacím v poslechu, rozhovoru nebo krátkém textu, vyhledat potřebné údaje a využít je při další práci nebo komunikaci.

2. Samostatně komunikuji v běžných situacích.

Umím vést jednoduchý rozhovor, reagovat v různých formálních i neformálních situacích, popsat zkušenosti, osoby, místa nebo události a porozumět se v běžných situacích každodenního života.

3. Čtu s porozuměním a pracuji s informacemi v textu.

Rozumím jednoduchým autentickým textům, dokážu vyhledat konkrétní informace, odhadnout význam některých neznámých slov z kontextu a pracovat s textem podle účelu.

4. Píšu jednoduché souvislé texty o známých tématech.

Dokážu napsat přehledný text o sobě, svých zkušenostech, plánech nebo zájmech, reagovat na písemné sdělení a využívat základní slovní zásobu a gramatické struktury přiměřeně situaci.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

9. ročník

1. Rozumím mluvené i psané angličtině v běžných situacích.

Dokážu porozumět hlavním informacím v poslechu, rozhovoru nebo jednoduchých autentických materiálech, vyhledat potřebné údaje a ověřit, zda správně rozumím obsahu sdělení.

2. Komunikuji samostatně a přiměřeně situaci.

Umím vést rozhovor v běžných formálních i neformálních situacích, reagovat na otázky, vyjádřit svůj názor, popsat události, osoby, místa a zkušenosti a porozumět se při každodenních situacích.

3. Pracuji s texty a využívám informace z různých zdrojů.

Rozumím krátkým a přiměřeně náročným textům, vyhledávám konkrétní informace v autentických materiálech a využívám je při komunikaci nebo vlastní práci.

4. Píšu srozumitelné a věcně správné texty.

Dokážu vyplnit formulář, napsat souvislý text, zprávu, e-mail nebo krátké vyprávění o známých tématech, reagovat na písemná sdělení a upravit text tak, aby byl přehledný a srozumitelný.

5. Přemýšlím o svém učení a využívám angličtinu v praktických situacích.

Dokážu využívat angličtinu při práci s informacemi, při komunikaci i v běžném životě, sleduji své pokroky a hledám způsoby, jak se ve čtení, poslechu, mluvení a psaní dále zlepšovat.

Druhý cizí jazyk – slovenský jazyk

7. ročník

1. Rozumím základním sdělením ve slovenštině.

Rozumím jednoduchým pokynům, otázkám a krátkým poslechům k běžným tématům, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně, a dokážu na ně reagovat.

2. Zapojím se do jednoduché komunikace o známých tématech.

Dokážu jednoduše mluvit o sobě, rodině, škole, zájmech nebo volném čase, odpovídat na jednoduché otázky a pokládat podobné otázky ostatním.

3. Rozumím krátkým textům a vyhledám v nich důležité informace.

Rozumím jednoduchým nápisům, pokynům a krátkým textům s běžnou slovní zásobou a dokážu v nich najít konkrétní informace.

4. Píšu jednoduchá sdělení o známých tématech.

Dokážu vyplnit základní údaje o sobě, napsat krátké věty nebo jednoduchý text a stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení.

8. ročník

1. Rozumím hlavním informacím v běžné komunikaci.

Dokážu zachytit hlavní informace v krátkých poslechových textech, rozhovorech nebo pokynech a využít je při další komunikaci.

2. Samostatně komunikuji o známých tématech.

Umím vést jednoduchý rozhovor, sdělit informace o sobě, škole, rodině, zájmech nebo zkušenostech a vhodně reagovat v běžných situacích.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

3. Pracuji s jednoduchými texty a vyhledávám informace.

Rozumím krátkým textům a jednoduchým autentickým materiálům, dokážu vyhledat důležité informace a porozumět běžným pokynům nebo oznámením.

4. Vyjadřuji se jednoduše a srozumitelně písemně.

Dokážu napsat krátký souvislý text, jednoduchou zprávu nebo popis známého tématu a reagovat na běžná písemná sdělení.

9. ročník

1. Rozumím mluvené i psané slovenštině v běžných situacích.

Dokážu porozumět hlavním informacím v jednoduchých poslechových textech, rozhovorech, pokynech nebo krátkých textech a využít získané informace v běžné komunikaci.

2. Komunikuji samostatně a přiměřeně situaci.

Umím vést jednoduchý rozhovor, reagovat na otázky, sdělovat informace o sobě, škole, rodině, zájmech nebo každodenních situacích a vhodně reagovat při běžné komunikaci.

3. Čtu s porozuměním a pracuji s jednoduchými texty.

Rozumím informačním nápisům, krátkým textům a jednoduchým autentickým materiálům, vyhledávám konkrétní informace a využívám kontext nebo vizuální oporu k porozumění.

4. Píšu jednoduché a srozumitelné texty.

Dokážu vyplnit formulář, napsat krátký souvislý text o známých tématech a stručně reagovat na jednoduchá písemná sdělení tak, aby byl text přehledný a srozumitelný.

5. Využívám slovenštinu při komunikaci a sleduji svůj pokrok.

Používám slovenštinu při běžné komunikaci, snažím se porozumět podobnostem a rozdílům mezi češtinou a slovenštinou a postupně rozvíjím své dovednosti v poslechu, mluvení, čtení i psaní.

Matematika

6. ročník

1. Používám čísla a početní operace při řešení praktických situací.

Dokážu počítat s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, zaokrouhlovat a odhadovat výsledky, využívat kalkulátor přiměřeně situaci a kontrolovat, zda výsledek dává smysl.

2. Řeším slovní úlohy a hledám vhodný postup řešení.

Dokážu převést jednoduchou reálnou situaci do matematického zápisu, využívat poměr, zlomek nebo desetinné číslo a vysvětlit svůj postup při řešení úlohy.

3. Pracuji s geometrickými útvary a přesně konstruuji.

Rozlišuji a třídím základní rovinné útvary, měřím a počítám obvod a obsah jednoduchých útvarů, používám matematické značky a provádím jednoduché konstrukce podle zadání.

4. Pracuji s daty a hledám souvislosti.

Dokážu vyhledat a uspořádat data, porovnávat jednoduché soubory údajů, číst tabulky a grafy a využívat matematiku při řešení běžných situací.

5. Přemýšlím o matematických postupech a hledám různá řešení.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu vysvětlit svůj postup, porovnat různé možnosti řešení a využívat logické uvažování při řešení problémových úloh.

7. ročník

1. Samostatně používám početní operace a různé způsoby vyjádření části celku.

Dokážu počítat s celými a racionálními čísly, využívat zlomek, desetinné číslo, poměr a procenta při řešení praktických situací a kontrolovat správnost výsledků odhadem.

2. Řeším reálné situace pomocí matematických vztahů.

Dokážu řešit úlohy s poměrem, měřítkem, procenty nebo jednoduchou rovnicí, převést situaci do matematického modelu a vysvětlit význam výsledku v praktickém kontextu.

3. Využívám geometrické znalosti při konstrukci a výpočtech.

Dokážu sestavit základní geometrické útvary, určit velikost úhlů, vypočítat obsah a obvod rovinných útvarů a využívat geometrické vlastnosti při řešení úloh.

4. Pracuji s tabulkami, grafy a vztahy mezi údaji.

Dokážu vyhledávat a zpracovávat data, porovnávat soubory údajů, rozpoznat přímou a nepřímou úměrnost a vyjádřit jednoduché vztahy tabulkou nebo grafem.

5. Hledám souvislosti a ověřuji správnost svého řešení.

Dokážu porovnávat různé postupy, vysvětlit své řešení, využívat logickou úvahu a ověřovat, zda výsledek odpovídá zadání a reálné situaci.

8. ročník

1. Používám matematické výrazy, rovnice a procenta při řešení problémů.

Dokážu upravovat algebraické výrazy, řešit rovnice, pracovat s procenty, poměrem a měřítkem a využívat matematiku při řešení praktických úloh z běžného života.

2. Převádím reálné situace do matematických modelů.

Dokážu matematicky popsat jednoduché situace pomocí proměnných, rovnic, tabulek nebo grafů a vysvětlit význam získaného výsledku.

3. Pracuji přesně s geometrickými útvary a tělesy.

Dokážu využívat vlastnosti trojúhelníků a dalších útvarů, počítat obvody, obsahy, povrchy a objemy, konstruovat rovinné útvary a využívat osovou a středovou souměrnost.

4. Analyzuji data a využívám funkční vztahy.

Dokážu pracovat s tabulkami a grafy, porovnávat data, vyjádřit vztahy mezi veličinami a využívat přímou nebo nepřímou úměrnost při řešení úloh.

5. Vysvětluji své postupy a hledám různé možnosti řešení.

Dokážu zdůvodnit svůj postup, využívat logické myšlení při řešení problémů, porovnávat různé strategie řešení a využívat matematiku v různých situacích.

9. ročník

1. Samostatně využívám matematiku při řešení praktických i problémových úloh.

Dokážu počítat s celými a racionálními čísly, využívat mocniny, odmocniny, procenta, poměry a

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

rovnice při řešení reálných situací a ověřovat správnost výsledků odhadem nebo výpočtem.

2. Matematicky modeluji situace a pracuji s funkčními vztahy.

Dokážu převést reálnou situaci do matematického modelu pomocí proměnných, rovnic, tabulek, grafů nebo funkcí a vysvětlit význam výsledku v praktickém kontextu.

3. Využívám geometrické znalosti při konstrukci, měření a výpočtech.

Dokážu využívat vlastnosti rovinných útvarů a těles, počítat obsahy, obvody, povrchy a objemy, řešit konstrukční úlohy a používat matematickou symboliku při argumentaci a výpočtech.

4. Pracuji s daty, informacemi a různými způsoby řešení.

Dokážu vyhledávat, vyhodnocovat a porovnávat data, pracovat s tabulkami a grafy, hledat souvislosti mezi údaji a využívat matematiku při rozhodování a řešení problémů.

5. Přemýšlím o svém postupu a využívám logické uvažování.

Dokážu vysvětlit a obhájit svůj postup, využívat logickou úvahu a kombinační úsudek, hledat více možností řešení a posoudit, zda výsledek odpovídá zadání i reálné situaci.

Informatika

6. ročník

1. Pracuji s informacemi a ověřuji jejich správnost.

Dokážu vyhledat potřebné informace, pracovat s daty v jednoduchých tabulkách nebo grafech, rozpoznat základní chyby v údajích a ověřit informace z různých zdrojů.

2. Řeším problémy krok za krokem.

Dokážu rozdělit jednoduchý problém na menší části, navrhnout postup řešení a vysvětlit jednotlivé kroky pomocí schématu, algoritmu nebo jednoduchého programu.

3. Vytvářím a upravuji jednoduché programy.

Dokážu v blokově orientovaném prostředí sestavit jednoduchý program, používat opakování a podmínky, vyzkoušet jeho funkčnost a opravit základní chyby.

4. Využívám digitální technologie bezpečně a zodpovědně.

Ukládám a organizuji svá data, používám digitální zařízení bezpečně, chráním své osobní údaje a vím, jak reagovat při běžných technických problémech.

7. ročník

1. Pracuji s daty a využívám je při řešení problémů.

Dokážu získávat, třídit a porovnávat data, využívat tabulky a grafy, odhalit nesprávné nebo neúplné informace a vysvětlit, jak data souvisejí s řešeným problémem.

2. Navrhuji postupy řešení a vytvářím algoritmy.

Dokážu rozdělit problém na řešitelné části, navrhnout algoritmus, porovnat různé možnosti řešení a zdůvodnit, proč jsem zvolil/a určitý postup.

3. Programuji a upravuji programy podle zadání.

Dokážu vytvořit přehledný program v blokově orientovaném jazyce, používat proměnné, podmínky a opakování, testovat program a opravovat nalezené chyby.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

4. Využívám digitální technologie efektivně a bezpečně.

Dokážu spravovat svá data, využívat vhodné digitální nástroje, řešit běžné problémy s počítačem a přemýšlet o bezpečnosti a ochraně dat při práci v digitálním prostředí.

5. Přemýšlím o dopadu digitálních technologií na život lidí.

Dokážu vysvětlit, k čemu slouží informační systémy a digitální technologie, uvést jejich výhody i rizika a odpovědně využívat digitální prostředí při učení i komunikaci.

8. ročník

1. Vyhodnocuji data a využívám je při rozhodování.

Dokážu pracovat s daty v tabulkách a grafech, filtrovat a třídit informace, využívat jednoduché funkce pro zpracování dat a posoudit, zda jsou data úplná a správná.

2. Samostatně navrhuji řešení problémů pomocí algoritmů a modelů.

Dokážu modelovat situace pomocí schémat nebo grafů, porovnat různé způsoby řešení, vybrat vhodný algoritmus a vysvětlit svou volbu.

3. Vytvářím funkční programy a ověřuji jejich správnost.

Dokážu vytvořit přehledný program s využitím proměnných, větvení a opakování, program otestovat, najít chyby a upravit ho podle nového zadání.

4. Pracuji s informačními systémy a evidencí dat.

Dokážu navrhnout jednoduchou evidenci dat, nastavit pravidla pro práci se záznamy, využívat automatizované zpracování dat a posoudit, zda systém funguje správně.

5. Chráním data a používám digitální technologie bezpečně.

Dokážu bezpečně ukládat a sdílet data, vybírat vhodné způsoby připojení zařízení, řešit běžné technické problémy a minimalizovat riziko ztráty nebo zneužití dat.

9. ročník

1. Kriticky pracuji s daty, informacemi a digitálními modely.

Dokážu získávat, vyhodnocovat a interpretovat data, odhalit chyby v cizích interpretacích, posoudit správnost modelu a navrhnout úpravy vedoucí k přesnějšímu řešení problému.

2. Samostatně navrhuji algoritmy a řeším problémy pomocí programování.

Dokážu rozdělit problém na dílčí části, navrhnout vhodný algoritmus, porovnat různé způsoby řešení, vytvořit program v blokově orientovaném jazyce a ověřit správnost jeho fungování.

3. Využívám informační systémy a efektivně pracuji s daty.

Dokážu navrhnout a upravit jednoduchý systém evidence dat, využívat funkce pro automatizaci práce s daty, filtrovat a zpracovávat informace a posoudit funkčnost vytvořeného řešení.

4. Rozumím fungování digitálních technologií a využívám je bezpečně.

Dokážu vysvětlit základní principy fungování počítače, sítě a informačních systémů, řešit běžné technické problémy a chránit svá data i digitální identitu před zneužitím.

5. Přemýšlím o dopadu digitálních technologií na společnost i vlastní odpovědnosti.

Dokážu posoudit přínosy a rizika digitálních technologií, uvědomuji si odpovědnost za své jednání v online prostředí a využívám digitální nástroje bezpečně, účelně a eticky.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	 
--	------------	---

Dějepis

6. ročník

1. Orientuji se v historii a pracuji se zdroji informací o minulosti.

Dokážu se orientovat na časové ose, rozlišit základní historická období, pracovat s historickou mapou a využívat různé zdroje informací o minulosti, například učebnice, kroniky, muzea nebo archeologické nálezy.

2. Chápu, jak se vyvíjel život lidí od pravěku ke vzniku prvních civilizací.

Dokážu popsat způsob života pravěkých lidí, vysvětlit význam zemědělství, chovu zvířat a zpracování kovů a objasnit souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací.

3. Poznávám přínos starověkých civilizací pro dnešní svět.

Dokážu popsat základní znaky starověkých států, porovnat způsoby vlády a postavení lidí ve společnosti a uvést příklady přínosu antické kultury, demokracie a křesťanství pro současnost.

4. Přemýšlím o významu historických událostí a kulturních památek.

Dokážu uvést příklady významných památek starověku, vysvětlit jejich význam a spojit historické události s tím, jak ovlivnily další vývoj společnosti.

7. ročník

1. Orientuji se v dějinách středověku a raného novověku.

Dokážu zařadit významné události a osobnosti do historického období, pracovat s časovou osou a vysvětlit souvislosti mezi důležitými změnami v Evropě a českých zemích.

2. Chápu vývoj společnosti, státu a význam křesťanství ve středověku.

Dokážu popsat vznik středověkých států, postavení jednotlivých vrstev společnosti, význam křesťanství a vztahy mezi světskou a církevní mocí.

3. Vysvětluji význam důležitých historických událostí pro české i evropské dějiny.

Dokážu objasnit význam Velké Moravy, husitství, zámořských objevů, reformace, habsburské monarchie nebo třicetileté války a vysvětlit jejich důsledky pro společnost.

4. Rozpoznávám kulturní proměny společnosti a jejich odkaz.

Dokážu rozlišit základní znaky románské, gotické, renesanční a barokní kultury, uvést příklady významných památek a vysvětlit, jak kultura odrážela způsob života lidí v dané době.

5. Přemýšlím o souvislostech mezi minulostí a současností.

Dokážu porovnávat život lidí v různých historických obdobích, hledat příčiny a důsledky historických událostí a vysvětlit, proč jsou některé tradice nebo myšlenky důležité dodnes.

8. ročník

1. Chápu proměny společnosti v době modernizace.

Dokážu vysvětlit hlavní společenské, hospodářské a politické změny související s industrializací, rozvojem techniky a modernizací společnosti v Evropě i v českých zemích.

2. Vysvětluji význam revolucí, národních hnutí a změn ve společnosti.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu objasnit význam Francouzské revoluce, napoleonských válek a národního obrození a vysvětlit jejich vliv na vznik moderních států a občanské společnosti.

3. Orientuji se v evropských a světových souvislostech 19. století.

Dokážu popsat soupeření velmocí, význam kolonií a rozdílné tempo vývoje jednotlivých částí světa a vysvětlit, jak tyto rozdíly ovlivnily další historický vývoj.

4. Pracuji s historickými informacemi a hledám souvislosti.

Dokážu pracovat s historickými texty, mapami, obrázky a dalšími prameny, porovnávat různé informace a vysvětlit příčiny a důsledky historických událostí.

5. Přemýšlím o tom, jak minulost ovlivňuje současnost.

Dokážu vysvětlit, jak historické změny ovlivnily dnešní společnost, a uvádím příklady myšlenek, vynálezů nebo společenských změn, které mají význam i dnes.

9. ročník

1. Orientuji se v hlavních událostech 20. století a současného světa.

Dokážu zařadit významné historické události do časových souvislostí, vysvětlit příčiny a důsledky světových válek, studené války a dalších důležitých událostí moderních dějin.

2. Chápu fungování demokratických a totalitních systémů.

Dokážu porovnat demokracii a totalitní režimy, vysvětlit příčiny jejich vzniku a popsat důsledky nacismu, komunismu, antisemitismu, rasismu a nacionalismu pro společnost i jednotlivce.

3. Přemýšlím o lidských právech, svobodě a odpovědnosti člověka.

Dokážu vysvětlit význam lidských práv, rozpoznat projevy nesnášenlivosti nebo manipulace a uvést příklady, proč je důležité chránit demokratické hodnoty a respektovat druhé lidi.

4. Pracuji s historickými zdroji a kriticky hodnotím informace.

Dokážu vyhledávat a porovnávat informace z různých historických pramenů, rozlišovat fakta od názorů a vysvětlit, jak mohou být historické informace interpretovány různými způsoby.

5. Hledám souvislosti mezi minulostí a současnými problémy světa.

Dokážu vysvětlit základní problémy současného světa, uvést příklady mezinárodní spolupráce a posoudit, jak historické události ovlivňují dnešní společnost a život lidí.

Výchova k občanství

6. ročník

1. Chápu pravidla soužití a chovám se ohleduplně k ostatním.

Dokážu vhodně komunikovat v běžných situacích, respektuji pravidla společného soužití ve škole i mimo ni a uvědomuji si význam tolerance a spolupráce mezi lidmi.

2. Poznávám sebe a rozvíjím své silné stránky.

Dokážu popsat své vlastnosti, schopnosti a zájmy, přemýšlím o svém chování a učím se zvládat náročné situace, chyby i překážky.

3. Rozpoznávám nevhodné a nebezpečné chování.

Dokážu rozpoznat projevy šikany, nesnášenlivosti, rasismu nebo manipulace a vím, jak bezpečně

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

reagovat a kde hledat pomoc.

4. Přemýšlím o informacích a médiích kolem sebe.

Dokážu rozlišit důvěryhodné a nedůvěryhodné informace, přemýšlím o vlivu médií, reklamy a sociálních sítí na chování lidí a vytvářím si vlastní názor.

7. ročník

1. Respektuji odlišnosti lidí a jednám tolerantně.

Dokážu respektovat různé názory, způsoby života a kulturní odlišnosti, uvědomuji si význam tolerance a aktivně odmítám projevy nesnášenlivosti, rasismu nebo extremismu.

2. Chápu fungování společnosti, státu a demokracie.

Dokážu vysvětlit význam státních symbolů, rozlišit základní typy států, popsat fungování demokratického státu a uvést příklady, jak mohou občané ovlivňovat veřejné dění.

3. Orientuji se ve svých právech a povinnostech.

Dokážu vysvětlit význam pravidel a zákonů, respektuji práva druhých lidí, uvědomuji si důsledky porušování pravidel a rozpoznám základní protiprávní jednání.

4. Přemýšlím o svém jednání a odpovědnosti vůči ostatním.

Dokážu zhodnotit své chování, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, spolupracovat s ostatními a řešit konflikty vhodným způsobem.

5. Kriticky pracuji s informacemi a mediálními sděleními.

Dokážu posoudit vliv reklamy, propagandy a médií na veřejné mínění, ověřovat informace a vytvářet si vlastní názor na společenské dění.

8. ročník

1. Rozumím základům hospodaření a odpovědnému nakládání s penězi.

Dokážu sestavit jednoduchý rozpočet, rozlišit příjmy a výdaje, vysvětlit význam spoření, půjček, pojištění a bankovních služeb a přemýšlet o důsledcích finančních rozhodnutí.

2. Orientuji se v právech občana a právních vztazích.

Dokážu vysvětlit význam zákonů, uvést příklady smluv a právních vztahů, rozlišit přestupek a trestný čin a uvědomuji si důsledky porušování právních pravidel.

3. Chápu fungování trhu a ekonomiky v běžném životě.

Dokážu vysvětlit vztah mezi nabídkou, poptávkou a cenou, uvést příklady fungování trhu a přemýšlet o vlivu inflace nebo reklamy na rozhodování lidí.

4. Přemýšlím o odpovědném chování ve společnosti.

Dokážu posoudit své jednání vůči ostatním lidem, respektuji práva druhých, řeším konflikty přiměřeným způsobem a uvědomuji si význam odpovědnosti a spolupráce.

5. Kriticky hodnotím informace a společenské dění.

Dokážu pracovat s různými zdroji informací, rozpoznat manipulativní sdělení a vysvětlit svůj názor na aktuální společenské problémy.

9. ročník

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. Chápu fungování demokratického státu a význam aktivního občanství.

Dokážu vysvětlit fungování státní správy a samosprávy, význam voleb, lidských práv a demokratických principů a uvést příklady, jak mohou občané ovlivňovat veřejné dění.

2. Orientuji se v právních a společenských vztazích.

Dokážu rozpoznat protiprávní jednání, vysvětlit význam právních vztahů a institucí, respektuji práva a povinnosti občanů a uvědomuji si důsledky porušování zákonů.

3. Rozhoduji se odpovědně v oblasti financí a běžného života.

Dokážu přemýšlet o hospodaření domácnosti, využívání finančních služeb, ochraně spotřebitele a zodpovědném nakládání s penězi v běžných životních situacích.

4. Kriticky hodnotím informace, média a společenské problémy.

Dokážu posoudit důvěryhodnost informací, rozpoznat manipulaci, propagandu nebo extremistické projevy a vytvářet si vlastní názor na společenské a politické dění.

5. Přemýšlím o globálních problémech a své odpovědnosti vůči světu kolem sebe.

Dokážu vysvětlit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, uvést příklady spolupráce států v rámci Evropské unie a uvést příklady, jak může člověk přispět k odpovědnému a ohleduplnému životu ve společnosti.

Fyzika

6. ročník

1. Pozoruji fyzikální jevy a správně měřím fyzikální veličiny.

Dokážu používat běžná měřidla, měřit délku, objem, hmotnost, čas nebo teplotu, zapisovat výsledky měření a porovnávat naměřené hodnoty.

2. Chápu vlastnosti látek a jejich změny.

Dokážu popsat vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, vysvětlit, že látky jsou tvořeny částicemi, a uvést příklady pohybu částic nebo změn způsobených zahříváním a ochlazením.

3. Využívám vztahy mezi fyzikálními veličinami při řešení úloh.

Dokážu pracovat se vztahem mezi hustotou, hmotností a objemem a využít jej při jednoduchých praktických výpočtech a úlohách.

4. Provádím pokusy bezpečně a vyhodnocuji jejich výsledky.

Dokážu podle návodu provést jednoduchý pokus, pozorovat jeho průběh, zaznamenat výsledky a vysvětlit, co jsem zjistil/a.

7. ročník

1. Popisuji pohyb těles a řeším jednoduché úlohy o pohybu.

Dokážu rozlišit druhy pohybu, využívat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem a řešit jednoduché praktické úlohy spojené s pohybem těles.

2. Rozpoznávám síly působící na tělesa a jejich účinky.

Dokážu určit síly působící na těleso, popsat jejich směr a velikost a vysvětlit, jak síly ovlivňují pohyb nebo klid těles.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

3. Chápu zákonitosti tlaku v kapalinách a plynech.

Dokážu vysvětlit tlak v kapalinách a plynech, využívat poznatky při řešení praktických situací a uvést příklady jejich využití v běžném životě.

4. Provádím pokusy a propojuji fyziku s každodenním životem.

Dokážu bezpečně provádět jednoduché pokusy, zaznamenat výsledky a vysvětlit fyzikální jevy, které pozoruji kolem sebe.

5. Přemýšlím o využití fyzikálních poznatků v praxi.

Dokážu uvést příklady využití fyzikálních zákonitostí v technice, přírodě i běžném životě a vysvětlit jejich význam pro člověka.

8. ročník

1. Vysvětluji souvislosti mezi prací, výkonem a energií.

Dokážu využívat vztahy mezi prací, výkonem a časem při řešení jednoduchých úloh a vysvětlit význam energie v běžném životě.

2. Posuzuji využívání různých zdrojů energie.

Dokážu porovnat různé energetické zdroje, vysvětlit jejich výhody a nevýhody a přemýšlet o jejich vlivu na životní prostředí.

3. Rozumím vzniku a šíření zvuku a jeho vlivu na člověka.

Dokážu rozpoznat zdroje zvuku, vysvětlit šíření zvuku a posoudit, jak lze omezovat nadměrný hluk v prostředí.

4. Pracuji s elektrickými obvody a dodržuji zásady bezpečnosti.

Dokážu sestavit jednoduchý elektrický obvod podle schématu, rozlišit vodiče a izolanty, měřit elektrický proud a napětí a bezpečně pracovat s elektrickými zařízeními.

5. Ověřuji fyzikální zákonitosti pokusem a vysvětluji jejich využití.

Dokážu provést jednoduchý pokus, vyhodnotit jeho výsledky a propojit fyzikální poznatky s praktickými situacemi a technikou.

9. ročník

1. Chápu souvislosti mezi elektřinou, magnetismem a moderní technikou.

Dokážu vysvětlit působení magnetického pole, elektromagnetickou indukci a využití elektrických a magnetických jevů v běžném životě a technice.

2. Vysvětluji šíření a vlastnosti světla.

Dokážu využívat poznatky o šíření, odrazu a lomu světla při řešení úloh, vysvětlit fungování čoček a uvést příklady využití optických jevů v praxi.

3. Orientuji se v základních poznatcích o vesmíru.

Dokážu vysvětlit pohyb planet a měsíců pomocí gravitačních sil a popsat základní vztahy mezi tělesy ve vesmíru.

4. Samostatně řeším fyzikální úlohy a propojuji poznatky s praxí.

Dokážu využívat fyzikální vztahy při řešení praktických úloh, vysvětlit svůj postup a posoudit, zda výsledky odpovídají reálné situaci.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

5. Přemýšlím o významu fyziky pro život člověka a společnost.

Dokážu uvést příklady využití fyzikálních poznatků v moderních technologiích, dopravě, energetice nebo ochraně životního prostředí a přemýšlet o jejich dopadech na život lidí.

Chemie

9. ročník

1. Rozpoznávám běžné chemické látky a chápu jejich vlastnosti.

Dokážu rozlišit chemické látky a směsi, popsat základní vlastnosti běžných látek a uvést příklady jejich využití v každodenním životě.

2. Pracuji bezpečně při zacházení s chemickými látkami.

Dodržuji pravidla bezpečné práce při pokusech, poznám nebezpečné látky a vím, jak se zachovat při běžných rizikových situacích, například při úniku látky nebo požáru.

3. Chápu základní chemické děje a jejich využití v praxi.

Dokážu rozpoznat chemickou reakci, uvést příklady chemických změn z běžného života a vysvětlit význam vybraných chemických reakcí pro člověka a společnost.

4. Orientuji se v látkách důležitých pro život člověka.

Dokážu uvést příklady základních živin, běžných paliv a vybraných chemických látek používaných v domácnosti, vysvětlit jejich význam a posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

5. Přemýšlím o vlivu chemie na životní prostředí a odpovědném chování člověka.

Dokážu uvést příklady znečišťování vody, vzduchu a půdy, vysvětlit význam třídění a recyklace odpadu a přemýšlet o tom, jak může člověk svým chováním chránit životní prostředí.

Přírodopis

6. ročník

1. Chápu základní podmínky života na Zemi a rozpoznávám projevy života.

Dokážu popsat základní podmínky života na Zemi, vysvětlit rozdíl mezi živou a neživou přírodou a uvést základní znaky živých organismů.

2. Orientuji se ve stavbě organismů a jejich třídění.

Dokážu vysvětlit význam buňky, rozlišit základní skupiny organismů a zařazovat běžné organismy podle jejich znaků.

3. Poznávám bezobratlé živočichy, rostliny a houby.

Dokážu rozlišit základní skupiny bezobratlých živočichů, poznat běžné rostliny a houby a uvést jejich význam pro přírodu i člověka.

4. Pozoruji přírodu a pracuji s přírodovědnými pomůckami.

Dokážu využívat atlasy, obrázky nebo jednoduché klíče k určování organismů, pozorovat přírodniny a zaznamenávat výsledky pozorování.

5. Chovám se ohleduplně k přírodě a bezpečně při práci.

Dodržuji pravidla bezpečného chování při práci i pobytu v přírodě, poznám základní rizika spojená

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

s organismy a uvědomuji si význam ochrany přírody.

7. ročník

1. Rozlišuji základní skupiny obratlovců a chápu jejich přizpůsobení prostředí.

Dokážu porovnat ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, popsat jejich základní znaky a vysvětlit, jak jsou přizpůsobeni prostředí, ve kterém žijí.

2. Poznávám rostliny a vysvětluji jejich význam v přírodě.

Dokážu rozlišit výtrusné a semenné rostliny, určit běžné druhy rostlin a vysvětlit jejich význam pro člověka i přírodu.

3. Chápu vztahy mezi organismy v přírodě.

Dokážu popsat základní rostlinná společenstva, uvést příklady organismů v nich žijících a vysvětlit jednoduché vztahy mezi organismy a prostředím.

4. Pracuji s přírodovědnými informacemi a pomůckami.

Dokážu využívat atlasy, určovací klíče a další pomůcky při určování organismů a zaznamenávat výsledky pozorování.

5. Přemýšlím o významu ochrany přírody a živočichů.

Dokážu uvést příklady ohrožení přírody lidskou činností a vysvětlit význam ochrany rostlin, živočichů a jejich prostředí.

8. ročník

1. Orientuji se ve stavbě a fungování lidského těla.

Dokážu popsat základní orgánové soustavy člověka, vysvětlit jejich funkci a objasnit, jak spolu jednotlivé části těla souvisejí.

2. Chápu vývoj člověka a základy dědičnosti.

Dokážu popsat základní etapy vývoje člověka, vysvětlit význam dědičnosti a uvést jednoduché příklady dědičných znaků v běžném životě.

3. Pečuji o své zdraví a předcházím rizikovému chování.

Dokážu vysvětlit význam zdravého životního stylu, hygieny, pohybu a prevence nemocí a uvědomuji si rizika škodlivých návyků a nebezpečného chování.

4. Reaguji bezpečně v situacích ohrožujících zdraví.

Dokážu poskytnout základní první pomoc, přivolat pomoc a vhodně reagovat při běžných úrazech nebo mimořádných situacích.

5. Přemýšlím o odpovědnosti člověka za vlastní zdraví.

Dokážu posoudit, jak moje rozhodování a životní styl ovlivňují zdraví moje i ostatních lidí, a hledám způsoby, jak pečovat o své fyzické i psychické zdraví.

9. ročník

1. Orientuji se v neživé přírodě a geologických procesech.

Dokážu rozpoznat základní nerosty a horniny, vysvětlit geologické děje a popsat vývoj Země i geologický vývoj území České republiky.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Chápu vztahy mezi přírodou a činností člověka.

Dokážu vysvětlit význam půdy, přírodních zdrojů a ekosystémů a uvést příklady pozitivního i negativního vlivu člověka na životní prostředí.

3. Orientuji se v základních ekologických vztazích.

Dokážu vysvětlit vztahy mezi organismy a prostředím, popsat jednoduché potravní řetězce a objasnit význam ochrany přírody a udržitelného způsobu života.

4. Provádím jednoduchá pozorování a laboratorní práce.

Dokážu bezpečně pracovat při laboratorních činnostech, používat základní pomůcky, zaznamenávat výsledky pozorování a vyhodnocovat jednoduché pokusy.

5. Využívám přírodovědné poznatky při řešení praktických situací.

Dokážu propojit poznatky z přírodopisu s běžným životem, vysvětlit význam ochrany životního prostředí a odpovědně se chovat k přírodě i svému okolí.

Zeměpis

6. ročník

1. Orientuji se na glóbu, mapě a v základních geografických pojmech.

Dokážu pracovat s glóblem a mapou, používat základní geografické a kartografické pojmy, vyhledávat informace v mapách, grafech a dalších zdrojích a orientovat se podle světových stran.

2. Chápu souvislosti mezi pohyby Země a životem na planetě.

Dokážu vysvětlit základní důsledky pohybů Země, popsat střídání dne a noci nebo ročních období a objasnit, jak tyto jevy ovlivňují život lidí a přírody.

3. Rozlišuji přírodní složky Země a jejich vzájemné vztahy.

Dokážu popsat základní přírodní sféry Země, vysvětlit jejich propojenost a uvést příklady působení přírodních procesů na krajinu a život lidí.

4. Chápu základní vztahy mezi obyvatelstvem, hospodářstvím a prostředím.

Dokážu popsat rozmístění obyvatelstva a hospodářských činností na Zemi, uvést příklady vlivu přírodních podmínek na život lidí a vysvětlit význam vybraných světových organizací.

5. Využívám geografické poznatky při pozorování okolního světa.

Dokážu propojit informace z map, obrázků, tabulek nebo vlastního pozorování a využívat zeměpisné poznatky při orientaci v běžném životě.

7. ročník

1. Orientuji se na mapě světa a lokalizuji jednotlivé regiony.

Dokážu na mapě vyhledat světadíly, oceány a vybrané státy nebo oblasti a používat základní geografické pojmy při práci s mapou.

2. Porovnávám přírodní podmínky a život lidí v různých částech světa.

Dokážu popsat přírodní podmínky jednotlivých světadílů, porovnat způsob života obyvatel a vysvětlit, jak příroda ovlivňuje hospodářství a osídlení.

3. Chápu rozdíly mezi regiony světa a jejich vývoj.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu porovnat vybrané státy a regiony podle přírodních, kulturních, hospodářských nebo společenských znaků a uvést příklady problémů nebo změn, které v nich probíhají.

4. Pracuji s geografickými informacemi a různými zdroji.

Dokážu využívat mapy, grafy, fotografie nebo statistiky k získávání a porovnávání informací o jednotlivých regionech světa.

5. Přemýšlím o vztahu člověka a přírody v různých oblastech světa.

Dokážu uvést příklady vlivu člověka na přírodu i vlivu přírodních podmínek na život lidí a přemýšlet o problémech spojených s ochranou životního prostředí.

8. ročník

1. Orientuji se v geografii České republiky a Evropy.

Dokážu lokalizovat kraje České republiky, významná města a regiony Evropy a popsat jejich základní přírodní a hospodářské znaky.

2. Porovnávám přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionů.

Dokážu vysvětlit rozdíly mezi jednotlivými oblastmi České republiky a Evropy, porovnat jejich obyvatelstvo, hospodářství a významné kulturní nebo přírodní památky.

3. Chápu souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí.

Dokážu vysvětlit, jak přírodní podmínky ovlivňují osídlení, dopravu, hospodářství nebo způsob života obyvatel v různých regionech.

4. Pracuji s mapami, daty a geografickými informacemi.

Dokážu využívat mapy, grafy, diagramy a statistické údaje při získávání a porovnávání informací o České republice a Evropě.

5. Přemýšlím o významu České republiky a Evropy v současném světě.

Dokážu uvést příklady zapojení České republiky do evropských a světových organizací a vysvětlit význam spolupráce mezi státy.

9. ročník

1. Orientuji se v politickém uspořádání světa a vztazích mezi státy.

Dokážu porovnat státy podle různých znaků, vysvětlit význam mezinárodních organizací a orientovat se v základních geopolitických změnách současného světa.

2. Chápu souvislosti mezi obyvatelstvem, hospodářstvím a životním prostředím.

Dokážu vysvětlit rozmištnění obyvatelstva, hlavní hospodářské činnosti a význam přírodních zdrojů a uvést příklady jejich vlivu na život lidí.

3. Přemýšlím o globálních problémech současného světa.

Dokážu uvést příklady globálních problémů, například změny klimatu, znečišťování životního prostředí nebo nerovnoměrného vývoje světa, a vysvětlit jejich příčiny a důsledky.

4. Pracuji s geografickými informacemi a využívám je při řešení úloh.

Dokážu vyhledávat, porovnávat a vyhodnocovat informace z map, grafů, tabulek nebo dalších zdrojů a využívat je při vysvětlování geografických souvislostí.

5. Uplatňuji praktické geografické dovednosti a bezpečné chování v krajině.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu se orientovat v terénu, využívat základní topografické dovednosti a uplatňovat zásady bezpečného pohybu a chování při mimořádných situacích.

Hudební výchova

6. ročník

1. Aktivně se zapojuji do hudebních činností.

Podle svých možností zpívám, rytmizuju, hraju na jednoduché nástroje nebo se pohybově zapojuji do hudebních aktivit.

2. Využívám základní pěvecké a rytmické dovednosti.

Dokážu zpívat přiměřeně rytmicky a intonačně správně, pracuji s dechem a hlasem a uplatňuji základní rytmické dovednosti při zpěvu nebo doprovodu.

3. Vnímám hudbu a vyjadřuji svůj hudební zážitek.

Dokážu popsat náladu nebo charakter hudby, reagovat na hudbu pohybem a vyjádřit svůj názor na poslouchanou skladbu.

4. Poznávám hudbu různých období a stylů.

Dokážu rozlišit vybrané hudební styly, nástroje nebo typy skladeb a uvést jednoduché příklady hudby z různých období.

7. ročník

1. Rozvíjím své hudební dovednosti při zpěvu i dalších aktivitách.

Podle svých možností zpívám jednohlasně nebo vícehlasně, využívám rytmus a melodii a aktivně se zapojuji do hudebních činností.

2. Vytvářím jednoduché hudební doprovody a improvizace.

Dokážu reprodukovat jednoduché motivy, vytvářet rytmický nebo melodický doprovod a zapojit se do jednoduché improvizace.

3. Reaguji na hudbu pohybem a poznávám různé taneční styly.

Dokážu vyjádřit hudbu pohybem, rozpoznat vybrané tance nebo hudebně pohybové prvky a přizpůsobit pohyb charakteru hudby.

4. Orientuji se v hudbě různých období a stylů.

Dokážu rozlišit základní hudební styly a období, poznat některé významné skladby nebo autory a popsat základní znaky slyšené hudby.

5. Hledám souvislosti mezi hudbou a dalšími druhy umění.

Dokážu uvést příklady propojení hudby s filmem, divadlem, tancem nebo výtvarným uměním a přemýšlet o tom, jak hudba působí na člověka.

8. ročník

1. Využívám své hudební schopnosti při různých hudebních aktivitách.

Podle svých možností zpívám, hraju, rytmizuju nebo improvizuju a snažím se využívat získané hudební dovednosti při společné i samostatné práci.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Vnímám hudbu jako celek a přemýšlím o jejím obsahu.

Dokážu sledovat průběh skladby, rozpoznat změny tempa, rytmu nebo nálady a popsat, jak na mě hudba působí.

3. Rozpoznávám hudební styly a období.

Dokážu zařadit slyšenou hudbu k vybranému stylu nebo období, poznat některé typické znaky a uvést příklady významných autorů nebo skladeb.

4. Vyjadřuji hudbu pohybem a tvořivě se zapojuji do hudebních činností.

Dokážu reagovat na hudbu pohybem, vytvářet jednoduché hudební doprovody nebo improvizace a spolupracovat při společných aktivitách.

5. Chápu souvislosti mezi hudbou, kulturou a společností.

Dokážu uvést příklady propojení hudby s dalšími druhy umění a vysvětlit, jak hudba souvisí s kulturou a životem lidí v různých obdobích.

9. ročník

1. Samostatně využívám své hudební dovednosti při hudebních činnostech.

Podle svých možností zpívám, hraju, vytvářím jednoduché doprovody nebo improvizace a aktivně se zapojuji do individuálních i společných hudebních aktivit.

2. Vnímám hudební dílo jako promyšlený celek.

Dokážu sledovat stavbu skladby, rozpoznat výrazové prostředky hudby a popsat, jak hudba vyjadřuje náladu, myšlenku nebo emoce.

3. Orientuji se v hudebních stylech a obdobích.

Dokážu zařadit slyšenou hudbu do stylového období, rozpoznat typické znaky vybraných hudebních žánrů a uvést příklady významných autorů nebo skladeb.

4. Propojuji hudbu s pohybem a dalšími druhy umění.

Dokážu vhodně reagovat na hudbu pohybem, rozpoznat vybrané taneční styly a hledat souvislosti mezi hudbou, filmem, divadlem, literaturou nebo výtvarným uměním.

5. Přemýšlím o významu hudby pro člověka a společnost.

Dokážu vyjádřit svůj názor na hudbu, respektovat hudební preference druhých a uvést příklady toho, jak hudba ovlivňuje kulturu, společnost i každodenní život lidí.

Výtvarná výchova

6. ročník

1. Využívám různé výtvarné prostředky k vyjádření svých nápadů a zážitků.

Dokážu pracovat s linií, barvou, tvarem, plochou nebo prostorem a využívat je při kresbě, malbě nebo prostorové tvorbě.

2. Zachycuji skutečnost, fantazii i vlastní prožitky.

Dokážu výtvarně vyjádřit to, co pozoruji, prožívám nebo si představuji, a využívat při tvorbě vlastní zkušenosti a fantazii.

3. Experimentuji s různými výtvarnými technikami a materiály.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Dokážu zkoušet různé postupy, materiály a techniky a hledat způsoby, jak vytvořit osobité výtvarné práce.

4. Vnímám výtvarné umění a dokážu o něm mluvit.

Dokážu popsat, co na mě výtvarné dílo působí, vyjádřit svůj názor a respektovat odlišné pohledy ostatních.

7. ročník

1. Využívám výtvarné prostředky k osobitému vyjádření.

Dokážu kombinovat barvy, tvary, linie nebo prostor tak, abych vyjádřil/a vlastní myšlenky, pocity nebo zkušenosti.

2. Zachycuji podněty z okolí i vlastní fantazie různými způsoby.

Dokážu zaznamenat skutečnost, pohyb, náladu nebo představu pomocí kresby, malby, fotografie nebo dalších výtvarných prostředků.

3. Poznávám různé druhy výtvarného umění a médií.

Dokážu rozlišit vybrané druhy výtvarného umění, pracovat s tradičními i digitálními prostředky a uvést příklady současného výtvarného vyjadřování.

4. Přemýšlím o tom, jak výtvarná díla působí na člověka.

Dokážu popsat své dojmy z výtvarného díla, vysvětlit, proč na mě působí určitým způsobem, a respektovat různé interpretace ostatních.

5. Prezentuji svou tvorbu a komunikuji prostřednictvím obrazu.

Dokážu představit svou práci, vysvětlit svůj záměr a přemýšlet o tom, jak moje tvorba působí na ostatní.

8. ročník

1. Vytvším výtvarné práce s využitím různých prostředků a technik.

Dokážu vědomě využívat barvu, kompozici, prostor, světlo nebo pohyb a kombinovat různé techniky při vlastní tvorbě.

2. Vyjadřuji své zkušenosti, emoce a názory prostřednictvím výtvarné tvorby.

Dokážu tvořivě zachytit své prožitky, postoje nebo fantazii a hledat vlastní způsob výtvarného vyjádření.

3. Využívám tradiční i digitální prostředky výtvarného vyjadřování.

Dokážu pracovat například s fotografií, koláží, počítačovou grafikou nebo jednoduchou animací a využívat je při tvorbě.

4. Interpretuji výtvarná díla v souvislostech.

Dokážu popsat výtvarné dílo, hledat jeho význam a spojovat ho s historickým obdobím, kulturou nebo osobní zkušeností.

5. Přemýšlím o tom, jak obraz působí na člověka a společnost.

Dokážu rozpoznat, že výtvarná díla mohou vyvolávat různé emoce a názory, a uvědomuji si význam obrazu a médií v každodenním životě.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

9. ročník

1. Využívám výtvarné prostředky k vytvoření osobitého výtvarného projevu.

Dokážu vědomě vybírat a kombinovat výtvarné prostředky tak, abych vyjádřil/a vlastní myšlenky, zkušenosti, pocity nebo názory.

2. Zachycuji skutečnost, fantazii i proměny okolního světa různými způsoby.

Dokážu pracovat s pozorováním, představivostí nebo emocemi a využívat při tvorbě kresbu, malbu, fotografii, video nebo digitální média.

3. Přemýšlím o významu a působení výtvarného umění.

Dokážu interpretovat výtvarná díla současnosti i minulosti, vyjádřit svůj názor a spojovat umělecká díla s historickými nebo společenskými souvislostmi.

4. Využívám výtvarnou tvorbu jako prostředek komunikace.

Dokážu vysvětlit záměr své práce, prezentovat ji ostatním a přemýšlet o tom, jak moje tvorba působí na diváka.

5. Tvořivě experimentuji a hledám vlastní výtvarný styl.

Dokážu zkoušet nové postupy, kombinovat techniky a hledat originální způsoby výtvarného vyjádření podle svých schopností a zájmů.

Výchova ke zdraví

8. ročník

1. Pečuji o své fyzické i psychické zdraví.

Dokážu vysvětlit souvislost mezi životním stylem a zdravím, uvést příklady zdravých návyků a snažím se pečovat o své tělesné i duševní zdraví v běžném životě.

2. Chovám se zodpovědně a bezpečně v rizikových situacích.

Dokážu rozpoznat nebezpečné nebo rizikové situace, odmítnout nevhodné chování či manipulaci, bezpečně reagovat v krizových situacích a v případě potřeby přivolat pomoc.

3. Respektuji sebe i ostatní ve vztazích a během dospívání.

Dokážu popsat změny v období dospívání, respektuji osobní hranice druhých lidí, chovám se ohleduplně a uvědomuji si význam zdravých mezilidských a partnerských vztahů.

4. Využívám dovednosti podporující psychickou pohodu a dobré vztahy.

Dokážu mluvit o svých pocitech, naslouchat ostatním, řešit běžné konflikty vhodným způsobem a používat jednoduché způsoby zvládnutí stresu a zátěžových situací.

5. Poskytnu přiměřenou pomoc při ohrožení zdraví.

Dokážu vhodně reagovat při úrazu nebo mimořádné situaci, přivolat odbornou pomoc a poskytnout základní první pomoc podle svých možností.

Tělesná výchova

6. ročník

1. Aktivně se zapojuji do pohybových činností a rozvíjím svou zdatnost.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Pravidelně se účastním pohybových aktivit, snažím se zlepšovat své pohybové dovednosti a hledám vhodné způsoby pohybu pro své zdraví.

2. Dodržuji pravidla bezpečnosti a připravuji se na pohybovou činnost.

Dokážu se vhodně připravit na cvičení, dbám na bezpečné chování při sportu a uvědomuji si možná rizika při pohybových aktivitách.

3. Spolupracuji s ostatními při hrách a soutěžích.

Dokážu spolupracovat v týmu, respektovat pravidla her a chovat se ohleduplně k ostatním spolužákům.

4. Učím se hodnotit svůj pohybový výkon a pracovat na jeho zlepšení.

Dokážu sledovat své pokroky, přijímat zpětnou vazbu a snažím se zlepšovat podle svých možností.

5. Respektuji zásady fair play a pozitivní atmosféru při sportu.

Dodržuji pravidla čestného sportovního chování, respektuji spoluhráče i soupeře a uvědomuji si význam pohybu pro zdravý životní styl.

7. ročník

1. Rozvíjím svou pohybovou zdatnost a pravidelně se věnuji pohybu.

Dokážu zařazovat pohybové aktivity do svého režimu, snažím se zlepšovat svou kondici a volím vhodné činnosti pro podporu zdraví.

2. Připravuji se na pohybovou činnost a dbám na bezpečnost.

Dokážu provést vhodné rozcvičení a protažení, dodržuji pravidla bezpečnosti a přizpůsobuji své chování podmínkám prostředí.

3. Spolupracuji při sportovních hrách a respektuji pravidla.

Dokážu spolupracovat s týmem, dodržovat domluvenou taktiku a respektovat pravidla i rozhodnutí při hrách a soutěžích.

4. Sleduji svůj výkon a pracuji na jeho zlepšení.

Dokážu porovnávat své výsledky, hodnotit svůj výkon a využívat doporučení ke zlepšení pohybových dovedností.

5. Uplatňuji zásady fair play a respektu při sportu.

Chovám se čestně při sportu, respektuji ostatní bez ohledu na jejich výkonnost a podporuji pozitivní sportovní atmosféru.

8. ročník

1. Samostatně pečuji o svou pohybovou aktivitu a zdraví.

Dokážu plánovat vhodné pohybové činnosti, rozvíjet svou kondici a chápu význam pravidelného pohybu pro zdraví.

2. Chovám se bezpečně při pohybových aktivitách.

Dokážu předcházet úrazům, přizpůsobit své chování prostředí a správně reagovat v běžných situacích ohrožujících zdraví při sportu.

3. Spolupracuji při organizaci her a sportovních aktivit.

Dokážu podílet se na organizaci jednoduchých her nebo soutěží, respektovat role hráče, rozhodčího

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

nebo organizátora a spolupracovat s ostatními.

4. Vyhodnocuji své pohybové výkony a využívám zpětnou vazbu.

Dokážu sledovat své výsledky, hodnotit svůj pokrok a využívat získané informace ke zlepšení pohybových dovedností.

5. Dodržuji zásady sportovní etiky a zdravého životního stylu.

Dokážu vysvětlit rizika užívání návykových látek ve sportu, respektuji zásady fair play a uvědomuji si význam zdravého životního stylu.

9. ročník

1. Aktivně pečuji o svou tělesnou zdatnost a zdravý životní styl.

Dokážu samostatně zařazovat pohybové aktivity do svého režimu, využívat vhodné cvičení ke zlepšení kondice a chápu význam pravidelného pohybu pro zdraví.

2. Připravuji se na pohybovou činnost a předcházím rizikům.

Dokážu vhodně připravit organismus na zátěž, dbát na bezpečnost při sportu a přizpůsobit své chování prostředí nebo aktuálním podmínkám.

3. Spolupracuji při sportovních činnostech a podílím se na jejich organizaci.

Dokážu spolupracovat při hrách a soutěžích, podílet se na organizaci sportovních aktivit a respektovat různé role při sportu.

4. Hodnotím své výkony a využívám informace o pohybových aktivitách.

Dokážu sledovat a vyhodnocovat své pohybové výkony, pracovat s naměřenými údaji a využívat informace o sportu a pohybových aktivitách.

5. Dodržuji zásady fair play a odpovědného sportovního chování.

Respektuji pravidla, spoluhráče i soupeře, odmítám návykové látky ve sportu a uvědomuji si význam čestného a ohleduplného jednání při pohybových aktivitách.

Zdravotní tělesná výchova

6.-9. ročník

1. Aktivně pečuji o své zdraví a pracuji na zmírnění svého oslabení.

Projevují vytrvalost a cílevědomost při cvičeních souvisejících s vlastním oslabením, uvědomuji si jejich význam a snažím se o postupné zlepšování svého zdravotního stavu a pohybových možností.

2. Samostatně využívám cvičení podporující moje zdraví.

Pravidelně a samostatně zařazuji speciální vyrovnávací cvičení do svého pohybového režimu, dbám na jejich správné provedení a podle svých možností usiluji o jejich co nejlepší techniku.

3. Chovám se zodpovědně s ohledem na svůj zdravotní stav.

Dokážu rozpoznat činnosti, pohybové aktivity nebo situace, které nejsou vhodné vzhledem k mému oslabení, aktivně se jim vyhýbám a přizpůsobuji jim své chování tak, abych chránil/a své zdraví.

Pracovní činnosti

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

6. ročník

1. Pracuji tvořivě s různými materiály a nástroji.

Dokážu vyrábět jednoduché výrobky z papíru, dřeva, keramiky nebo dalších materiálů, používám vhodné pomůcky a snažím se pracovat pečlivě.

2. Rozvíjím praktické dovednosti v dílně, domácnosti i kuchyni.

Dokážu zvládnout jednoduché práce v dílně, základní činnosti v domácnosti a připravit jednoduchý pokrm při dodržování hygieny a bezpečnosti.

3. Pečuji o rostliny a poznávám pěstitelské činnosti.

Dokážu pečovat o běžné rostliny, používat vhodné pomůcky a chápu význam péče o živé organismy.

4. Využívám digitální techniku při práci a učení.

Dokážu bezpečně používat běžná digitální zařízení a využívat je při praktických nebo školních činnostech.

5. Dodržuji pravidla bezpečnosti, pořádku a spolupráce.

Dokážu pracovat bezpečně, udržovat pořádek na pracovním místě a spolupracovat s ostatními při společných činnostech.

7. ročník

1. Samostatně využívám různé materiály a pracovní postupy.

Dokážu zvolit vhodný materiál, nástroje a pracovní postup při práci se dřevem, keramikou nebo dalšími materiály a hledám vlastní tvořivá řešení.

2. Rozvíjím své praktické dovednosti v dílně, domácnosti a kuchyni.

Dokážu samostatněji pracovat v dílně, zvládat běžné domácí činnosti a připravit jednoduché pokrmy podle pokynů nebo receptu.

3. Pečuji o rostliny a využívám základní pěstitelské postupy.

Dokážu pečovat o rostliny, používat vhodné pracovní pomůcky a chápu význam správné péče o životní prostředí.

4. Využívám digitální techniku účelně a bezpečně.

Dokážu využívat digitální zařízení při práci, učení i organizaci činností a dodržuji pravidla bezpečné práce s technikou.

5. Pracuji zodpovědně, bezpečně a spolupracuji s ostatními.

Dokážu organizovat svou práci, dodržovat pravidla bezpečnosti a aktivně spolupracovat při společných úkolech.

8. ročník

1. Samostatně plánuji a realizuji praktické činnosti.

Dokážu samostatně naplánovat pracovní postup, zvolit vhodné materiály a nástroje a tvořivě řešit praktické úkoly při práci v dílně, s keramikou nebo dalšími materiály.

2. Rozvíjím praktické dovednosti v domácnosti, kuchyni a pěstitelství.

Dokážu připravit jednoduché pokrmy, zvládat běžné domácí práce, pečovat o rostliny a využívat

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

získané dovednosti v každodenním životě.

3. Využívám digitální techniku při řešení praktických úkolů.

Dokážu používat digitální zařízení a aplikace při organizaci práce, vyhledávání informací a řešení praktických činností.

4. Přemýšlím o své budoucí profesní orientaci.

Dokážu popsat své silné stránky, zájmy a dovednosti, orientuji se v základních profesích a přemýšlím o možnostech dalšího vzdělávání.

5. Dodržuji pravidla bezpečnosti a odpovědně přistupuji k práci.

Dokážu pracovat bezpečně, předcházet rizikům při práci a zodpovědně zacházet s nástroji, materiály i digitální technikou.

9. ročník

1. Samostatně a tvořivě řeším praktické pracovní úkoly.

Dokážu plánovat a realizovat praktické činnosti při práci v dílně, s keramikou, dřevem nebo dalšími materiály a hledat vlastní způsoby řešení.

2. Využívám praktické dovednosti v domácnosti, kuchyni a pěstitelství.

Dokážu samostatně zvládat běžné domácí činnosti, připravovat jednoduché pokrmy, pečovat o rostliny a využívat získané dovednosti v běžném životě.

3. Využívám digitální techniku při práci i v každodenním životě.

Dokážu účelně využívat digitální zařízení, řešit běžné technické problémy a používat digitální technologie při organizaci a realizaci praktických činností.

4. Připravuji se na budoucí povolání a prezentaci své osoby.

Dokážu pracovat s informacemi o profesích a vzdělávání, přemýšlet o svých možnostech a vhodně prezentovat své schopnosti a zkušenosti.

5. Pracuji bezpečně, odpovědně a s ohledem na okolí.

Dodržuji pravidla bezpečnosti práce, dbám na ochranu zdraví a životního prostředí a zodpovědně přistupuji ke své práci i spolupráci s ostatními.

Příloha 3 – Kritéria hodnocení pro 1. stupeň MV

Český jazyk a literatura

1. ročník

1. Poznávám písmena a pracuji se slovy

- Poznám vybraná písmena abecedy, rozliším malá a velká
- Spojuji písmena do slabik a jednoduchých slov
- Rozliším slovo a větu

2. Čtu a naslouchám

- Rozumím jednoduchým pokynům
- Při poslechu pohádky nebo příběhu udržím pozornost
- Odpovím na jednoduché otázky k obrázku nebo textu

3. Píši správně a pečlivě

- Správně držím tužku a snažím se správně sedět při psaní.
- Píši písmena a číslice správného tvaru.
- Opisuji jednoduchá slova
- Dokážu se podepsat

4. Vyjadřuji se ústně

- Snažím se správně vyslovovat.
- Zapamatuji si krátkou říkanku nebo básničku.
- Adekvátně komunikuji se spolužáky

2. ročník

1. Pracuji se slovy a větami

- Znáám všechna písmena abecedy
- Rozpoznám 4 tvary písmen – malá a velká tiskací a psací
- Rozliším větu, slovo, slabiku a hlásky.
- Rozumím běžným pokynům.

2. Čtu s porozuměním

- Čtu krátké věty
- Porozumím významu přečteného slova
- Při poslechu příběhu udržím pozornost.
- Odpovím na jednoduché otázky k textu.

3. Píši čitelně a správně

- Píši písmena správného tvaru a velikosti.
- Dodržuji správné pořadí písmen ve slově.
- Opisuji a přepisuji slova a krátké věty.
- Převádím jednoduchá slova z mluvené do psané podoby.

4. Vyjadřuji se a pracuji s textem

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Mluvím srozumitelně.
- Zapamatuji si krátkou básničku nebo říkanku.
- Pochopím smysl děje podle obrázků, správně určím dějovou posloupnost
- Podle obrázků odpovím na otázky.

3. ročník

1. Čtu a rozumím jednoduchému textu

- Čtu jednoduché texty a rozumím jejich obsahu.
- Rozumím pokynům přiměřené složitosti.
- Najdu jednoduchou informaci v textu.
- Při poslechu pohádky nebo příběhu udržím pozornost.

2. Používá správně slova a věty

- Rozliším věty, slova, slabiky a hlásky.
- Rozlišuji krátké a dlouhé samohlásky.
- Správně skládám a zapisuji slova.
- Píši velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

3. Píši čitelně a zvládám jednoduché zápisy

- Píši čitelně a dodržuji správné tvary písmen.
- Dodržuji správné pořadí písmen ve slově.
- Opisuji a přepisuji krátké věty.
- Napíši jednoduché sdělení.

4. Vyjadřuji se a reprodukuji text

- Vyprávím krátký příběh nebo vlastní zážitek.
- Mluvím srozumitelně a přiměřeným tempem.
- Pochopím smysl děje podle obrázků, správně určí dějovou posloupnost
- Naučím se a reprodukuji krátkou básničku nebo text.
- Odpovídám na jednoduché otázky k textu.

4. ročník

1. Čtu a pracuji s textem

- Čtu krátké texty a rozumím jejich obsahu.
- Najdu jednoduchou informaci v textu.
- Orientuji se při tichém čtení.
- Poznám rozdíl mezi pohádkovým a skutečným příběhem.

2. Vyjadřuji se srozumitelně

- Vyprávím vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh.
- Popíši jednoduché předměty, činnosti nebo děje.
- Tvořím otázky a odpovídám na ně.
- Snažím se správně vyslovovat a vhodně mluvit.

3. Používám správně jazyk a pravopis

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Určím samohlásky a souhlásky
- Rozpoznám délku samohlásek.
- Dodržuji správný pořádek slov ve větě.
- Poznám a určím druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci)
- Správně píši měkké a tvrdé slabiky.

4. Píše čitelně a přehledně

- Opisuji a přepisuji jednoduché texty.
- Píši čitelně a dodržuji mezery mezi slovy.
- Napíši krátké sdělení.
- Používám hůlkové písmo.

5. Pracuji s příběhem a literárním textem

- Převyprávím krátký příběh.
- Určím hlavní postavy
- Rozliším prózu a básničku.
- Zapojím se do dramatizace jednoduchého příběhu.

5. ročník

1. Čtu s porozuměním a orientuji se v textu

- Čtu jednoduché texty různých druhů a rozumím jejich obsahu.
- Odpovídám na otázky k textu.
- Najdu důležitou informaci v textu.
- Převyprávím text podle jednoduché osnovy.
- Orientuji se při tichém čtení.
- Pochopím smysl děje podle obrázků, správně určím dějovou posloupnost
- Rozliším prózu, verše, pohádkové a skutečné prostředí.

2. Vyjadřuji se srozumitelně v běžných situacích

- Vyprávím vlastní zážitky a jednoduché příběhy.
- Dokáži se domluvit v běžných situacích.
- Snažím se používat vhodná slova.
- Popíši předměty, činnosti a děje.
- Při mluvení používám vhodné tempo řeči.
- Naučím se a reprodukuji krátkou básničku nebo text.

3. Používám správně jazyk a pravopis

- Rozpoznám délku samohlásek.
- Dodržuji správný pořádek slov ve větě.
- Poznám a určím druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci)
- Správně píši měkké a tvrdé slabiky.
- Poznám podstatná jména a slovesa.
- Seřadím slova podle abecedy.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Správně píší a vyslovují slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- Seznámím se s vyjmenovanými slovy B, L, M

4. Píši samostatně a přehledně

- Píši čitelně a dodržuji mezery mezi slovy.
- Správně opisuji a přepisuji texty.
- Napíši jednoduché sdělení nebo krátký text.
- Snažím se opravit chyby v napsaném textu.

5. Přemýšlím o příběhu a sdílím své dojmy

- Převyprávím děj knihy, filmu nebo divadelního představení.
- Určím hlavní postavy a jejich vlastnosti.
- Jednoduše řeknu, co se mu v příběhu líbilo.
- Zapojím se do dramatizace jednoduchého příběhu.

Matematika

1. ročník

1. Rozumím číslům a množství do 5

- Poznám a pojmenuji čísla do 5.
- Spočítám předměty do 5.
- Určím, kde je více, méně nebo stejně.
- Vytvořím skupinu předmětů podle zadání.

2. Pracuji s čísly a znaménky

- Zapišu čísla do 5.
- Orientuji se na jednoduché číselné ose.
- Používám znaménka +, − a =.
- Doplnuji jednoduché číselné řady.

3. Počítám s pomocí pomůcek

- Sčítám a odčítám do 5 s pomocí obrázků nebo pomůcek.
- Rozložím jednoduchá čísla na dvě části.
- Vyřeším jednoduchou slovní úlohu s pomocí názoru nebo obrázku.

4. Orientuji se v prostoru a poznává tvary

- Používám pojmy nahoře, dole, před, za, vpravo a vlevo.
- Poznám základní geometrické tvary.
- Nakreslím jednoduché tvary podle vzoru.
- Používám správně tužku.

2. ročník

1. Pracuji s čísly do 10

- Přečtu, zapišu a porovnám čísla do 10.
- Orientuji se na číselné ose.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Používám znaménka $+$, $-$, $=$, $>$ a $<$.
- Správně zapisuji jednotky a desítky.
- Vytvářím skupiny předmětů podle daného počtu.

2. Počítám a řeším jednoduché úlohy

- Sčítám a odčítám do 10.
- Rozkládám čísla do 10 na jednodušší části.
- Vyřeším jednoduchou slovní úlohu.
- Snažím se zkontrolovat správnost výsledku.

3. Používám matematiku v jednoduchých situacích

- Doplním jednoduchou tabulku nebo číselnou řadu.
- Modeluji jednoduché situace pomocí pomůcek.
- Orientuji se v prostoru a používám pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, před a za.
- Používám drobné mince při jednoduchém počítání.

4. Pracuji s geometrickými útvary

- Poznám a pojmenuji základní geometrické tvary
- Rozpoznám barvy
- Rozlišuji zrcadlově převrácené obrazce

3. ročník

1. Pracuji s čísly a počítám do 20

- Přečtu, zapíši a porovnáám čísla do 20.
- Orientuji se na číselné ose.
- Používám znaménka $+$, $-$, $=$, $>$ a $<$.
- Sčítám a odčítám do 20.
- Rozkládám čísla do 20 na jednodušší části.

2. Řeším jednoduché matematické úlohy

- Vyřeším jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání.
- Modeluji jednoduché situace pomocí pomůcek.
- Doplním jednoduchou tabulku, schéma nebo číselnou řadu.
- Snažím se zkontrolovat svůj výsledek.

3. Používám matematiku v běžném životě

- Počítám s drobnými mincemi.
- Orientuji se v jednoduchých tabulkách a schématech.
- Používám pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, nahoře a dole.
- Využívám počítání při běžných činnostech.

4. Pracuji s geometrickými útvary

- Poznám a nakreslím základní geometrické tvary.
- Rozpoznám barvy
- Rozlišuji zrcadlově převrácené obrazce

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

4. ročník

1. Pracuji s čísly do 100

- Přečtu, zapíši a porovnáám čísla do 100.
- Orientuji se na číselné ose.
- Poznám sudá a lichá čísla.
- Zaokrouhlím čísla na desítky.

2. Počítám a používám početní operace

- Sčítám a odčítám dvojčíselná čísla.
- Násobím a dělím v oboru do 100.
- Snažím se zkontrolovat správnost výpočtu.

3. Řeším slovní úlohy

- Vyřeším jednoduchou slovní úlohu.
- Vyberu správnou početní operaci.
- Zapíši jednoduchý výpočet.
- Odpovím na otázku k úloze.

4. Používám matematiku v běžném životě

- Dokáži určit analogové hodiny
- Používám matematiku při práci s penězi.
- Používám kalkulátor ke kontrole výsledků.
- Snažím se pracovat samostatně a pečlivě.

5. ročník

1. Pracuji s čísly a orientuji se v číselném oboru

- Přečtu, zapíšu a porovnáám čísla do 1000.
- Orientuji se na číselné ose.
- Rozliším sudá a lichá čísla.
- Zaokrouhlím čísla na desítky a stovky.

2. Počítám z paměti i písemně

- Sčítám a odčítám dvojčíselná i trojčíselná čísla.
- Používám násobení a dělení do 100.

3. Řeším jednoduché slovní úlohy

- Samostatně řeším jednoduché slovní úlohy.
- Vyberu správnou početní operaci.
- Ukáži nebo jednoduše popíši, jak jsem počítal.
- Snažím se zkontrolovat správnost výsledku.

4. Používám matematiku v běžných situacích

- Používám matematiku při práci s časem, penězi a jednoduchými údaji.
- Používám kalkulátor ke kontrole výsledků.
- Využívám zaokrouhlování v praktických situacích.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	 
--	-------------------	---

- Pracuji samostatně a pečlivě.

5. Pracuje s geometrickými útvary

- Pojmenuji bod, přímku, úsečku.
- Měřím a porovnávám délku úseček.
- Používám pravítko správně a přesně.
- Poznám geometrické tvary a základní geometrická tělesa.

Anglický jazyk

3. ročník

1. Rozumí známým slovům a jednoduchým pokynům

- Reaguje na jednoduché pokyny učitele.
- Umí číslice do 10
- Řekne základní i rozšiřující barvy
- Spojuje slyšená slova s obrázky nebo situacemi.
- Rozumí jednoduchým pozdravům a výrazům.

2. Používá jednoduchá anglická slova

- Opakuje jednoduchá slova a krátké fráze.
- Snaží se správně vyslovovat známá slova.
- Používá jednoduché pozdravy a poděkování.

3. Aktivně se zapojuje do výuky

- Poslouchá anglické písničky, říkanky a krátké texty.
- Udrží pozornost při poslechu angličtiny.
- Snaží se komunikovat bez obavy z chyby.
- Má pozitivní vztah k učení anglického jazyka.

4. ročník

1. Rozumí známým slovům a jednoduchým pokynům

- Reaguje na jednoduché pokyny učitele, pokud jsou vyslovovány pomalu a srozumitelně.
- Poznává známá anglická slova a jednoduché fráze.
- Rozumí základním pozdravům a poděkování.
- Spojuje slyšená slova s obrázky nebo situacemi.

2. Používá jednoduchá anglická slova a fráze

- Pozdraví a poděkuje.
- Řekne své jméno a věk.
- Odpoví na jednoduchou otázku krátkou odpovědí.
- Vyjádří souhlas nebo nesouhlas jednoduchým způsobem.

3. Seznamuje se s psanou podobou angličtiny

- Poznává některá známá psaná slova.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Spojí jednoduché slovo s obrázkem nebo významem.
- Snaží se číst známá slova podle vzoru.
- Všimá si rozdílů mezi českými a anglickými slovy.

4. Zapojuje se do výuky angličtiny

- Zapojí se do her, písniček a jednoduchých aktivit.
- Snaží se opakovat známá slova a krátké fráze.
- Udrží pozornost při poslechu angličtiny.
- Snaží se komunikovat bez obavy z chyby.

5. ročník

1. Rozumí jednoduché angličtině

- Rozumí jednoduchým pokynům učitele.
- Poznává známá slova a fráze z probíraných témat.
- Rozumí základním pozdravům, poděkování a běžným výrazům.
- Využívá obrázky a další pomůcky k porozumění.

2. Jednoduše komunikuje v běžných situacích

- Pozdraví, poděkuje a rozloučí se.
- Představí se a řekne svůj věk.
- Odpoví na jednoduché otázky.
- Vyjádří souhlas nebo nesouhlas jednoduchou větou.
- Zapojí se do krátkého rozhovoru s podporou učitele.

3. Pracuje se známými slovy a jednoduchým textem

- Poznává známá psaná slova.
- Rozumí jednoduchým slovům s obrázkovou oporou.
- Čte známá slova a krátké věty podle vzoru.
- Spojí krátký text s obrázkem nebo situací.

4. Aktivně se účastní výuky

- Zapojí se do společných aktivit, her a písniček.
- Snaží se správně vyslovovat známá slova.
- Reaguje na jednoduchou komunikaci v angličtině.
- Má pozitivní přístup k učení anglického jazyka.

Prvouka

1. ročník

1. Orientuji se doma, ve škole a ve svém okolí

- Znáám cestu do školy a zpět.
- Poznám důležitá místa ve škole a ve svém okolí.
- Víím, kdo patří do mé rodiny.
- Chovám se slušně k dospělým i spolužákům.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Poznávám přírodu kolem sebe

- Všímám si změn v přírodě během roku.
- Poznám některá běžná zvířata, ovoce a zeleninu.
- Pozoruji přírodu a dokážu jednoduše popsat, co vidím.
- Podle pokynů provedu jednoduché pozorování nebo pokus.

3. Pečuji o své zdraví a bezpečí

- Dodržuji základní hygienické návyky.
- Pojmenuji hlavní části lidského těla.
- Víím, jak se bezpečně chovat doma, ve škole i na ulici.
- Umím si říct o pomoc dospělému.

2. ročník

1. Orientuji se v okolí a mezi lidmi

- Popíšu cestu do školy a znám důležitá místa v okolí.
- Rozliším role členů rodiny a blízké příbuzné.
- Dodržuji pravidla slušného chování.
- Respektuji odlišnosti spolužáků a snažím se být ohleduplný/á.

2. Poznávám přírodu a zkoumám ji

- Popíšu změny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
- Poznám běžná domácí i volně žijící zvířata.
- Rozliším ovoce, zeleninu, byliny a dřeviny.
- Podle návodu provedu jednoduchý pokus a popíšu výsledek.

3. Chovám se bezpečně a pečuji o zdraví

- Dodržuji hygienické návyky a zvládám jednoduchou sebeobsluhu.
- Rozpoznám nebezpečné situace a snažím se jim vyhnout.
- Dodržuji základní pravidla bezpečnosti na ulici.
- Víím, kdy a jak požádat o pomoc.

3.ročník

1. Orientuji se ve svém okolí a mezi lidmi

- Samostatně popíšu a zvládnu cestu do školy.
- Pojmenuji běžná povolání a pracovní činnosti.
- Dodržuji pravidla slušného chování doma, ve škole i na veřejnosti.
- Chovám se přiměřeně při setkání s neznámými lidmi.
- Respektuji rozdíly mezi lidmi a spolužáky.

2. Poznávám přírodu a její změny

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Popíšu změny v přírodě během ročních období.
- Poznám běžná zvířata, ovoce, zeleninu, byliny a dřeviny.
- Provedu jednoduchý pokus podle návodu a popíšu, co jsem zjistil/a.
- Všímám si souvislostí mezi přírodou a životem lidí.

3. Pečuji o zdraví a chovám se bezpečně

- Dodržuji hygienické návyky a pečuji o své zdraví.
- Pojmenuji hlavní části lidského těla a dokážu popsat své potíže nebo pocity.
- Ošetřím drobné poranění a vím, kdy přivolat pomoc.
- Dodržuji pravidla bezpečného chování chodce a účastníka silničního provozu.
- V případě potřeby požádám o pomoc a ovládám způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Reaguji adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích

Vlastivěda

4. ročník

1. Orientuji se na mapě, v krajině a ve svém okolí.

- Rozliším plán, náčrt a mapu a vyhledám v mapách jednoduché informace o přírodě, sídlech a regionech České republiky.
- Určím polohu svého bydliště a orientuji se podle světových stran v přírodě i na mapě.
- Znáám zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

2. Poznávám naši vlast a porovnávám ji s jinými zeměmi.

- Vyhledám a popíšu typické znaky regionů České republiky, například přírodu, hospodářství nebo kulturní zajímavosti.
- Porovnám způsob života a přírodní podmínky v České republice a v jiných zemích.
- Poznám státní symboly a rozliším základní orgány státní moci.

3. Rozumím vztahům mezi lidmi a pravidlům společného života.

- Na základě vlastních zkušeností popíšu vztahy mezi lidmi a dodržuji pravidla soužití doma, ve škole i v obci.
- Poznám nevhodné nebo nebezpečné chování, které nelze tolerovat.
- Orientuji se v základních formách vlastnictví a používání peněz v běžných situacích.

4. Pracuji s časem a poznávám minulost.

- Pracuji s časovými údaji a chápu souvislosti mezi minulostí a současností.
- Využívám knihovny, muzea nebo galerie jako zdroje informací.
- Porovnávám život lidí v minulosti a dnes a všímám si změn ve způsobu života.

5. Rozhoduji se zodpovědně při hospodaření s penězi.

- Používám peníze v běžných situacích, odhadnu cenu nákupu a zkontroluji vrácené peníze.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Chápu, že není možné koupit vše, co si přeji, a rozumím významu spoření, půjčování a vracení dluhů.

5. ročník

1. Orientuji se na mapě, v krajině a ve svém okolí.

- Určím a vysvětlím polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině.
- Orientuji se podle světových stran v přírodě i na mapě a dodržuji zásady bezpečného pohybu v přírodě.
- Rozliším plán, náčrt a mapu a vyhledám v mapách informace o přírodních podmínkách a sídlech České republiky.

2. Poznávám naši vlast, regiony a fungování státu.

- Vyhledám a popíšu typické znaky regionů České republiky, například přírodu, hospodářství nebo kulturní zajímavosti, a posoudím jejich význam.
- Porovnám přírodu a způsob života v České republice a v jiných zemích.
- Poznám státní symboly a rozliším hlavní orgány státní moci a jejich představitele.

3. Dodržuji pravidla soužití a zodpovědně hospodařím s penězi.

- Popíšu základní vztahy mezi lidmi a dodržuji pravidla soužití doma, ve škole i v obci.
- Rozpoznám nevhodné nebo nepřijatelné chování.
- Orientuji se v základních formách vlastnictví, používám peníze v běžných situacích, odhadnu cenu nákupu a chápu význam spoření, půjčování a vracení dluhů.

4. Pracuji s časovými údaji a poznávám minulost.

- Pracuji s časovými údaji a využívám je k pochopení souvislostí mezi minulostí a současností.
- Využívám knihovny, muzea a galerie jako zdroje informací o minulosti.
- Porovnávám život a práci lidí v minulosti a dnes a všímám si změn ve společnosti i v regionu.

Přírodověda:

4. ročník

1. Poznávám přírodu a rozumím vztahům mezi organismy a prostředím.

- Pozoruji živou i neživou přírodu a chápu, že jednotlivé části přírody spolu souvisejí.
- Poznám základní společenstva organismů a vysvětlím jednoduché vztahy mezi rostlinami, živočichy a prostředím.
- Všímám si vlivu člověka na přírodu a uvědomuji si význam ochrany životního prostředí.

2. Pozoruji, porovnávám a třídím organismy.

- Porovnávám základní projevy života u rostlin, živočichů i dalších organismů.
- Umím organismy třídit do známých skupin a při určování používám jednoduché klíče, atlasy nebo další pomůcky.
- Při pozorování nebo jednoduchém pokusu dokážu popsat postup a vysvětlit výsledek.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

3. Rozumím vývoji člověka a pečuji o své zdraví.

- Orientuji se v etapách lidského života a změnách během vývoje člověka.
- Plánuji svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zájmy s ohledem na své potřeby i ostatní lidi.
- Dodržuji zásady zdravého životního stylu a prevence.

4. Chovám se bezpečně a zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví.

- Vím, jak se zachovat v nebezpečných situacích a při mimořádných událostech.
- Umím odmítnout návykové látky, ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.
- Chovám se ohleduplně k ostatním a orientuji se v bezpečných vztazích mezi chlapci a dívkami.

5. ročník

1. Poznávám přírodu a rozumím vztahům v ní.

- Chápu souvislosti mezi živou a neživou přírodou a vysvětlím, jak člověk ovlivňuje životní prostředí.
- Rozumím základním vztahům mezi organismy a prostředím a poznám, které činnosti člověka přírodu chrání nebo poškozují.
- Vysvětlím souvislost mezi pohybem Země, střídáním dne a noci a ročních období.

2. Pozoruji, porovnávám a třídím organismy.

- Porovnávám projevy života u různých organismů a třídím je do známých skupin.
- Při určování organismů používám jednoduché klíče, atlasy nebo další pomůcky a vysvětlím základní vztahy mezi organismy v různých přírodních společenstvech.

3. Provádím jednoduché pokusy a vyhodnocuji jejich výsledky.

- Naplánuji a provedu jednoduchý pokus, zdůvodním postup práce a vysvětlím výsledek pozorování nebo pokusu.

4. Pečuji o své zdraví a rozumím vývoji člověka.

- Využívám poznatky o lidském těle k podpoře zdravého životního stylu.
- Orientuji se v etapách lidského života a změnách během vývoje člověka.
- Plánuji svůj čas pro učení, práci, odpočinek a zájmy s ohledem na své potřeby i ostatní.

5. Chovám se bezpečně a zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví.

- Vím, jak se zachovat v nebezpečných nebo mimořádných situacích doma, ve škole, v přírodě i v dopravě jako chodec nebo cyklista.
- Umím odmítnout návykové látky, poskytnout základní první pomoc a přivolat odbornou pomoc při ohrožení zdraví nebo života.

Informatika

4. ročník

1. Pracuji s informacemi, daty a modely.

- Rozpoznám data a informace, které mi pomáhají při rozhodování.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Umím popsat jednoduchou situaci, zaznamenat důležité informace a vyčíst potřebné údaje z obrázku, schématu, modelu nebo tabulky.

2. Řeším problémy pomocí postupů a programování.

- Umím popsat jednoduchý problém, navrhnout postup jeho řešení a zapsat jednotlivé kroky pomocí symbolů nebo příkazů.
- V blokově orientovaném programovacím prostředí sestavím jednoduchý program, používám opakování a dokážu najít a opravit chybu v postupu nebo programu.

3. Pracuji s informačními systémy a zaznamenávám data.

- Poznám části systémů, které mě obklopují, a rozumím vztahům mezi nimi.
- Umím zapisovat číselná i nečíselná data do tabulek nebo seznamů podle zadaného úkolu.

4. Používám digitální technologie bezpečně a účelně.

- Umím najít a spustit vhodnou aplikaci a pracovat s různými typy dat.
- Propojím digitální zařízení a uvědomuji si možná rizika spojená s jejich používáním.
- Dodržuji pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi.

5. ročník

1. Pracuji s daty, informacemi a modely.

- Rozpoznám data a informace, které mi pomáhají při rozhodování.
- Umím popsat konkrétní situaci, určit důležité informace a znázornit ji pomocí obrázku, schématu nebo modelu.
- Dokážu vyčíst a využít informace z různých modelů a znázornění.

2. Navrhuji postupy řešení a pracuji s algoritmy.

- Umím popsat jednoduchý problém a navrhnout postup jeho řešení krok za krokem.
- Sestavuji a testuji symbolické zápisy postupů a ověřuji jejich správnost.

3. Programuji a opravuji chyby v programu.

- V blokově orientovaném programovacím prostředí sestavím jednoduchý program, používám opakování a připravené bloky nebo podprogramy.
- Rozpoznám chybu v programu nebo postupu a dokážu ji opravit.

4. Pracuji s informačními systémy a zaznamenávám data.

- Poznám části systémů, které mě obklopují, a rozumím vztahům mezi nimi.
- Umím zaznamenávat číselná i nečíselná data do tabulek nebo seznamů a pracovat s nimi podle zadaného úkolu.

5. Používám digitální technologie bezpečně a účelně.

- Umím najít a spustit vhodnou aplikaci a pracovat s různými typy dat.
- Propojím digitální zařízení a uvědomuji si možná rizika spojená s jejich používáním.
- Dodržuji pravidla bezpečné a zodpovědné práce s digitálními technologiemi.

Hudební výchova

1. ročník

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. Zpívám rytmicky a intonačně správně.

- Zpívám jednoduché písně přiměřeně svým možnostem, snažím se dodržovat správnou melodii a rytmus a zpívám společně s ostatními v jednohlase.

2. Vnímám hudbu a rozpoznávám její vlastnosti.

- Při poslechu hudby rozpoznám rozdíly mezi tóny a všímám si rytmu, tempa, dynamiky nebo směru melodie. Dokážu vyjádřit, jak na mě hudba působí.

3. Vytvářím hudbu pomocí hlasu, nástrojů a pohybu.

- Rytmizuji a melodizuji jednoduché texty a jednoduše improvizuji. Používám jednoduché hudební nástroje k doprovodu a pohybem reaguji na hudbu nebo vyjadřuji její rytmus, tempo a náladu.

2. ročník

1. Zpívám rytmicky a intonačně správně.

- Zpívám jednoduché písně přiměřeně svým možnostem, snažím se dodržovat správnou melodii a rytmus a zpívám společně s ostatními v jednohlase.

2. Vnímám hudbu a rozpoznávám její vlastnosti.

- Při poslechu hudby rozliším kvalitu tónů a poznám výrazné změny tempa nebo dynamiky.
- Rozpoznám některé hudební nástroje a poznám, zda melodie stoupá nebo klesá.

3. Vytvářím hudbu pomocí hlasu, nástrojů a pohybu.

- Rytmizuji a melodizuji jednoduché texty a jednoduše improvizuji.
- Používám jednoduché hudební nástroje k doprovodu a pohybem reaguji na hudbu nebo vyjadřuji její rytmus, tempo, dynamiku a směr melodie.

3. ročník

1. Zpívám rytmicky, melodicky správně a podle společného rytmu.

- Zpívám jednoduché písně přiměřeně svým možnostem, dodržuji rytmus a snažím se o správnou melodii.
- Při společném zpěvu vnímám ostatní a přizpůsobuji se společnému tempu.

2. Poznávám hudbu a její vlastnosti.

- Při poslechu hudby rozpoznám změny tempa, dynamiky a některé kvality tónů.
- Poznám vybrané hudební nástroje a odliším hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

3. Vyjadřuji hudbu pomocí hlasu, nástrojů a pohybu.

- Rytmizuji a melodizuji jednoduché texty a jednoduše improvizuji.
- Používám jednoduché hudební nástroje k doprovodu a pohybem vyjadřuji rytmus, tempo, dynamiku nebo směr melodie.

4. ročník

1. Zpívám rytmicky, melodicky správně a využívám pěvecké dovednosti.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Zpívám písně přiměřeně svým možnostem intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasě.
- Při zpěvu využívám správné pěvecké návyky a orientuji se v jednoduchém zápisu písně nebo skladby.

2. Vnímám hudbu a rozpoznávám její výrazové prostředky.

- Při poslechu hudby rozpoznám jednoduchou hudební formu a všímám si změn tempa, rytmu, dynamiky nebo harmonie.
- Dokážu pojmenovat některé hudební výrazové prostředky a popsat, jak hudba působí.

3. Vytvářím hudbu pomocí hlasu a hudebních nástrojů.

- Používám jednoduché hudební nástroje k doprovodu nebo k reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb.
- Podle svých možností vytvářím jednoduché přede hry, mezihry, dohry nebo hudební improvizace.

4. Vyjadřuji hudbu pohybem.

- Reaguji na hudbu pohybem a využívám jednoduché taneční kroky.
- Podle svých schopností vyjadřuji hudbu pohybem a vytvářím jednoduché pohybové improvizace.

5. ročník

1. Zpívám intonačně a rytmicky správně a využívám pěvecké dovednosti.

- Zpívám písně přiměřeně svým možnostem čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasě.
- Při zpěvu využívám správné pěvecké návyky a orientuji se v jednoduchém zápisu písně nebo skladby.

2. Rozpoznávám hudební formu a výrazové prostředky v hudbě.

- Rozpoznám jednoduchou hudební formu písně nebo skladby a vnímám změny rytmu, tempa, dynamiky nebo harmonie.
- Dokážu popsat, jak hudební prostředky ovlivňují charakter a náladu hudby.

3. Vytvářím a doprovázím hudbu pomocí hlasu a nástrojů.

- Používám hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednoduchých motivů písní a skladeb.
- Podle svých možností vytvářím jednoduché přede hry, mezihry, dohry a hudební improvizace.

4. Vyjadřuji hudbu pohybem a tvořivě na ni reaguji.

- Vyjadřuji hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a reaguje na změny rytmu, tempa a dynamiky.
- Podle svých schopností vytvářím jednoduché pohybové improvizace.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Výtvarná výchova

1. ročník

1. Rozpoznávám a pojmenovávám prvky ve výtvarném vyjádření.

- Poznám a pojmenuji základní prvky výtvarného vyjádření, například linie, tvary, barvy nebo objekty.

2. Porovnávám a třídím výtvarné prvky podle jejich vlastností.

- Porovnávám výtvarné prvky podle tvaru, barvy, velikosti nebo dalších znaků a třídím je podle podobností a rozdílů.

3. Využívám vlastní zkušenosti a představy při výtvarné práci.

- Při pozorování a výtvarné činnosti vycházím ze svých zkušeností, vjemů, zážitků a představ a dokážu je jednoduše vyjádřit.

2. ročník

1. Rozpoznávám a pojmenovávám prvky výtvarného vyjádření.

- Poznám a pojmenuji základní prvky výtvarného vyjádření, například linie, tvary, objemy, barvy nebo objekty.
- Porovnávám je a třídím podle jejich vlastností a rozdílů.

2. Vyjadřuji své zkušenosti a představy pomocí výtvarné tvorby.

- Ve své výtvarné práci využívám vlastní zkušenosti, zážitky a představy.
- Při tvorbě používám různé linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace v plošném i prostorovém uspořádání.

3. Využívám smysly a volím vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření.

- Všímám si rozdílů mezi tím, co vnímám zrakem, sluchem, hmatem nebo dalšími smysly, a dokážu je vyjádřit vhodnými výtvarnými prostředky.

3. ročník

1. Rozpoznávám a pojmenovávám prvky výtvarného vyjádření.

- Poznám a pojmenuji základní prvky výtvarného vyjádření, například linie, tvary, objemy, barvy nebo objekty.
- Porovnávám je a třídím podle jejich vlastností, rozdílů a svých zkušeností.

2. Vyjadřuji své zkušenosti, představy a smyslové vjemy pomocí výtvarné tvorby.

- Ve své výtvarné práci využívám vlastní zážitky, zkušenosti a představy.
- Pomocí linií, tvarů, barev nebo objektů vyjadřuji to, co vnímám různými smysly, a volím vhodné výtvarné prostředky.

3. Přemýšlím o výtvarných dílech a dokážu o nich mluvit.

- Podle svých možností popíšu a porovnám různá výtvarná vyjádření a všímám si, že každý může stejné dílo vnímat jinak.
- Umím představit a jednoduše vysvětlit vlastní výtvarnou práci nebo její část.

4. ročník

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

1. Při výtvarné práci vědomě používám a kombinuji výtvarné prvky.

- Pojmenuji prvky výtvarného vyjádření, například linie, tvary, barvy nebo objemy, a porovnávám je podle jejich vlastností, například podle barevných kontrastů, velikosti nebo uspořádání.
- Při tvorbě je vhodně kombinuji v plošném, prostorovém i objemovém uspořádání.

2. Vyjadřuji své zkušenosti a myšlenky pomocí výtvarné tvorby.

- Ve své tvorbě vědomě využívám vlastní zkušenosti, zážitky a představy.
- Vytvším práce, které dokážou něco sdělit ostatním lidem a vyjadřují moje nápady, pocity nebo zkušenosti.

3. Využívám různé smysly a hledám vhodné způsoby výtvarného vyjádření.

- Propojuji zrakové vnímání s dalšími smysly, například sluchem nebo hmatem, a využívám tyto zkušenosti při plošné, prostorové nebo objemové tvorbě.
- Volím vhodné výtvarné prostředky podle toho, co chci svou prací vyjádřit.

5. ročník

1. Vědomě používám a kombinuji výtvarné prostředky při vlastní tvorbě.

- Při výtvarné práci pojmenuji a porovnávám prvky výtvarného vyjádření, například linie, barvy, tvary nebo objemy, a všímám si jejich vzájemných vztahů.
- V plošné, prostorové i objemové tvorbě vhodně kombinuji různé výtvarné prostředky a postupy.

2. Vyjadřuji své zkušenosti, pocity a nápady pomocí výtvarné tvorby.

- Ve své tvorbě vědomě využívám vlastní zkušenosti, prožitky a představivost.
- Samostatně volím vhodné prostředky a postupy tak, aby moje práce vyjadřovala zamýšlený obsah nebo působila na ostatní.

3. Využívám smyslové vnímání a hledám různé možnosti výtvarného vyjádření.

- Propojuji zrakové vnímání s dalšími smysly, například sluchem nebo hmatem, a využívám tyto zkušenosti při plošné, objemové nebo prostorové tvorbě.
- Zkousím různé způsoby výtvarného vyjádření i neobvyklé kombinace prostředků.

4. Přemýšlím o výtvarných dílech a dokážu o nich komunikovat.

- Porovnávám různá výtvarná vyjádření a využívám je jako inspiraci pro vlastní tvorbu.
- Dokážu představit, vysvětlit a sdílet obsah vlastní výtvarné práce nebo upraveného vizuálního vyjádření s ostatními.

Tělesná výchova

1. ročník

1. Dodržuji pravidla bezpečnosti, hygieny a správné přípravy na pohybové činnosti.

- Nosím vhodné oblečení a obuv na tělesnou výchovu, dodržuji základní hygienické návyky a řídím se pravidly bezpečného chování v tělocvičně i venku.
- Před cvičením se zapojuji do rozcvičení, protažení a dechových nebo relaxačních cvičení.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Zapojuji se do základních pohybových činností a her.

- Podle svých možností zvládám jednoduché pohybové činnosti z atletiky, gymnastiky, šplhu nebo her s míčem.
- Aktivně se zapojuji do pohybových her a snažím se své pohybové dovednosti postupně zlepšovat.

3. Reaguji na pokyny a spolupracuji při pohybových aktivitách.

- Při cvičení naslouchám pokynům učitele a snažím se je dodržovat.
- Spolupracuji s ostatními při hrách a pohybových činnostech a chovám se ohleduplně k ostatním.

2. ročník

1. Dodržuji pravidla bezpečnosti a správně se připravuji na pohybové činnosti.

- Dodržuji pravidla bezpečnosti při sportu a pohybu ve škole i mimo ni.
- Poznám vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity a řídím se základními pokyny a povely při tělesné výchově.

2. Zvládám základní pohybové dovednosti a snažím se je zlepšovat.

- Podle svých možností zvládám jednoduché atletické, gymnastické a pohybové činnosti, například běh, skok, šplh nebo cvičení na nářadí.
- Při pohybových hrách používám různé pomůcky a snažím se o správné provedení pohybů.

3. Spolupracuji při hrách a dodržuji jejich pravidla.

- Zapojím se do pohybových a kolektivních her, spolupracuji s ostatními a dodržuji jednoduchá pravidla her a soutěží.

4. Vnímám pohyb jako součást zdravého životního stylu.

- Účastním se pohybových aktivit ve škole i ve volném čase a uvědomuji si význam pohybu pro zdraví a dobrou kondici.

3. ročník

1. Využívám pohyb pro podporu zdraví a zlepšování své kondice.

- Uvědomuji si význam pravidelného pohybu pro zdraví a aktivně se zapojuji do pohybových činností.
- Zapojuji se do protahovacích, relaxačních, dechových a kompenzačních cvičení a snažím se zlepšovat své pohybové dovednosti i výkonnost.

2. Zvládám základní pohybové dovednosti a sportovní činnosti.

- Podle svých možností zvládám základní atletické, gymnastické a pohybové činnosti, například běh, skok, hod, šplh nebo cvičení na nářadí.
- Při pohybových aktivitách používám správné základní postupy a reaguje na pokyny učitele.

3. Spolupracuji při hrách a dodržuji pravidla fair play.

- Zapojím se do týmových her a soutěží, dodržuji jednoduchá pravidla a spolupracuji s ostatními členy družstva.
- Chápu význam ohleduplného a spravedlivého chování při sportu.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

4. Dodržuji zásady bezpečnosti, hygieny a organizace při tělesné výchově.

- Dodržuji zásady bezpečného a hygienického chování při pohybových činnostech.
- Pomáhám s přípravou a úklidem náradí a pomůcek a orientuji se v základních pokynech, poveleních a organizaci pohybových aktivit.

4. ročník

1. Aktivně se zapojuji do pohybových činností a pečuji o svou tělesnou zdatnost.

- Pravidelně se zapojuji do pohybových aktivit a snažím se zlepšovat svou obratnost, sílu, rychlost, vytrvalost a koordinaci pohybů.
- Zařazuji vhodná průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační nebo vyrovnávací cvičení a dbám na správné držení těla a správné provádění pohybů.

2. Zvládám osvojované pohybové a sportovní dovednosti podle svých možností.

- Podle svých individuálních možností zvládám základní atletické, gymnastické, rytmické a sportovní činnosti, například běh, skok, hod, šplh, cvičení na náradí nebo pohybové hry.
- Při pohybových aktivitách využívám správné základní postupy a dokážu vytvářet jednoduché varianty známých her a činností.

3. Dodržuji pravidla bezpečnosti, hygieny a fair play při pohybových aktivitách.

- Dodržuji pravidla bezpečného a hygienického chování při sportu a pohybových činnostech.
- V případě úrazu spolužáka adekvátně zareaguji a přivolám pomoc.
- Při hrách a soutěžích jednám v duchu fair play, respektuji pravidla, spoluhráče i soupeře a chovám se ohleduplně k ostatním.

4. Spolupracuji při organizaci pohybových činností a orientuji se v základních pravidlech pohybu a turistiky.

- Používám základní tělocvičné názvosloví, cvičím podle jednoduchého popisu nebo nákresu a zapojuji se do organizace pohybových aktivit, například při rozevčičce.
- Dodržuji pravidla bezpečného chování při turistice, pohybu v dopravě a pobytu v přírodě a chovám se ohleduplně k životnímu prostředí.

5. ročník

1. Pečuji o svou tělesnou zdatnost a aktivně se zapojuji do pohybových činností.

- Pravidelně se zapojuji do pohybových aktivit a uvědomuji si jejich význam pro zdraví.
- Zařazuji kondiční, kompenzační, relaxační nebo korektivní cvičení a snažím se zlepšovat svou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a správné držení těla.

2. Zvládám pohybové a sportovní dovednosti podle svých možností.

- Podle svých individuálních možností zvládám osvojované pohybové činnosti z atletiky, gymnastiky, sportovních her, rytmických nebo turistických aktivit.
- Při cvičení používám správné základní postupy, reagují na pokyny učitele a snažím se své dovednosti dále rozvíjet.

3. Dodržuji pravidla bezpečnosti, hygieny a fair play při sportu.

- Dodržuji zásady bezpečného a hygienického chování při pohybových aktivitách.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- V případě úrazu spolužáka adekvátně zareaguji a přivolám pomoc.
- Při hrách a soutěžích dodržuji pravidla, respektuji ostatní a jednám v duchu fair play.

4. Spolupracuji při organizaci pohybových aktivit a hodnotím pohybové výkony.

- Používám základní tělocvičné názvosloví, cvičím podle jednoduchého popisu nebo nákresu a zapojuji se do organizace pohybových aktivit nebo soutěží.
- Dokážu změřit jednoduché pohybové výkony, porovnat výsledky a jednoduše zhodnotit provedení pohybové činnosti své i spolužáků.

5. Orientuji se v možnostech sportovního využití a aktivně se zapojuji do sportovního života školy i okolí.

- Vyhledávám informace o pohybových aktivitách, sportovních akcích a možnostech sportování ve škole i v místě bydliště.
- Aktivně se zapojuji do školních nebo mimoškolních sportovních aktivit a soutěží.

Pracovní činnosti

1. ročník

1. Vytvářím jednoduché výrobky z různých materiálů.

- S pomocí učitele vytvářím jednoduché výrobky z papíru, přírodnin nebo dalších běžných materiálů.
- Při práci se snažím používat správné pomůcky a dokončit zadaný úkol.

2. Pracuji podle jednoduchého návodu nebo ukázky.

- Řídím se jednoduchými pokyny učitele a pracuji podle předlohy nebo ukázky.

3. Seznamuji se s prací se stavebnicemi a péčí o přírodu.

- Skládám jednoduché modely ze stavebnic a rozvíjím základní pracovní dovednosti.
- Pozoruji přírodu a podílím se na jednoduché péči o rostliny.

4. Dodržuji základní pravidla stolování.

- Pomáhám připravit jednoduché stolování a při jídle se chovám vhodně a ohleduplně.

2. ročník

1. Vyrábím jednoduché předměty z různých materiálů.

- Vytvářím jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů a používám při práci vhodné pomůcky a jednoduché pracovní postupy.

2. Pracuji podle návodu a předlohy.

- Dokážu pracovat podle slovního návodu, ukázky nebo jednoduché předlohy a snažím se práci dokončit pečlivě.

3. Rozvíjím konstrukční dovednosti a pečuji o rostliny.

- Při práci se stavebnicemi skládám jednoduché modely a zkouším různé možnosti řešení.
- Pozoruji přírodu, zaznamenávám jednoduchá pozorování a pečuji o nenáročné rostliny.

4. Dodržuji pravidla stolování a vhodného chování při jídle.

- Připravím jednoduché stolování a při jídle dodržuji základní pravidla slušného chování.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

3. ročník

1. Samostatně vytvářím výrobky z různých materiálů a používám vhodné pracovní postupy.

- Vytvářím jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů a při práci používám vhodné pomůcky a pracovní postupy.
- Pracuji podle slovního návodu nebo předlohy a snažím se práci dokončit pečlivě a bezpečně.

2. Používám základní konstrukční dovednosti při práci se stavebnicemi.

- Při práci se stavebnicemi sestavuji jednoduché modely a využívám základní konstrukční dovednosti.
- Zkousím různé možnosti řešení a rozvíjím svou tvořivost.

3. Pozoruji přírodu a pečuji o rostliny.

- Provádím jednoduchá pozorování přírody, zaznamenávám jejich výsledky a dokážu je jednoduše zhodnotit.
- Pečuji o nenáročné rostliny a podílím se na jejich pěstování.

4. Dodržuji pravidla stolování a vhodného chování při jídle.

- Připravím tabuli pro jednoduché stolování a při jídle se chovám vhodně, ohleduplně a dodržuji základní pravidla stolování.

4. ročník

1. Vytvářím výrobky z různých materiálů a volím vhodné pracovní postupy.

- Při práci s různými materiály vytvářím výrobky podle své představivosti a používám vhodné pracovní postupy.
- Volím správné pomůcky, nástroje a náčiní podle materiálu a snažím se pracovat pečlivě a bezpečně.

2. Používám konstrukční dovednosti a pracuji podle návodu.

- Při práci se stavebnicemi provádím jednoduchou montáž a demontáž a pracuji podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.

3. Provádím jednoduché pěstitelské činnosti a pečuji o rostliny.

- Podílím se na jednoduchých pěstitelských činnostech, provádím pozorování a jednoduché pokusy.
- Pečuji o pokojové nebo jiné rostliny a používám vhodné pracovní pomůcky.

4. Připravuji jednoduché pokrmy a dodržuji pravidla hygieny a bezpečnosti.

- Orientuji se v základním vybavení kuchyně a pod vedením připravím jednoduchý pokrm.
- Dodržuji pravidla stolování, hygieny a bezpečné práce a udržuji pořádek na pracovním místě.

5. ročník

1. Samostatně vytvářím výrobky a používám vhodné pracovní postupy a pomůcky.

- Při práci s různými materiály vytvářím výrobky podle své představivosti a používám vhodné pracovní postupy.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Volím správné pomůcky, nástroje a náčiní podle použitého materiálu a při tvořivých činnostech využívám i prvky lidových tradic.

2. Používám konstrukční dovednosti a pracuji podle různých typů zadání.

- Při práci se stavebnicemi provádím jednoduchou montáž a demontáž a pracuji podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.
- Snažím se hledat vhodná řešení a práci dokončit pečlivě.

3. Samostatně provádím pěstitelské činnosti a pečuji o rostliny.

- Provádím jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedu pokusy a pozorování a pečuji o pokojové i jiné rostliny podle daných zásad.
- Používám vhodné pracovní pomůcky a dodržuji zásady bezpečné práce.

4. Připravuji jednoduché pokrmy a dodržuji pravidla hygieny a bezpečnosti.

- Orientuji se v základním vybavení kuchyně a připravím jednoduchý pokrm.
- Dodržuji pravidla správného stolování, společenského chování, hygieny a bezpečné práce a udržuji pořádek na pracovním místě.
- V případě potřeby dokážu přivolat nebo poskytnout jednoduchou první pomoc.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Příloha 4 – Kritéria hodnocení pro 2. stupeň MV

Český jazyk

6. ročník

1. Pracuji s textem a rozumím mu

- Čtu plynule a snažím se porozumět obsahu textu.
- Najdu v textu hlavní myšlenku.
- Rozliším hlavní postavy a důležité události příběhu.
- Vyprávím vlastními slovy obsah přečteného textu, nebo příběh dle osnovy

2. Vyjadřuji se srozumitelně a vhodně v mluvené i psané formě

- Odpovídám na otázky celou větou.
- Zapojuji se do rozhovoru a diskuse.
- Dbám na srozumitelnou výslovnost a vhodné vyjadřování.
- Tvořím krátký text
- Přepíši text
- Rozliším, kdy použít spisovný a nespisovný jazyk.

3. Používám znalosti českého jazyka a pravopisu

- Určím podstatná jména, slovesa a osobní zájmena.
- Správně používám vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
- Rozliším větu jednoduchou a souvětí.
- Vyhledám potřebné informace v Pravidlech českého pravopisu.

4. Pracuji s literaturou a sdílím své čtenářské zážitky

- Rozliším poezii a prózu.
- Najdu informaci v textu
- Vyjádřím svůj názor na přečtenou knihu, film nebo divadelní představení.
- Zúčastním se recitace, dramatizace nebo jiné práce s textem.
- Vyhledám základní informace o knize nebo autorovi

7. ročník

1. Pracuji s textem a rozumím mu

- Čtu plynule a rozumím obsahu přiměřeného textu.
- Najdu hlavní myšlenku textu.
- Rozliším důležité a méně důležité informace.
- Popíšu děj a jednání hlavních postav.
- Reprodukuji přečtený text vlastními slovy.
- Vyhledám informace v různých zdrojích (slovník, encyklopedie, časopis).

2. Vyjadřuji se srozumitelně a vhodně v mluvené i psané formě

- Vyjadřuji se srozumitelně při rozhovoru i diskusi.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- Odpovídám na otázky celou větou.
- Naslouchám ostatním a vhodně reaguji.
- Vyprávím podle osnovy nebo připravených bodů.
- Popíši osobu, děj nebo situaci.

3. Používám znalosti českého jazyka a pravopisu

- Pracuji s Pravidly českého pravopisu.
- Určím slovní druhy.
- Používám pádové otázky.
- Určím podmět a přísudek.
- Správně píše vyjmenovaná slova a slova příbuzná.
- Rozumím užití předpon a přípon

4. Pracuji s literaturou a sdílím své čtenářské zážitky

- Rozliším poezii, prózu a divadelní hru.
- Vyjádřím svůj názor na přečtenou knihu, film nebo divadelní představení.
- Vyhledám základní informace o autorovi nebo knize.
- Aktivně se zapojuji do práce s literárním textem.

8. ročník

1. Pracuji s textem a rozumím mu

- Čtu plynule a s porozuměním různé druhy textů.
- Najdu hlavní myšlenku textu a důležité informace.
- Reprodukuji obsah přečteného textu vlastními slovy.
- Porovnám informace z různých zdrojů.

2. Vyjadřuji se srozumitelně a vhodně v mluvené i psané formě

- Komunikuji vhodně v běžných situacích.
- Používám spisovný jazyk ve škole.
- Popíšu osobu, děj, jev nebo pracovní postup.
- Napíšu jednoduchou žádost podle vzoru.
- Sestavím vlastní životopis podle předlohy.
- Vyplním jednoduchý dotazník.
- Napíšu krátké sdělení nebo dopis.

3. Používám znalosti českého jazyka a pravopisu

- Určím slovní druhy.
- Rozliším základní druhy přídavných jmen a číslovek.
- Určím základní větné členy.
- Používám shodu přísudku s podmětem.
- Správně píše slova se skupinami bě/bje, vě/vje, mě/mně.

4. Pracuji s literaturou a sdílím své čtenářské zážitky

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- Rozliším základní literární druhy a žánry.
- Vyjádřím své dojmy z četby nebo kulturního zážitku.
- Vyhledám informace o autorech a literárních dílech
- Poznám vybrané významné autory české a světové literatury.
- Sdílím své čtenářské zkušenosti s ostatními.

9. ročník

1. Pracuji s textem a rozumím mu

- Čtu plynule a s porozuměním
- Najdu hlavní myšlenku textu a důležité informace.
- Samostatně reprodukuji obsah přečteného textu.
- Orientuji se v ději a charakterizuji jednající postavy.
- Vyhledávám potřebné informace v různých zdrojích.

2. Vyjadřuji se srozumitelně a vhodně v mluvené i psané formě

- Komunikuji vhodně v běžných životních situacích.
- Ve škole používám spisovný jazyk.
- Vyprávím podle osnovy nebo připravených bodů.
- Popíši osobu, děj, jev nebo pracovní postup.
- Napíši běžné písemnosti.
- Sestavím vlastní životopis a žádost podle vzoru.
- Zpracuji zadané téma s využitím podpory a pomůcek.

3. Používám znalosti českého jazyka a pravopisu

- Pracuji s Pravidly českého pravopisu.
- Určím slovní druhy v textu.
- Skloňuji podstatná a přídavná jména.
- Poznám osobní zájmena a používám je ve větách.
- Časuji slovesa.
- Rozliším spisovný a nespisovný jazyk.
- Rozliším větu jednoduchou a souvětí.
- Správně používám vyjmenovaná slova.
- Správně píšu slova s předponami a předložkami.
- Používám shodu přísudku s podmětem
- Správně píšu slova se skupinami bě/bje, vě/vje, mě/mně.

4. Pracuji s literaturou a sdílím své čtenářské zážitky

- Rozliším základní literární druhy a žánry.
- Vyjádřím svůj názor na knihu, film nebo divadelní představení.
- Vyhledám potřebné informace o autorech a literárních dílech.
- Projevuji zájem o četbu a práci s literaturou.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

Matematika

6. ročník

1. Pracuji s čísly a početními operacemi

- Přečtu, zapíšu a porovnám čísla do 10 000.
- Orientuji se na číselné ose.
- Zaokrouhluji
- Písemně sčítám a odčítám čísla do 10 000.
- Děním se zbytkem.

2. Řeším praktické matematické situace

- Používám matematiku při práci s penězi.
- Vyřeším jednoduchou praktickou úlohu.
- Řeším jednoduché číselné i logické úlohy.
- Využívám matematické poznatky i v jiných předmětech.
- Používám digitální techniku při řešení úloh.

3. Pracuji s daty, tabulkami a jednotkami

- Vyhledám a porovnám jednoduché údaje.
- Zapíšu údaje do jednoduché tabulky.
- Převádím jednotky délky, hmotnosti a času.

4. Pracuji s geometrickými útvary a tělesy

- Používám správně pravítko, kružítko a další rýsovací pomůcky.
- Narýsuji úsečku, přímku, polopřímku a základní rovinné útvary.
- Rozliším a narýsuji základní druhy úhlů.
- Změřím délku úsečky a velikost úhlu.

7. ročník

1. Pracuji s čísly a početními operacemi

- Přečtu, zapíši a porovnám čísla do 1 000 000.
- Orientuji se na číselné ose.
- Zaokrouhlím čísla a odhadnu výsledek.
- Písemně sčítám, odčítám, násobím a dělím víceciferná čísla.
- Používám dělitelnost čísel při řešení úloh.

2. Řeším praktické matematické situace

- Používám matematiku při práci s penězi.
- Ověřuji správnost výsledku odhadem.
- Hledám různé možnosti řešení.
- Řeším jednoduché slovní úlohy.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- Používám digitální techniku při řešení úloh.

3. Pracuji s daty, tabulkami a jednotkami

- Vyhledám, třídím a porovnám údaje.
- Zapišu údaje do jednoduché tabulky.
- Převádím jednotky délky, hmotnosti a času.
- Pracuji s údaji z praktického života.

4. Pracuji s geometrickými útvary a tělesy

- Narýsuji základní rovinné útvary.
- Rozliším a změřím úhly.
- Vypočítám obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.
- Sestrojím osu úsečky a osu úhlu.
- Provádím jednoduché konstrukce pomocí kružítka.

8. ročník

1. Pracuji s čísly a početními operacemi

- Písemně počítám s vícečíslicovými čísly.
- Pracuji se zlomky a vyjádřím část celku.
- Pracuji se smíšenými čísly.
- Používám desetinná čísla a provádím s nimi základní početní operace.
- Porovnám a zaokrouhlím čísla.
- Odhadnu výsledek výpočtu.

2. Řeším praktické matematické situace

- Používám zlomky a desetinná čísla v běžných situacích.
- Řeším praktické úlohy s penězi.
- Volím vhodný postup řešení, kontroluji správnost výsledku.
- Využívám digitální techniku při práci.

3. Pracuji s daty, tabulkami a jednotkami

- Vyhledávám, třídím a porovnávám údaje.
- Vytvořím jednoduchou tabulku.
- Převádím jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu.
- Používám údaje z tabulek při řešení úloh.

4. Pracuji s geometrickými útvary a tělesy

- Vypočítám obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.
- Narýsuji základní rovinné útvary.
- Sestrojím obraz útvaru v osové a středové souměrnosti.
- Vypočítám povrch krychle a kváдру.
- Sestrojím síť krychle a kváдру.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

9. ročník

1. Pracuji s čísly a početními operacemi

- Písemně sčítám, odčítám, násobím a dělím víceciferná čísla.
- Používám desetinná čísla při výpočtech.
- Porovnávám a zaokrouhluji čísla.
- Odhadnu výsledek výpočtu.
- Řeším jednoduché úlohy na procenta.
- Používám měřítko mapy a plánu.
- Orientuji se na číselné ose.

2. Řeším praktické matematické situace

- Řeším praktické úlohy z běžného života.
- Používám procenta, peníze a měřítko v praktických situacích.
- Volím vhodný postup řešení, ověřuji správnost výsledku.
- Hledám různé způsoby řešení.
- Využívám matematické poznatky i v jiných vzdělávacích oblastech.
- Používám digitální techniku při řešení úloh.

3. Pracuji s daty, tabulkami a jednotkami

- Vyhledávám, třídím a porovnávám údaje.
- Vytvářím jednoduché tabulky.
- Převádím jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu.
- Používám údaje při řešení praktických úloh.

4. Pracuji s geometrickými útvary a tělesy

- Vypočítám obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kruhu.
- Sestrojím útvary v osově a středové souměrnosti.
- Vypočítám povrch a objem krychle, kváдру a válce.
- Sestrojím síť krychle, kváдру a válce.
- Čtu jednoduché technické výkresy.

Anglický jazyk

6. ročník

1. Rozumím jednoduché mluvené angličtině

- Rozumím základním pokynům a jednoduchým otázkám týkajícím se mé osoby.
- Zachyťm známá slova a jednoduché informace v krátkém poslechu.
- S oporou porozumím tématům z běžného života (rodina, škola, volný čas).

2. Komunikuji anglicky v jednoduchých situacích

- Odpovím jedním slovem nebo krátkou větou na jednoduchou otázku.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Představím sebe a sdělím základní osobní údaje.
- Používám osvojenou slovní zásobu v jednoduchém rozhovoru.

3. Rozumím jednoduchému psanému textu

- Rozpoznám známá slova a jednoduché věty.
- Vyhledám základní informaci v krátkém textu.
- Využívám obrázky a další nápovědu k porozumění textu.

4. Píšu jednoduchá sdělení

- Doplním základní osobní údaje.
- Napíšu jednotlivá slova a jednoduché věty podle vzoru.
- Reaguji na jednoduché písemné sdělení.

7. ročník

1. Rozumím jednoduché mluvené angličtině

- Rozumím běžným otázkám a pokynům.
- Zachyťím hlavní informaci v krátkém poslechu.
- Rozumím jednoduchým sdělením k probíraným tématům.

2. Komunikuji anglicky v jednoduchých situacích

- Odpovídám jednoduchými větami na známá témata.
- Zapojím se do krátkého rozhovoru.
- Používám osvojenou slovní zásobu a jednoduché gramatické struktury.

3. Rozumím jednoduchému psanému textu

- Rozumím krátkým textům na známá témata.
- Vyhledám požadovanou informaci.
- Rozumím jednoduchým pokynům a sdělením.

4. Píšu jednoduchá sdělení

- Sestavím krátké věty o sobě a svém okolí.
- Vyplním jednoduchý formulář nebo dotazník.
- Reaguji na krátké písemné sdělení.

8. ročník

1. Rozumím jednoduché mluvené angličtině

- Rozumím hlavním informacím v krátkých poslechových textech.
- Rozumím otázkám a sdělením vztahujícím se k běžným situacím.
- Využívám získané informace při další práci.

2. Komunikuji anglicky v jednoduchých situacích

- Odpovídám na otázky celou větou.
- Vedu jednoduchý rozhovor na známé téma.
- Sdělím základní informace o sobě, svých zájmech a zkušenostech.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

3. Rozumím jednoduchému psanému textu

- Rozumím krátkým textům z běžného života.
- Vyhledám a porovnám základní informace.
- Pracuji se slovníkem při čtení.

4. Píšu jednoduchá sdělení

- Napíšu krátký souvislý text na známé téma.
- Reaguji na jednoduchá písemná sdělení.
- Používám osvojenou slovní zásobu a základní gramatické prostředky.

9. ročník

1. Rozumím jednoduché mluvené angličtině

- Rozumím základním informacím v krátkých poslechových textech vztahujících se k probíraným tématům.
- Rozumím jednoduchým otázkám týkajícím se mé osoby a běžných situací.
- Zachyťím hlavní smysl jednoduchého sdělení.

2. Komunikuji anglicky v běžných situacích

- Odpovím na jednoduché otázky týkající se mé osoby a známých témat.
- Zapojím se do jednoduchého rozhovoru.
- Používám osvojenou slovní zásobu a gramatiku tak, aby bylo sdělení srozumitelné.

3. Rozumím jednoduchému psanému textu

- Rozumím slovům, větám a krátkým textům vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.
- Vyhledám potřebnou informaci v jednoduchém textu.
- Pracuji se slovníkem podle potřeby.

4. Píšu jednoduchá sdělení

- Reaguji na jednoduchá písemná sdělení týkající se mé osoby.
- Napíšu krátký text na známé téma.
- Používám osvojenou slovní zásobu a základní gramatické prostředky přiměřeně svým možnostem.

Druhý cizí jazyk - slovenský jazyk

7. ročník

1. Rozumím základním slovům a jednoduchým sdělením ve slovenštině

- Rozumím pozdravům, poděkování a základním pokynům.
- Rozumím známým slovům a jednoduchým sdělením z probíraných témat.
- Rozumím jednoduchým otázkám týkajícím se mé osoby.

2. Komunikuji slovensky v jednoduchých situacích

- Pozdravím, poděkuji a představím se.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Sdělím své jméno, věk a základní informace o sobě.
- Reaguji na jednoduché otázky a pokyny.

3. Pracuji s jednoduchým slovenským textem

- Rozumím známým slovům a jednoduchým větám.
- Vyhledám základní informaci v krátkém textu.
- Reaguji na jednoduchá písemná sdělení.

8. ročník

1. Rozumím základním slovům a jednoduchým sdělením ve slovenštině

- Rozumím jednoduchým sdělením a pokynům vztahujícím se k probíraným tématům.
- Rozumím běžným otázkám týkajícím se mé osoby, rodiny, školy a každodenního života.
- Orientuji se v jednoduchých nápisích a krátkých informacích.

2. Komunikuji slovensky v jednoduchých situacích

- Představím sebe i své okolí.
- Odpovídám na jednoduché otázky a pokládám základní otázky.
- Používám osvojenou slovní zásobu v běžných situacích.

3. Pracuji s jednoduchým slovenským textem

- Rozumím krátkým textům na známá témata.
- Vyhledám potřebnou informaci v textu.
- Reaguji na jednoduchá písemná sdělení týkající se mé osoby.

9. ročník

1. Rozumím základním slovům a sdělením ve slovenštině

- Rozumím pozdravům, poděkování, jednoduchým pokynům a otázkám.
- Rozumím známým slovům a jednoduchým sdělením z probíraných tematických okruhů.
- Rozumím základním informacím v krátkém mluveném projevu.

2. Komunikuji slovensky v jednoduchých situacích

- Pozdravím, poděkuji, vyjádřím souhlas a nesouhlas.
- Sdělím základní informace o sobě a odpovím na jednoduché otázky.
- Dorozumím se v běžných jednoduchých situacích s využitím osvojené slovní zásoby.

3. Pracuji s jednoduchým slovenským textem

- Rozumím známým slovům a jednoduchým větám.
- Vyhledám základní informace v krátkém textu.
- Reaguji na jednoduchá písemná sdělení týkající se mé osoby.

Informatika

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

6. ročník

1. Pracuji s informacemi, daty a informačními systémy

- Vyhledám, získám a uložím potřebné informace.
- Zakóduji a dekoduji jednoduchý text nebo obrázek.
- Popíšu jednoduchý problém a určím informace potřebné k jeho řešení.
- Vytvořím jednoduchou tabulku pro evidenci dat.

2. Řeším problémy pomocí algoritmů a programování

- Popíšu postup řešení jednoduchého úkolu.
- Rozdělím problém na jednodušší části.
- Sestavím jednoduchý algoritmus nebo program podle návodu.
- Ověřím správnost řešení a opravím jednoduchou chybu.

3. Používám digitální technologie bezpečně a účelně

- Rozliším základní části počítače a jejich funkce.
- Ukládám a spravuji svá data.
- Pracuji bezpečně v online prostředí.
- Dodržuji zásady ochrany osobních údajů a bezpečné práce na internetu.

7. ročník

1. Pracuji s informacemi, daty a informačními systémy

- Vyhledávám a porovnávám informace z různých zdrojů.
- Používám různé způsoby kódování informací.
- Znázorním problém pomocí schématu, grafu nebo myšlenkové mapy.
- Pracuji s tabulkami, řadím a filtruji data.

2. Řeším problémy pomocí algoritmů a programování

- Navrhnu postup řešení jednoduchého problému.
- Sestavím a upravím algoritmus.
- Vytvořím jednoduchý program využívající cykly nebo podmínky.
- Ověřím správnost programu a opravím nalezené chyby.

3. Používám digitální technologie bezpečně a účelně

- Rozliším hardware a software a vysvětlím jejich funkci.
- Spravuji soubory a složky.
- Pracuji bezpečně na internetu a v online službách.
- Chráním svá data a osobní údaje.

8. ročník

1. Pracuji s informacemi, daty a informačními systémy

- Získávám a vyhodnocuji informace z dat.
- Posoudím správnost a úplnost informací.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Vytvořím a upravím tabulku pro evidenci dat.
- Používám řazení, filtrování a jednoduché zpracování dat.

2. Řeším problémy pomocí algoritmů a programování

- Navrhnu různé možnosti řešení problému.
- Sestavím a upravím algoritmus podle potřeby.
- Vytvořím program využívající proměnné, cykly a podmínky.
- Ověřím správnost řešení a odstraním chyby.

3. Používám digitální technologie bezpečně a účelně

- Spravuji data a používám vhodné formáty souborů.
- Pracuji v online prostředí a cloudových službách.
- Řeším jednoduché technické problémy podle návodu.
- Používám bezpečné způsoby ochrany dat a účtů.

9. ročník

1. Pracuji s informacemi, daty a informačními systémy

- Získám a interpretuji informace z dat.
- Zakóduji a dekoduji jednoduchý text nebo obrázek.
- Popíšu problém pomocí grafického znázornění a určím informace potřebné k jeho řešení.
- Vytvořím tabulku pro evidenci dat a využívám řazení a filtrování dat.

2. Řeším problémy pomocí algoritmů a programování

- Rozdělím problém na jednodušší části a navrhnu postup řešení.
- Sestavím, upravím a ověřím jednoduchý algoritmus nebo program.
- Navrhnu různé možnosti řešení známého problému.
- Vytvářím jednoduchý digitální obsah.

3. Používám digitální technologie bezpečně a účelně

- Rozliším funkce hardwaru a operačního systému.
- Ukládám a spravuji data ve vhodném formátu.
- Pracuji bezpečně v online prostředí a využívám digitální služby.
- Chráním svá data a digitální identitu a řeším běžné technické problémy.

Dějepis

6.ročník

1. Orientuji se v nejstarších dějinách lidstva

- znám rozdíly mezi životem pravěkých a současných lidí
- popíšu způsob života v pravěku
- poznám pravěká zvířata, nástroje a předměty denní potřeby

2. Znáám nejstarší civilizace a jejich přínos

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- popíšu život ve starověkých civilizacích
- uvedu příklady významných památek, objevů a kulturních přínosů
- chápu význam přírodních podmínek pro vznik prvních států

3. Pracuji s historickými informacemi

- orientuji se na časové ose
- využívám obrázky a jednoduché historické prameny
- chápu význam poznávání minulosti

7. ročník

1. Orientuji se ve středověkých dějinách českých zemí

- znám první státní útvary na našem území,
- popíšu vznik českého státu,
- uvedu významné události středověkých dějin.

2. Zním významné osobnosti a události středověku

- uvedu významné představitele přemyslovské a lucemburské doby,
- vysvětlím postavení církve ve středověké společnosti,
- popíšu husitské hnutí a jeho důsledky.

3. Pracuji s historickými informacemi

- orientuji se na časové ose,
- využívám historické prameny a obrázky,
- chápu význam dějin pro současnost.

8. ročník

1. Orientuji se v dějinách novověku a 19. století

- popíšu významné události novověku,
- vysvětlím důsledky zámořských objevů,
- znám hlavní změny ve společnosti během 19. století.

2. Zním významné osobnosti a jejich přínos

- uvedu významné osobnosti českých dějin novověku,
- znám představitele národního obrození,
- vysvětlím jejich význam pro českou společnost.

3. Chápu souvislosti historického vývoje

- popíšu příčiny a důsledky významných historických událostí,
- vysvětlím změny v hospodářství, dopravě a kultuře,
- uvedu příčiny a důsledky 1. světové války.

9. ročník

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

1. Orientuji se v dějinách 20. století

- popíšu příčiny a důsledky 1. světové války,
- znám okolnosti vzniku Československa,
- orientuji se v hlavních událostech českých a světových dějin 20. století.

2. Popíšu významné události a osobnosti moderních dějin

- uvedu významné osobnosti spojené se vznikem Československa,
- popíšu průběh a důsledky 2. světové války,
- vysvětlím význam událostí roku 1989.

3. Chápu souvislosti mezi minulostí a současností

- vysvětlím důsledky historických událostí pro dnešní společnost,
- orientuji se v poválečném vývoji Československa,
- chápu význam demokracie a svobody pro současný život.

Výchova k občanství

6. ročník

1. Respektuji pravidla soužití a chovám se ohleduplně k ostatním

- dodržuji pravidla školy a společenského chování,
- rozpoznám vhodné a nevhodné chování,
- respektuji ostatní lidi a jejich potřeby.

2. Orientuji se ve svém okolí a ve fungování společnosti

- znám svou obec, region a stát,
- poznám státní symboly a vím, jak se používají,
- chápu význam školy a vzdělávání pro život.

3. Orientuji se v hospodaření domácnosti

- rozliším příjmy a výdaje domácnosti,
- sestavím jednoduchý rozpočet,
- znám základní způsoby placení.

4. Chovám se bezpečně a vím, kde hledat pomoc

- rozpoznám rizikové chování,
- uvědomuji si důsledky porušování pravidel,
- vím, na koho se obrátit v krizové situaci.

7. ročník

1. Plánuji svůj osobní rozvoj a budoucnost

- uvědomuji si význam vzdělání,
- formuluji své cíle a plány,
- přemýšlím o budoucím profesním uplatnění.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

2. Orientuji se v rodinném a občanském životě

- znám role členů rodiny,
- rozumím hospodaření domácnosti,
- vážím si svého regionu a vlasti.

3. Orientuji se ve fungování státu a společnosti

- znám státní symboly,
- vysvětlím základní principy demokratické společnosti,
- znám základní státní instituce.

4. Chápu význam práva a odpovědného chování

- uvědomuji si důsledky porušování právních norem,
- znám možnosti ochrany občanů,
- vím, kde hledat pomoc v obtížných situacích.

8. ročník

1. Buduji zdravé mezilidské vztahy

- respektuji druhé lidi,
- chápu význam přátelství a partnerských vztahů,
- řeším konflikty vhodným způsobem.

2. Respektuji odlišnosti mezi lidmi

- odmítám projevy rasismu a xenofobie,
- respektuji kulturní a názorové odlišnosti,
- chápu význam pomoci potřebným lidem.

3. Znáám svá práva a povinnosti

- vyjmenuji základní práva a povinnosti občanů,
- orientuji se v běžných životních situacích při jednání s úřady,
- rozumím základním pravidlům společenského soužití.

4. Hospodařím odpovědně

- orientuji se v rozpočtu domácnosti,
- rozumím pojmům úspory, půjčka a splátky,
- posoudím přiměřenost běžných výdajů.

9. ročník

1. Chovám se odpovědně ve společnosti a respektuji práva druhých

- respektuji pravidla soužití,
- odmítám projevy diskriminace, rasismu a xenofobie,
- znám základní lidská práva.

2. Orientuji se v běžném občanském a právním životě

- komunikuji s úřady v běžných situacích,

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- znám práva spotřebitele a postup při reklamaci,
- uvědomuji si důsledky protiprávního jednání.

3. Orientuji se ve finančních záležitostech

- používám vhodné způsoby placení,
- vysvětlím význam bankovního účtu a služeb bank,
- rozumím základům hospodaření a fungování trhu.

4. Orientuji se ve fungování státu a v evropském prostoru

- vysvětlím základní principy demokracie,
- znám uspořádání České republiky,
- uvedu příklady práv občanů ČR v Evropské unii,
- přemýšlím o svém dalším vzdělávání a profesním směřování.

Fyzika

6. ročník

1. Měřím a popisuji vlastnosti látek a těles

- změřím délku, hmotnost a čas vhodným měřidlem
- rozliším vlastnosti látek a jejich skupenství
- orientuji se v základních fyzikálních veličinách a jednotkách

2. Vysvětlím pohyb těles a působení sil

- rozpoznám pohyb a klid tělesa
- určím, kdy na těleso působí síla
- využiji poznatky o pohybu, gravitační síle a tlaku kapalin v jednoduchých situacích

3. Využívám fyzikální poznatky při řešení praktických úloh

- řeším jednoduché úlohy z běžného života
- vysvětlím souvislost mezi prací, výkonem a časem
- uplatňuji získané poznatky v technice a dopravě

7. ročník

1. Využívám jednoduché stroje a poznatky o kapalinách v praxi

- poznám jednoduché stroje a jejich využití
- vysvětlím jejich význam pro usnadnění práce
- využiji poznatky o tlaku v kapalinách při řešení praktických úloh

2. Rozpoznám základní vlastnosti zvuku

- určím zdroje zvuku
- popíšu šíření a odraz zvuku
- vysvětlím vznik ozvěny a využití zvuku v praxi

3. Posoudím vliv fyzikálních jevů na člověka a životní prostředí

- vysvětlím vliv hluku na zdraví člověka

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- uvedu příklady využití fyzikálních poznatků v technice
- řeším jednoduché praktické situace s využitím získaných znalostí

8. ročník

1. Posoudím využití různých zdrojů energie

- rozliším obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- uvedu jejich výhody a nevýhody
- posoudím jejich vliv na životní prostředí

2. Pracuji s jednoduchým elektrickým obvodem

- sestavím jednoduchý elektrický obvod podle schématu
- poznám základní části elektrického obvodu
- vyjmenuji zdroje elektrického proudu

3. Dodržuji zásady bezpečné práce s elektřinou

- rozliším vodiče a izolanty
- vysvětlím základní využití elektrické energie
- dodržuji pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními

9. ročník

1. Vysvětlím využití energie, elektřiny a magnetismu v běžném životě

- rozliším obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- vysvětlím základní využití elektrické energie a magnetů
- dodržuji zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními

2. Popíšu základní vlastnosti světla a jejich využití

- rozpoznám zdroje světla
- vysvětlím šíření a odraz světla
- rozliším spojnou čočku a rozptylku a uvedu jejich využití

3. Orientuji se ve sluneční soustavě a základních poznatcích o vesmíru

- popíšu pohyb Země a Měsíce
- vyjmenuji planety sluneční soustavy
- vysvětlím postavení Země ve vesmíru

Chemie

9. ročník

1. Poznávám látky, směsi a jejich vlastnosti

- Rozliším látku a směs a uvedu jejich vlastnosti.
- Rozpoznám druhy roztoků a znám jejich využití v běžném životě.
- Rozliším druhy vody a uvedu příklady jejich využití.
- Uvedu zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí.

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

2. Orientuji se v chemických prvcích, sloučeninách a reakcích

- Poznám vybrané chemické prvky, jejich značky a základní vlastnosti.
- Rozliším kovy a nekovy a uvedu příklady jejich využití.
- Pojmenuji výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí.
- Poznám vybrané oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli a uvedu jejich použití.

3. Využívám poznatky o chemii v běžném životě

- Orientuji se na stupnici pH a určím pH pomocí indikátorového papírku.
- Poskytnu základní první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem.
- Uvedu příklady paliv a zhodnotím jejich využití jako zdrojů energie.
- Uvedu příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě.

4. Pracuji bezpečně a chápu vliv chemie na životní prostředí

- Dodržuji zásady bezpečné práce při chemických činnostech.
- Rozpoznám nebezpečné látky a význam varovných symbolů.
- Uvedu příklady využití prvotních a druhotných surovin a význam recyklace.
- Posoudím vliv chemických látek, plastů, léčiv a návykových látek na člověka a životní prostředí.

Přírodopis

6. ročník

1. Rozumím základním projevům života a významu organismů

- Vysvětlím základní projevy života organismů (výživa, dýchání, růst, rozmnožování).
- Uvedu význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
- Rozliším živou a neživou přírodu a uvedu jejich vzájemné vztahy.

2. Poznávám houby a rostliny

- Rozpoznám nejznámější jedlé a jedovaté houby a znám zásady bezpečného sběru.
- Popíšu základní části rostliny a jejich význam.
- Zařadím běžné rostliny do základních skupin a uvedu jejich význam pro člověka a přírodu.

3. Pozoruji přírodu a využívám přírodovědné pomůcky

- Používám lupu, mikroskop, atlas nebo jednoduchý určovací klíč.
- Pozoruji organismy v přírodě a zaznamenám své poznatky.
- Podílím se na tvorbě herbáře nebo přírodovědné sbírky.

7. ročník

1. Rozumím základním projevům života a vztahům v přírodě

- Popíšu základní projevy života organismů.
- Uvedu příklady vztahů mezi organismy a jejich prostředím.
- Vysvětlím význam živočichů pro přírodu i člověka.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

2. Poznávám živočichy a jejich způsob života

- Porovnám stavbu těla vybraných živočichů a funkci jejich orgánů.
- Rozliším základní skupiny živočichů a jejich zástupce.
- Popíšu způsob života a přizpůsobení živočichů různému prostředí.

3. Pozoruji přírodu a využívám přírodovědné pomůcky

- Používám lupu, mikroskop, atlas nebo určovací klíč.
- Pozoruji živočichy a jejich projevy chování.
- Využívám získané poznatky při pozorování v přírodě.

8. ročník

1. Poznávám stavbu a fungování lidského těla

- Popíšu stavbu lidského těla a základní orgánové soustavy.
- Vysvětlím funkci hlavních orgánů a orgánových soustav.
- Uvedu souvislosti mezi stavbou těla a jeho funkcemi.

2. Rozumím vývoji člověka a péči o zdraví

- Popíšu hlavní etapy vývoje člověka.
- Vysvětlím vznik a vývin jedince.
- Rozliším příčiny a příznaky běžných nemocí a znám zásady prevence.

3. Uplatňuji poznatky o zdraví a přírodě v praxi

- Dodržuji zásady ochrany zdraví.
- Poskytnu základní pomoc při běžných úrazech a zdravotních obtížích.
- Využívám přírodovědné pomůcky a metody pozorování.

9. ročník

1. Poznávám neživou přírodu a její vliv na život na Zemi

- Rozpoznám vybrané nerosty a horniny podle jejich vlastností.
- Vysvětlím vliv vnitřních a vnějších geologických dějů na krajinu.
- Popíšu význam půdy, podnebí a počasí pro život na Zemi.

2. Rozumím vztahům mezi organismy a životním prostředím

- Uvedu příklady organismů žijících v různých prostředích a jejich vzájemných vztahů.
- Vysvětlím fungování jednoduchého ekosystému a potravního řetězce.
- Posoudím vliv člověka na přírodu a životní prostředí.

3. Využívám poznatky o přírodě v běžném životě

- Uvedu význam hospodářsky důležitých rostlin a způsoby jejich pěstování.
- Vysvětlím význam ochrany přírody a chráněných území.
- Využívám přírodovědné pomůcky a metody při pozorování přírody.

Zeměpis

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

6. ročník

1. Orientuji se na Zemi a pracuji s mapou

- Rozumím základním pojmům používaným v zeměpisu a kartografii.
- Vyhledám na mapě světadíly, oceány a Českou republiku.
- Orientuji se na mapě pomocí smluvených značek a vysvětlivek.

2. Poznávám přírodní podmínky Země

- Vysvětlím střídání dne a noci a ročních období.
- Uvedu příklady přírodních procesů, které utvářejí zemský povrch.
- Rozliším základní přírodní oblasti a podnebné pásy Země.

3. Poznávám Českou republiku a světové regiony

- Popíšu základní přírodní a společenské znaky vybraných světadílů.
- Určím polohu České republiky a jejích sousedních států.
- Vyhledám kraje České republiky a uvedu jejich zajímavosti.

4. Chovám se odpovědně v krajině a orientuji se v terénu

- Rozliším přírodní a kulturní složky krajiny.
- Uvedu příklady vlivu člověka na životní prostředí.
- Uplatňuji zásady bezpečného pohybu a orientace v terénu.

7. ročník

1. Pracuji s mapou a orientuji se v geografických informacích

- Používám mapu, glóbus a zeměpisnou síť.
- Určuji polohu pomocí poledníků a rovnoběžek.
- Orientuji se v mapách a plánech.

2. Rozumím přírodním podmínkám Země

- Vysvětlím důsledky pohybů Země.
- Uvedu příklady působení přírodních procesů na zemský povrch.
- Popíšu vliv přírodních podmínek na život lidí.

3. Poznávám Českou republiku a jednotlivé světadíly

- Charakterizuji Českou republiku z hlediska přírody, obyvatelstva a hospodářství.
- Vyhledám jednotlivé kraje České republiky.
- Popíšu základní znaky vybraných světadílů a oceánů.

4. Orientuji se v terénu a bezpečně se pohybuji v přírodě

- Určuji světové strany a pohybuji se podle mapy.
- Využívám základní orientační body v krajině.
- Dodržuji zásady bezpečného pobytu v přírodě.

8. ročník

1. Rozumím přírodním podmínkám různých oblastí Země

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- Popíšu přírodní sféry Země a jejich vzájemné vztahy.
- Rozliším podnebné pásy a přírodní oblasti Země.
- Uvedu příklady přírodních procesů ovlivňujících krajinu.

2. Poznávám světové regiony a jejich problémy

- Charakterizuji vybrané světadíly, státy a regiony.
- Porovnám přírodní a společenské podmínky různých oblastí světa.
- Uvedu příklady problémů vybraných regionů a možnosti jejich řešení.

3. Poznávám Českou republiku v evropských souvislostech

- Popíšu přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky.
- Vyhledám kraje České republiky a uvedu jejich zvláštnosti.
- Vysvětlím postavení České republiky v Evropě.

4. Využívám zeměpisné poznatky v praxi

- Orientuji se v terénu pomocí mapy.
- Určuji světové strany a orientační body.
- Dodržuji zásady bezpečného pohybu v krajině.

9. ročník

1. Pracuji s geografickými informacemi a mapami

- Používám základní geografické a kartografické pojmy.
- Orientuji se v mapách, zeměpisné síti a mapových značkách.
- Vyhledávám potřebné informace v mapách a atlasech.

2. Rozumím současnému světu a postavení jednotlivých regionů

- Charakterizuji vybrané světadíly, státy a regiony světa.
- Popíšu rozmístění obyvatelstva a hlavní hospodářské činnosti.
- Uvedu příklady významných světových a evropských seskupení států.

3. Chápu vztahy mezi člověkem a životním prostředím

- Rozliším přírodní a kulturní krajinu.
- Posoudím vliv lidské činnosti na životní prostředí.
- Uvedu příklady ochrany přírody a zásad udržitelného rozvoje.

4. Orientuji se v České republice i v praktických situacích

- Charakterizuji Českou republiku a její regiony.
- Vyhledám významné oblasti cestovního ruchu a dopravy.
- Uplatňuji zásady bezpečného pohybu v krajině a při mimořádných událostech.

Výchova ke zdraví

8. ročník

1. Péče o zdraví a zdravý životní styl

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- chápe význam zdravého životního stylu a péče o zdraví,
- uplatňuje zásady zdravé výživy, hygieny a prevence nemocí,
- uvědomuje si význam odpovědnosti za vlastní zdraví.

2. Vztahy mezi lidmi a osobnostní rozvoj

- respektuje druhé a podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- projevuje přiměřené sebevědomí a pozitivní životní postoje,
- dokáže přiměřeně řešit běžné osobní a sociální situace.

3. Rizikové chování a bezpečnost

- rozpoznává rizika spojená s návykovými látkami, násilím a dalšími sociálně patologickými jevy,
- uplatňuje zásady bezpečného chování v běžných i rizikových situacích,
- ví, kde a jak vyhledat pomoc v případě potřeby.

4. Ochrana zdraví a mimořádné situace

- orientuje se v zásadách první pomoci,
- chová se odpovědně při mimořádných událostech,
- zná základní postupy ochrany zdraví a života.

Tělesná výchova

6. ročník

1. Pečuji o své zdraví a tělesnou zdatnost

- chápu význam pohybu pro zdravý životní styl,
- připravím se na pohybovou činnost a po ní se zklidním,
- rozvíjím svou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost podle svých možností.

2. Zvládám pohybové dovednosti

- zapojuji se do pohybových her, gymnastiky, atletiky, sportovních her a dalších aktivit,
- zlepšuji své pohybové dovednosti podle svých schopností,
- sleduji svůj výkon a snažím se ho zlepšovat.

3. Chovám se bezpečně a spolupracuji

- dodržuji pravidla bezpečnosti při sportu, v přírodě i v silničním provozu,
- spolupracuji s ostatními a dodržuji pravidla her,
- znám základní zásady první pomoci.

7. ročník

1. Rozvíjím svou tělesnou zdatnost

- pravidelně se zapojuji do pohybových činností,
- využívám protahovací, kompenzační a relaxační cvičení,
- sleduji svou tělesnou zdatnost pomocí jednoduchých testů.

2. Uplatňuji pohybové dovednosti v různých sportech

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- zvládám osvojené pohybové dovednosti podle svých možností,
- zapojuji se do atletiky, gymnastiky, sportovních a pohybových her,
- posoudím svůj výkon a pojmenuji, co mohu zlepšit.

3. Dodržuji pravidla, bezpečnost a fair play

- dodržuji pravidla her a soutěží,
- spolupracuji v týmu a respektuji ostatní,
- chovám se bezpečně při sportu, v přírodě i při netradičních aktivitách.

8. ročník

1. Pečuji o zdraví při pohybových aktivitách

- chápu význam pohybu, odpočinku a kompenzačních cvičení,
- připravím tělo na zátěž a po výkonu využívám protažení a uvolnění,
- odmítám škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem.

2. Zlepšuji své pohybové dovednosti a výkony

- uplatňuji osvojené dovednosti ve hrách, soutěžích a rekreačních činnostech,
- zapojuji se do různých sportovních oblastí podle svých možností,
- sleduji a vyhodnocuji vybrané prvky svého výkonu.

3. Jednám bezpečně, ohleduplně a týmově

- dodržuji bezpečnostní pravidla při sportu, v dopravě i v přírodě,
- spolupracuji při týmových činnostech a respektuji role hráče, rozhodčího i diváka,
- uplatňuji zásady první pomoci při úrazu.

9. ročník

1. Udržuji a rozvíjím svou tělesnou zdatnost

- cíleně rozvíjím své pohybové schopnosti podle svých možností,
- využívám kompenzační, relaxační a protahovací cvičení,
- chápu význam pravidelného pohybu pro zdraví.

2. Uplatňuji pohybové dovednosti v praxi

- zvládám osvojené dovednosti ve sportovních hrách, atletice, gymnastice, turistice a dalších aktivitách,
- dokážu posoudit svůj výkon a hledám způsob zlepšení,
- používám základní tělocvičné názvosloví a pravidla sportů.

3. Chovám se bezpečně, odpovědně a fair play

- dodržuji pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí,
- spolupracuji v týmu a podílím se na jednoduché taktice,
- jednám v duchu fair play a respektuji ostatní.

4. Reaguji v rizikových situacích

- znám zásady první pomoci a přivolání pomoci,

	ŠKOLNÍ ŘÁD	
--	-------------------	--

- chovám se bezpečně v přírodě, dopravě i při mimořádných situacích,
- odmítám drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem a zdravím.

Pracovní činnosti

6. ročník

1. Pracuji bezpečně a podle postupu

- dodržuji zásady bezpečnosti a hygieny při práci,
- pracuji podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu,
- udržuji pořádek na pracovním místě.

2. Používám materiály, nástroje a pomůcky

- rozliším běžné materiály a znám jejich vlastnosti,
- vyberu vhodné pracovní nástroje a pomůcky,
- provedu jednoduchou práci s technickým materiálem.

3. Zvládám praktické činnosti v domácnosti a přírodě

- pečuji o vybrané rostliny a znám zásady bezpečného kontaktu se zvířaty,
- připravím jednoduchý pokrm a dodržuji pravidla stolování,
- orientuji se v jednoduchém provozu domácnosti.

4. Používám techniku a digitální zařízení

- sestavím jednoduchý model podle návodu,
- použiji základní laboratorní nebo digitální pomůcky podle pokynů,
- při problému požádám o pomoc a chráním používané zařízení.

7. ročník

1. Pracuji bezpečně, samostatněji a podle návodu

- organizuji si svou pracovní činnost,
- dodržuji pracovní postup a bezpečnostní pravidla,
- dokončím výrobek nebo pracovní úkol podle zadání.

2. Vybírám a používám vhodné materiály a nástroje

- poznám základní vlastnosti dřeva, kovu a plastu,
- zvolím vhodný nástroj nebo pomůcku,
- pracuji podle technického náčrtu, výkresu nebo pracovního postupu.

3. Uplatňuji praktické dovednosti v běžném životě

- pečuji o rostliny a dodržuji zásady bezpečného kontaktu se zvířaty,
- zvládám jednoduché činnosti v domácnosti a v kuchyni,
- hospodařím s penězi v jednoduchých situacích.

4. Pracuji s technikou a digitálními zařízeními

- sestavím a rozeberu jednoduchý model nebo zařízení,
- používám základní laboratorní a digitální techniku podle návodu,

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

- dodržuji bezpečnost při práci s přístroji a zařízeními.

8. ročník

1. Pracuji bezpečně, plánovitě a pečlivě

- zvolím vhodný pracovní postup podle materiálu,
- dodržuji technologickou kázeň a bezpečnost práce,
- posoudím výsledek své práce a hledám možnosti zlepšení.

2. Tvořím a konstruuji podle zadání

- pracuji s různými materiály a jednoduchou technickou dokumentací,
- sestavím model podle návodu, plánu nebo schématu,
- provádím jednoduchou montáž, demontáž a údržbu.

3. Využívám pracovní dovednosti v domácnosti a péči o okolí

- pěstuji a ošetřuji vybrané rostliny,
- připravím jednoduchý pokrm podle zásad zdravé výživy,
- zvládám základní činnosti v domácnosti a udržuji pořádek.

4. Připravuji se na svět práce

- orientuji se v některých profesích a možnostech dalšího vzdělávání,
- přemýšlím o svých schopnostech, zájmech a budoucím uplatnění,
- využívám informace a poradenské služby při volbě povolání.

9. ročník

1. Pracuji bezpečně, samostatně a odpovědně

- samostatně organizuji svou práci podle zadání,
- dodržuji bezpečnostní a hygienická pravidla při různých činnostech,
- znám zásady první pomoci při pracovním úrazu.

2. Používám materiály, nástroje, návody a techniku

- volím vhodný materiál, nástroje a pracovní postup,
- pracuji s jednoduchou technickou dokumentací,
- používám a chráním pracovní, laboratorní i digitální pomůcky.

3. Zvládám praktické činnosti pro běžný život

- provádím jednoduché činnosti v domácnosti a při údržbě,
- připravím jednoduchý pokrm a dodržuji pravidla stolování,
- pečuji o rostliny a znám zásady bezpečného kontaktu se zvířaty.

4. Orientuji se ve světě práce

- znám možnosti dalšího vzdělávání a vybraných profesí,
- posoudím své schopnosti a zájmy při volbě povolání,
- připravím se na jednoduchou prezentaci své osoby při hledání práce.

 základní škola a praktická škola chotěboř	ŠKOLNÍ ŘÁD	 Kraj Vysočina  ZŘIZOVATEL ORGANIZACE
---	-------------------	---

Hudební výchova

Kritéria společná pro 6. – 9. ročník

1. Zpívám a používám svůj hlas při hudebních činnostech

- zapojuji se do zpěvu
- dodržuji rytmus a melodii podle svých možností
- pečuji o hlas a využívám správné pěvecké návyky

2. Hraji, doprovázím a tvořím hudbu

- používám rytmické a jednoduché melodické nástroje
- vytvářím jednoduché doprovody a rytmy
- zapojuji se do hudebních a pohybových aktivit

3. Poslouchám hudbu a orientuji se v hudební kultuře

- poznávám hudební nástroje, hudební uskupení a vybrané skladatele
- rozlišuji základní hudební žánry a období
- propojuji hudbu s pohybem a dalšími druhy umění

Výtvarná výchova

Kritéria společná pro 6. – 9. ročník

1. Výtvarně vyjadřuji své představy, zkušenosti a nápady.

- zapojuji vlastní fantazii a zkušenosti do tvorby
- vyjadřuji své myšlenky, pocity a zážitky výtvarnými prostředky
- dokončuji zadané výtvarné práce

2. Používám různé výtvarné techniky, materiály a postupy při vlastní tvorbě.

- používám vhodné výtvarné pomůcky a materiály
- pracuji s barvou, linií, tvarem a prostorem
- zkouším různé výtvarné techniky a postupy

3. Vnímám, hodnotím a prezentuji vlastní i cizí výtvarnou tvorbu.

- popíšu svou práci a svůj tvůrčí záměr
- vyjádřím svůj názor na vlastní i cizí tvorbu přiměřeným způsobem
- respektuji práci ostatních a podílím se na prezentaci výsledků