

Základní škola a Praktická škola Chotěboř
Hradební 529, 580 01 Chotěboř



základní škola
a praktická škola chotěboř

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ŠKOLA NÁS UČÍ

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	Název školního vzdělávacího programu:	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel školy	6
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
4.	VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A UČEBNÍ PLÁN.....	23
4.1.	Zkratky průřezových témat a jejich jednotlivých okruhů.....	23
4.2.	Začlenění průřezových témat	25
4.3.	Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání	26
4.4.	POZNÁMKY K ZAŘAZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO UČEBNÍHO PLÁNU (URČUJE RVP ZV)	28
5.	UČEBNÍ OSNOVY PRO 1.- 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
5.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	30
5.1.1.	ČESKÝ JAZYK	30
5.1.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	52
5.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	65
5.2.1.	MATEMATIKA.....	65
5.3.	INFORMATIKA.....	83
5.3.1.	INFORMATIKA	83

5.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	92
5.4.1.	PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA	92
5.5.	UMĚNÍ A KULTURA	124
5.5.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	136
5.6.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	147
5.6.2.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	147
5.7.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	165
5.7.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI	165
6.	UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ	176
6.1.	Začlenění průřezových témat	176
6.2.	Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ	181
6.3.	Poznámky k učební plánu.....	184
7.	UČEBNÍ OSNOVY PRO 6.- 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	186
7.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	186
7.1.1.	ČESKÝ JAZYK	186
7.1.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	213
7.1.3.	SLOVENSKÝ JAZYK.....	223
8.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	235
8.2.1.	MATEMATIKA	235
8.3.	INFORMATIKA	254
8.3.1.	INFORMATIKA	254
8.4.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	277
8.4.1.	DĚJEPIS	277

8.4.2.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	292
8.5.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	307
8.5.1.	FYZIKA	307
8.5.2.	CHEMIE.....	324
8.5.3.	PŘÍRODOPIS.....	331
8.5.4.	ZEMĚPIS	350
8.6.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	365
8.6.1.	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	365
8.6.2.	TĚLESNÁ VÝCHOVA	376
8.7.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	413
8.7.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	413
8.8.	UMĚNÍ A KULTURA.....	440
8.8.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA	440
8.8.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	454
9.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	465
9.2.	Pravidla hodnocení	465
9.2.1.	Klasifikace žáka.....	466
9.2.2.	Hodnocení chování žáka.....	474
9.2.3.	Výchovná opatření:	475
10.	HODNOCENÍ UČITELE.....	477

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLA NÁS UČÍ

Motto:

"Žák není nádobou, kterou je třeba naplnit, ale pochodní, kterou je třeba zapálit."

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Praktická škola Chotěboř

Adresa školy: Hradební 529, 580 01 Chotěboř

IČO: 70 83 63 29

IZO: 102 006 814

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Drahomíra Danielková

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jana Břízová

Kontakty:

Telefon: 569 624 584, 569 624 502

Email: skola@zs-chotebor.com

Webové stránky: www.zs-chotebor.com

1.3 Zřizovatel školy

Kraj Vysočina

Žižkova 57

586 01 Jihlava

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen školskou radou dne 29. 6. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje

Škola se nachází v klidném prostředí na okraji menšího města - Chotěboře. Je umístěna v nové prostorné budově, kolem níž se rozprostírá zahrada s dřevinami a školní hřiště.

Ke škole také patří nedaleký internát a školní jídelna. Internát se školní jídelnou je vzdálen 500 m od budovy školy.

Zvláštní škola internátní byla přejmenována v roce 2001 na Speciální školy Chotěboř a od 1. dubna 2006 nesla název Základní škola Chotěboř, Hradební 529. Od 1.6. 2007 došlo opět ke změně názvu na Základní škola a Praktická škola Chotěboř v souvislosti s otevřením nového oboru vzdělávání, kterým je Praktická škola jednoletá. Jde o střední školu hlavně pro žáky základní školy speciální. Od 1. 9. 2015 byl otevřen nový obor Praktická škola dvouletá. Od 1. 9. 2020 byla ve škole zřízena třída pro žáky s poruchami chování.

Žáci jsou zařazeni do vzdělávacích programů podle svých speciálně vzdělávacích potřeb.

Velikost a úplnost školy

Škola je úplná s 1.až 9.ročníkem ZŠ a s 1.a 2. stupněm ZŠ speciální. V základní škole se vzdělává přibližně 60 žáků. (tento počet však neustále kolísá). Počty ve třídách ZŠ se pohybují mezi šesti a čtrnácti, v ZŠ speciální je ve třídě maximální počet šest žáků. Kapacita školy je 82 žáků. Žáci mají možnost po skončení základní školy pokračovat ve vzdělání v jednoleté praktické škole nebo dvouleté praktické škole, obě jsou součástí naší školy.

Vybavení školy

Nová dvoupatrová školní budova s podkrovím je velmi prostorná a moderně vybavená. Škola má částečný bezbariérový přístup a výtah pro imobilní žáky. Stará část budovy je nově opravena a moderně zařízena.

V budově školy se nachází 10 tříd. Třídy jsou vybaveny novými, výškově stavitelnými, jednomístnými a dvojmístnými lavicemi, jejichž uspořádání lze měnit podle potřeby a charakteru výuky. V každé třídě je umístěn počítač s internetovým připojením a různými výukovými programy, který mohou žáci využívat při výuce, dále jsou třídy vybaveny interaktivní tabulí, notebooky. V některých třídách mají žáci odpočinkový a hrací prostor.

Pro žáky se speciálním vzdělávacím programem je k dispozici počítač s upravenou klávesnicí a speciálními výukovými programy a také řadou speciálních pomůcek. Pro žáky je zřízena relaxační místnost snoezelen.

Pro výuku fyziky a chemie je určena částečně odborná učebna, s koutkem pro hudební výchovu. V podkroví školy se nachází výtvarný ateliér, který je využíván zejména pro výuku výtvarné výchovy, ale i některé činnosti pracovního vyučování. Součástí školy je i zasedací místnost, žákovská a učitelská knihovna. Škola má počítačovou učebnu s počítači s připojením na internet, která je využívána téměř ve všech předmětech. Ke zpestření a zdokonalení výuky slouží i interaktivní tabule s dataprojektorem, tablety, čtečky. Ve škole fungují kroužky: sportovní, počítače, vaření, hudebně dramatický, divadelní, gymnastika, keramika, mažoretky.

V suterénu školy jsou pro potřeby pracovního vyučování k dispozici školní dílny, cvičná kuchyň, keramická dílna a pracovna pro výuku domácích prací. V Rybově vile (druhá budova školy) jsou vybudované nové učebny - cvičný byt, ruční práce I. – šicí dílna, ruční práce II.- pedig, smaltování. K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volnočasových aktivit slouží menší tělocvična tzv. rehabilitační sál, který je vybaven mimo jiné i rotopedem a posilovacím strojem a venkovní hřiště s basketbalovými koši. Při hodinách tělesné výchovy, o přestávkách i při kroužku sportovních her jsou žákům k dispozici stoly na stolní tenis, které jsou umístěny na chodbách školy. Na chodbě v přízemí jsou umístěny koše na basketbal.

Potřebné zázemí nalézá pedagogický sbor ve sborovně, kde je jim k dispozici počítač s připojením na internet, tiskárna, kopírka a kuchyňský kout odpovídající hygienickým předpisům.

Škola má i učebnu určenou pro školní družinu. Školní družina může využívat veškerých prostor jak k odpočinku, tak i pohybovým aktivitám. Ke své činnosti mohou všichni používat cvičný byt, který je součástí podkroví – ve starší části budovy, která je také po rekonstrukci.

Nedílnou součástí školy je i nedaleký internát obklopený zahradou a hřištěm, opět nedávno zrekonstruovaný a moderně zařízený. Budova internátu má pro žáky ložnice a pracovny. Internát je umístěn v zahradě s ovocnými a okrasnými stromy, květinovými i zeleninovými záhony a skleníkem. Mladším žákům slouží k vyžití prolézačky, houpačky a pískoviště. Zahradu z velké části udržují sami žáci v hodinách pracovního vyučování.

Součástí internátu je školní jídelna, která zabezpečuje ubytovaným žákům celodenní stravu a obědy pro ostatní žáky a pracovníky školy.

Dlouhodobé, krátkodobé a celoškolské projekty

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: krátkodobé, celoroční a celoškolské. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Páteří systému projektové činnosti ve škole jsou dlouhodobé projekty. Jsou připravovány týmem pedagogů, na období např. jednoho školního roku – tím je zajištěno, že se projekt stane prostorem, ve kterém se spojí obsahy všech vyučovacích předmětů, kterých je vyučováno. Konstrukce těchto projektů vychází jak z plánovaných obsahů vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících, tak z osobní profesní profilace členů pedagogického týmu, z kontextu probíraného učiva resp. zařazených průřezových témat či aktuálních společenských témat. Tyto projekty jsou samozřejmě přiměřeně přizpůsobeny věku žáků a jejich nedílnou součástí je rozvoj klíčových kompetencí žáků. Některé z našich projektů uvádíme:

Cílem naší školy je zvyšování kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto důvodu jsme na jaře roku 2009 vypracovali projekt „Projektová metoda v environmentální výuce Základní školy a Praktické školy Chotěboř“ — „**Žiji, tedy jsem**“, který byl schválen v září 2009 krajem Vysočina. Projekt byl spolufinancován ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Účastníci projektu se podrobně seznámili s environmentální tematikou, tj. s tématy životní prostředí a udržitelný rozvoj. Projekt u dětí podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí a tím přispěl k utváření jejich zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. Celý projekt byl zahájen 1. listopadu 2009 a skončil 31. května 2012. Jeho udržitelnost probíhala pět let.

„Znalost jazyků – nejlepší klíč do světa“

CZ.107/1.1.00/56.0159

Tento projekt byl zahájen 1. srpna 2015 a skončil 31. prosince 2015. Cílem naší školy bylo zvyšování kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt byl zaměřen na podporu kurikulární reformy a výuku cizích jazyků a v cizích jazycích ve školách a školských zařízeních. První klíčovou aktivitou bylo zavedení Čtenářské dílny do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti a u pedagogů ke zvýšení odborných kompetencí pro realizaci Čtenářských dílen ve výuce. Projekt u dětí podněcoval aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k četbě knih, přispěl k utváření jejich zdravého životního stylu a vedl také ke vnímání estetických hodnot prostředí. Současně byly zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen, jednalo se o povinný nákup nejméně 100 kusů knih v papírové podobě a nepovinný nákup elektronických čteček a odborné literatury pro pedagogy, která se týká této problematiky.

Další klíčovou aktivitou byl Zahraniční jazykový kurz pro učitele. Vedl ke zlepšení jazykových kompetencí pedagogů na základní škole. Trval 10 pracovních dnů intenzivní výuky v angličtině a proběhl na ostrově Malta, kde je angličtina úředním jazykem. Byl ukončen získáním osvědčení.

Výzva č. 57: „Technické dovednosti – lepší uplatnění v životě“

CZ.1.07/1.1.00/57.0082

Tento projekt byl zahájen 1. září 2015, skončil 31. prosince 2015. Cílem klíčové aktivity tohoto projektu byl rozvoj technického vzdělávání žáků na základních školách - formou vytváření žákovských výrobků. V neposlední řadě k tomuto tématu patřila aktivita, která byla použita na nové vybavení školní dílny náradím, na rozvoj dovedností a zkušeností učitelů a s tím bylo spojeno vzdělávání učitelů pro práci s různými technickými materiály.

Do vytváření žákovských výrobků se aktivně zapojilo 15 žáků druhého stupně ZŠ podporovaných učitelem. Aktivita byla realizována v hodinách pracovního vyučování. Žáci vyráběli jednoduchou poličku, budku pro ptáky, ozdobný obal na květináč, dětskou hračku – mašinku, všude bylo jako výchozím materiálem použito dřevo. Pro práci byly žákům poskytnuty pracovní listy s nákresem výrobku, popisem postupu práce a materiál, ze kterého se vyrábělo. V průběhu práce byl podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků. Žáci se dozvěděli vše o používaném materiálu, k čemu se dá ještě použít a jak správně naložit s odpadem, jaké náradí se používá a jak se s ním správně pracuje. Žáci se naučili samostatně pracovat v dílně, používat příslušné náradí a náčiní nutné k výrobě jednotlivých výrobků. Učitelé získali nové dovednosti a zkušenosti při práci s různými technickými materiály a získané vědomosti budou následně aplikovat ve výuce v daném učebním předmětu. Osvědčení bude součástí profesního portfolia učitele.

„Ovoce do škol“ – projekt

Žáci 1. stupně mají nárok na dotované ovoce a zeleninu pro základní školy v celé ČR. Schváleným dodavatelem je Laktea, obecně prospěšná společnost, u které jsme se přihlásili v roce 2013 a uzavřeli s nimi smlouvu. Cílem projektu je zvýšit oblibu produktů z ovoce a zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající potřebu ovoce a zeleniny. Tento projekt spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí. Prostředky poskytla EU /78%/ a ČR /27%/. Do tohoto projektu budeme i nadále zapojeni. Ve stejném duchu jsme od roku 2017 zapojeni do projektu „**Mléko do škol**“, kde jsou zapojeni i žáci 2. stupně. Cílem tohoto projektu je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce.

Státní zdravotní ústav ČR - garant programu „Škola podporující zdraví“- vydal naší škole po splnění zadaných úkolů osvědčení o přijetí do sítě programu „**Škola podporující zdraví v ČR**“ a to na čtyřleté období až do školního roku 2020/2021.

Je to pro nás velký závazek a my se budeme ve všech směrech snažit uložené úkoly splnit. Naše škola se otázkou zdraví velice zabývá. Klademe důraz na četné aktivity, které realizujeme během školního roku. Jsme zapojeni do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“. Často pořádáme projektové dny zaměřené na přípravu zdravých svačín, ochutnávky ovoce a zeleniny. V hodinách přípravy pokrmů nebo v pracovních činnostech

učíme vařit žáky zdravě a chutně. V hodinách tělesné výchovy podporujeme zdravý pohyb i na čerstvém vzduchu. Všechny kroužky na škole mají zajímavé programy a podporují pohyb a zábavu. Získaného osvědčení si velice vážíme a zavazuje nás k tvorbě dalších aktivit v této oblasti.

Pro tělesně postižené žáky je v některých třídách a sociálních zařízeních vybudován stropní kolejnicový systém ROOMER pro snadnější manipulaci s těmito žáky. Systém byl získán v rámci grantového řízení Nadace ČEZ „Oranžové schody“. Celý systém je pro nás velice přínosný a důležitý.

„Edukační podpora ZŠ Hradební“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005863

Tento projekt byl realizován od listopadu 2017, trval dva roky. Cílem aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Výběr žáků je v kompetenci ředitele školy ve spolupráci s pedagogy na základě prospěchu v uplynulém období. Při identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti: nízká motivace ke vzdělávání, dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost, nedůslednost ve školní přípravě, kázeňské přestupky, nedůsledné rodičovské vedení, sociokulturně znevýhodněné prostředí.

„Edukační podpora ZŠ Hradební II.“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015805

Tento projekt byl realizován od 1.9.2019 do 31.8.2021, plynule navazoval na výše popsany projekt. Byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráci s rodiči žáků, spolupráci s veřejností. Všechny tyto oblasti se promítaly do vzájemné spolupráce pedagogů, s využitím vzájemných hospitací nebo tandemové výuky. Byly realizovány projektové dny na různá témata nebo ve vyučovacích hodinách pedagogové spolupracovali s pozvanými odborníky.

„SŠ Hradební - Edukační a personální podpora“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0014280

Tento projekt souběžně probíhal s výše popsaným projektem. Byl realizován od 1.9.2019 do 31.8.2021. Cílem bylo zaměřit se na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností. Součástí projektu byly stáže pedagogů ve firmách /konkrétně ve firmě TELES a.s. Chotěboř/. Získané informace se promítly ve výuce žáků. Opět byly realizovány projektové dny s odborníky a výuka s odborníkem na dané téma. Pedagogové využívali ke své práci vzájemné hospitace i tandemovou výuku.

„Operační program Jan Amos Komenský“ /OP JAK/

Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií, jeho realizace bude probíhat od 1.1.2023 do 31.12.2025. Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky i účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků školy, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky, kam zařadíme např. i různé exkurze, besedy, projektové dny, apod. Je zde kladen důraz i na spolupráci s rodiči žáků a veřejností prostřednictvím odborně zaměřených tematických a komunitních setkání ve škole.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitele, 11 učitelů. Většina učitelů, včetně vedení, je plně kvalifikovaných - vysokoškolské vzdělání speciální pedagogika magisterské. Sbor je smíšený s větší převahou žen, věkově je pestrý od mladých spolupracovníků až po zkušené pedagogy. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti formou kurzů, školení a seminářů. Ve škole dále pracují asistenti pedagogů, vychovatelka školní družiny, výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů a správce ICT. Všichni vzájemně spolupracují a pomáhají si při výchově i výuce žáků.

Charakteristika žáků

Většinu žáků tvoří děti z Chotěboře a přilehlých obcí. Menší část dětí je ze vzdálenějších měst a obcí a ti bývají přes týden většinou ubytováni na internátě školy. Ve škole se vzdělávají převážně žáci s mentálním postižením a souběžně postižení více vadami a autismem, od 1.9.2020 i žáci s poruchami chování. Část žáků je ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek či na třídních schůzkách. Mohou se ale také kdykoli telefonicky či osobně informovat o prospěchu a chování svých dětí. Se svými dotazy se mohou obracet jak na třídní učitele, ředitelku školy, tak i na výchovného poradce. Školu mohou navštívit při výstavách a dětských vystoupení žáků, při dnech otevřených dveří. Různé akce, soutěže či aktuality si mohou zákonní zástupci dohledat také na webových stránkách školy nebo facebooku školy. Ve škole je ustavena školská rada, ve které mají zákonní zástupci dva své zvolené zástupce.

Ti zákonní zástupci, kteří se školou nespolupracují jsou opakovaně zváni do školy a v rámci možností motivováni k odpovědnějšímu přístupu ke vzdělávání vlastního dítěte. Ve výjimečných případech jsou problémy řešeny ve spolupráci s příslušnými sociálními odbory.

Při své práci spolupracujeme s SPC Žďár n/S, s PPP Havlíčkův Brod, s SPC Havlíčkův Brod, s dětskými lékaři, s protidrogovým koordinátorem a se sociálními odbory- oddělení péče o rodinu a dítě při městských úřadech a dalšími příslušnými organizacemi.

Organizace základního vzdělávání

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví MŠMT ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory /PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Vše vždy uvedeno v charakteristice příslušných předmětů. Další informace a podrobnosti naleznete v RVP pro základní vzdělávání z roku 2021.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání

Získání stupně vzdělání se řídí § 45a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Chceme být školou:

- *kde se bude tvořivě pracovat a kam se budou těšit žáci, rodiče, učitelé a všichni přátelé školy*
- *kde žáci získají ucelené vzdělání, které je dostatečně připraví na praktický život*

škola nás učí:

- chceme, aby naši žáci získali vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní co největší uplatnění v praktickém životě
- zohledňujeme rozdílnost rozumových schopností a možností žáků
- vycházíme z individuálních možností každého žáka
- upevňujeme u žáků základní hygienické návyky a rozvíjíme návyky sociální
- rozvíjíme u žáků schopnosti komunikovat s okolím a srozumitelně se vyjadřovat
- snažíme se, aby vyučování bylo aktivní a tvořivé
- preferujeme výuku pracovních činností jak v povinných a volitelných předmětech, tak v zájmové oblasti
- učíme žáky orientovat se v běžném životě, zaměřujeme se na zvyšování samostatnosti žáků
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- učíme žáky zvládat běžné i náročné životní situace, vyhledávat pomoc u odborníků
- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla a pochopit, že jejich porušování znamená problém pro ně i okolí
- podporujeme a rozvíjíme schopnosti a zájmy žáků nejen v jednotlivých předmětech, ale také v různých zájmových kroužcích
- učíme žáky hodnotit své chování a práci ve škole, ale i mimo ní
- různými metodami ve výuce (skupinové a projektové vyučování...) učíme žáky spolupráci, vzájemné pomoci a respektu

žijeme spolu:

- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- učíme žáky, že jiná kultura je pouze „jiná“ a ne horší nebo lepší
- učíme žáky přijímat názory druhých a obhájit si slušnou formou názory své

- učíme žáky pomáhat druhým, ale také nebát se požádat o pomoc pro sebe
- vedeme žáky k zájmu a péči o životní prostředí

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientace v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence:

<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme individuální přístup zohledňující úroveň a míru žákova znevýhodnění - vytváříme příjemné a pozitivní školní klima - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky získávat informace z více zdrojů – učební texty, knihovna, internet, motivační a výukové hry - ve výuce rozlišujeme učivo základní a učivo doplňující - motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením a důrazem na jeho výkony, pokroky a další možnosti - v praktických činnostech umožňujeme žákovi pravidelně a více způsoby si ověřovat získané poznatky a dovednosti - zadáváme žákovy úlohy vycházející v co největší míře z praktického života - pro některé žáky připravujeme individuální vzdělávací plány, které průběžně doplňujeme a modifikujeme - umožňujeme žákovi prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků - vedeme žáky k mimoškolní činnosti vedeme žáky k sebehodnocení
--	--

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů, rozpoznávat je a pojmenovávat konkrétní problémy a jejich závažnost - vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky je řešit - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - vedeme třídní kolektivy ke společnému řešení kázeňských či vztahových problémů - vedeme žáky k důvěře k učitelům a umožňujeme jim svěřit se do schránky důvěry - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolím - poskytujeme žákům vždy dostatečný časový prostor k vyjadřování - zadáváme jednoznačné, srozumitelné pokyny a otázky a tím učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení - formou her a cvičení učíme žáky zvládat způsoby neverbální komunikace - vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení situací - učíme žáky přijímat názory druhých a obhájit si slušnou formou názory své - respektujeme komunikační bariéry a odlišnosti - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - podporujeme komunikaci s jinými školami - vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií - podporujeme u žáků práci v týmu - učíme žáky „asertivnímu chování“
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve škole, na internátě a při všech činnostech pořádaných školou a internátem (řád školy a internátu), umožňujeme každému žákovi podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel - jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí - žákovi musí být vždy jasné, zač je chválen nebo naopak kárán, hodnocení prospěchu i chování následuje vždy bezprostředně

<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využíváme kromě jiných také metody skupinové práce, (žák se učí uvědomit si svou roli ve skupině, odpovědnost vůči ostatním a pomáhat ostatním při plnění zadaných úkolů) - poskytujeme žákovi prostor pro kritické hodnocení práce skupiny, třídy i celé školy a zároveň učíme žáka rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby a nedostatky - zejména pozitivním hodnocením, zdůrazňováním všeho, v čem žák dosahuje převážně dobrých a průměrných výsledků, ale také upozorněním, že v něčem musí vynaložit větší úsilí, případně to zkusit znovu - vytváříme a upevňujeme jeho zdravé sebevědomí - vedeme žáky k tomu, aby dokázali a chtěli pomáhat druhým-slabším, mladším, nemocným, těm, kteří o pomoc požádají (integrace těžce a lehce postižených dětí na internátě, organizování společných akcí pro žáky s lehkým i těžkým mentálním postižením ve škole, zprostředkováním osobních kontaktů apod. - snažíme se o to, aby si uvědomili, že i oni budou někdy pomoc druhých potřebovat a dokázali o ní slušně a srozumitelně požádat - seznámením s různými kulturami a jejich dějinami a tradicemi (např.spoluprací s romským spolkem) a také s tím, že ne pro všechny je samozřejmostí vyrůstat v rodině (spolupráce s DD a s ÚPS) učíme žáky vzájemné toleranci a pochopení - pomáháme žákům orientovat se ve svém osobním životě,učíme je hledat řešení v různých osobních situacích, vyhledávat pomoc u odborníků - formou besed, projektů, zařazením problematiky do jednotlivých předmětů seznamujeme žáky s různými patologickými jevy i s jejich důsledky pro ně (návštěvy VÚ, DDÚ, věznice, besedy s narkomany,zaměstnanci Center, HIV pozitivních občanů, programy Policie ČR....)
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>Vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v souladu se školním řádem společně se žáky vytváříme pravidla chování a motivujeme je k jejich dodržování - učíme žáky samostatně se rozhodovat, za své rozhodnutí nést důsledky - učíme žáky znát hranice a limity práv a povinností, nezaměňovat svobodu a demokracii za anarchii - vedeme žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své zájmy a názory, vyslechli a respektovali názory druhých - na modelových a v reálných situacích vedeme žáky k pochopení principů společenských norem - podporujeme žádoucí chování, které respektuje individualitu jedince - vytváříme u žáků kladný vztah k rodnému místu, regionu, kraji, zemi a národu vlastnímu i cizímu

<p>práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se systémem místních, regionálních a státních institucí - vedeme žáky k zodpovědnému postoji v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka - pěstujeme u žáků pozitivní a zodpovědný vztah k životnímu prostředí
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manuální činnost žáků diferencujeme podle individuálních schopností, dosažené zručnosti, úrovně motoriky a míry handicapu - žáky průběžně vedeme k získání základních pracovních návyků, k vytrvalosti a trpělivosti při práci - seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí práce i pro odborné řemeslné práce, které mohou využít pro své budoucí povolání - formujeme pozitivní vztah ke své vlastní práci jejich účastí na výzdobě školy a na údržbě a úpravách okolí školy - vedeme žáky k práci ve skupinách (zadávání skupinové práce) a tím rozšiřujeme jejich pracovní-komunikační schopnosti - pořádáme exkurze do odborných učilišť a tím pomáháme žákům vytvářet si představu o učebních oborech a možnostech jejich uplatnění - pracovní vyučování propojujeme s dalšími předměty, učíme žáky pracovat podle vlastních pracovních postupů (podle možností jednotlivých žáků) a technických výkresů - snažíme se žákům zadávat úkoly blízké učebním oborům o které mají zájem - vedeme je k tomu, aby byli schopni sami hodnotit svoji práci a výsledky práce své i svých spolužáků - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování hygienických zásad a pravidel

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni se podle svých možností orientovat na pracovním trhu, zvládli úřední úkony související se získáváním zaměstnání, uměli se orientovat na úřadech a zvládli komunikaci s nadřízenými
<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ Vést žáky ke znalosti běžně používaných digitálních zařízení a neustále sledovat pokrok v tomto oboru digitálních technologií, naučit používat digitální technologie k usnadnění, ke zkvalitnění a ke zjednodušení své práce, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky a vyhodnocovat rizika s tím spojená, naučit žáky chránit své tělesné i duševní zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke znalosti ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí - učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - podporujeme žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu, kdy kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme žáky k tomu, aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání - učíme žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vždy jednali eticky - formou besed, projektových dnů, zařazením této problematiky do jednotlivých předmětů seznamujeme žáky s různými riziky s tím spojenými /programy Policie ČR, programy Spektra, apod./

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je určena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to pro žáky s lehkým, středním, těžkým a hlubokým mentálním postižením a pro žáky s kombinací vad, od 1.9.2020 i pro žáky s poruchami chování.

O zařazení žáka do školy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti a souhlasu rodičů, doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra a odborného lékaře.

Vycházíme ze zákona č. 561/2004, vyhlášky 27/2016, 48/2005 a z RVP.

Mohou se zde vzdělávat žáci s(e):

- lehkým, středním, těžkým a hlubokým mentálním postižením
- kombinací vad
 - autismem
 - zrakovým postižením
 - sluchovým postižením
 - pohybovým postižením
 - vadami řeči
 - specifickými poruchami učení a chování
 - sociálním znevýhodněním

Výuka probíhá v běžných třídách ZŠ praktické.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, zdravotnickými a specializovanými pracovišti (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, kompenzační pomůcky, průběžné konzultace a vyšetření...)
- informovanost a spolupráce všech pedagogů, výchovného poradce a zákonných zástupců
- připravenost pedagogů na výuku těchto žáků a jejich další vzdělávání v této oblasti
- podle potřeb vypracování individuálního vzdělávacího plánu nebo programu, jeho pravidelné vyhodnocování
- vhodná organizace a členění výuky, stanovený režim dne
- využívání vhodných kompenzačních, relaxačních a výukových pomůcek a učebnic
- prvky zdravotní tělesné výchovy

- využívání výukových programů na počítači
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- bezbariérové prostředí a výtah
- využívání odborné literatury
- práce se žákem za podpory asistenta pedagoga
- respektování individuálních zvláštností a možností žáka
- respektování aktuálního zdravotního a psychického stavu žáka
- logopedická péče
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení žáka

4. VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A UČEBNÍ PLÁN

Základní vzdělávání žáků se realizuje v průběhu povinné devítileté školní docházky.

Vzdělávací a výchovný proces je v Rámcovém vzdělávacím programu rozdělen na 3 období:

1. období - 1.- 3 ročník
2. období - 3.-5. ročník
3. období - 6.-9. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou pro 2. a 3. období závazné. Učivo je v pojetí RVP chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které musí každá škola nabídnout všem žákům k osvojování.

4.1. Zkratky průřezových témat a jejich jednotlivých okruhů

Osobnostní a sociální výchova - OSV

OSV/1 - Osobnostní rozvoj

OSV/2 - Sociální rozvoj

OSV/3 - Morální rozvoj

Výchova demokratického občana - VDO

VDO/1 - Občanská společnost a škola

VDO/2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 - Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 - Jsme Evropané

Multikulturní výchova - MV

MV/1 - Kulturní diference

MV2 - Lidské vztahy

MV/3 - Etnický původ

MV/4 - Multikulturalita

MV/5 - Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova - EV

EV/1 - Ekosystémy

EV/2 - Základní podmínky života

EV/3 - Lidské aktivity a životní prostředí

EV/4 - Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MEV

MEV/1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEV/2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení

MEV/3 - Stavba mediálních sdělení

MEV/4 - Fungování a vliv médií ve společnosti

MEV/5 - Tvorba mediálních sdělení

MEV/6 - Práce v realizačním týmu

Seznam zkratk vyučovacích předmětů

ČJ - český jazyk

AJ - anglický jazyk

M - matematika

I - informatika

Pr - prvouka

Př - přírodověda

V - vlastivěda

HV - hudební výchova

PČ - pracovní činnosti

TV - tělesná výchova

4.2. Začlenění průřezových témat

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-3	OSV/1-3 MEV/1	OSV/1-3 MEV/1-6 MV/1,4
Anglický jazyk			OSV/1,2 VMEGS/1,2	OSV/1,2 VMEGS/1,2	OSV/1,2 VMEGS/1,2
Matematika	OSV/1,2	OSV/1,2 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3	OSV/1,2 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika				OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6	OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
Prvouka	OSV/1 VDO/1 MV/2 EV/2	OSV/1-3 VDO/2 MV/2,5 EV/1,2	VDO/1,2 EV/2-4		
Vlastivěda				OSV/1,2 EV/3,4 VMEGS/2	OSV/3 VDO/2,4 VMEGS/1-3

				VDO/2,3,4 MV/1-5	MV/3-5 EV/3-4
Přírodověda				EV/1-4 VMEGS/2 OSV/3	OSV/1-3 EV/1-4 MV/2
Hudební výchova	OSV/1,2 MV/4	OSV/1,2 MV/4	MV/4 OSV/1,2	OSV/1-3 MV/1,4	MV/3,4 OSV/1-3
Výtvarná výchova	OSV/1,2 MV/2 EV/1,4 VDO/4			OSV/1-3 MV/1,4	MEV/3,6
Tělesná výchova	OSV/1,2 EV/3,4			OSV/1,2 EV/3	MEV/1 MV/4
Pracovní činnosti	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2			OSV/1,2 MV/4 EV/1,3,4	

4.3. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Učební plán pro 1.- 5. ročník základního vzdělávání vychází z členění RVP ZV do základních oblastí. Vzdělávací oblasti člení na vyučovací předměty a stanovuje pro ně časovou dotaci.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	6+1	6+2	7	7	7	33	+ 3

	anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+ 5
informatika	informatika	-	-	-	1	1	2	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	6	
	přírodověda	-	-	-	2	1+1	3	+1
	vlastivěda	-	-	-	1	1	2	
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7	+2
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	+ 5
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		17 + 3	18 + 4	22+ 2	24 + 2	23 + 3	102	+ 16
celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

Zájmové útvary

Název	Ročník	Časová dotace
Keramika	1. – 9. ročník	2 hodiny/14 dní
Počítačový kroužek	1. – 9. ročník	1 hodina týdně
Sportovní kroužek	1. – 9. ročník	1 hodina týdně
Vaření	1. – 9. ročník	2 hodiny/14 dní
Hudebně dramatický	1. – 9. ročník	2 hodiny/14 dní
Divadelní	1. – 9. ročník	2 hodiny/14 dní
Mažoretky	1.- 9. ročník	2 hodiny/14 dní
Gymnastika	1.- 9. ročník	2 hodiny /14 dní

Činnost zájmových útvarů je součástí náplně školní družiny.

4.4. POZNÁMKY K ZAŘAZENÍ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ DO UČEBNÍHO PLÁNU (URČUJE RVP ZV)

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků, k minimální časové dotaci 33 hodin jsou v naší škole přidány ještě 3 hodiny disponibilní. Tyto disponibilní časové dotace budou použity k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, budou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Žákovi bude vypracován IVP v případě přiznání podpůrných opatření.

Cizí jazyk

Předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 9. ročníku. S jeho zařazením je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících; přednostně musí být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí

jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu.

Matematika

Předmět je povinně zařazen do všech ročníků, k minimální časové dotaci 20 hodin je přidáno ještě 5 hodin disponibilních.

Informatika

V naší škole se vyučuje od čtvrtého ročníku jako samostatný předmět s celkovou dotací 1 hodina.

Člověk a jeho svět

Realizuje ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, a to v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka, ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda. Disponibilní časové dotace budou použity k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, budou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Žákovi bude vypracován IVP v případě přiznání podpůrných opatření.

Umění a kultura

Realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících, hudební výchova s celkovou dotací 5 hodin, výtvarná výchova s dotací 9 hodin, z čehož jsou dvě hodiny disponibilní.

Člověk a zdraví

Realizuje se v předmětu tělesná výchova.

Je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny; je zařazována i základní plavecká výuka dle možností.

Výchova ke zdraví je realizována jako součást vyučovacích předmětů tělesná výchova, prvouka a přírodověda.

Člověk a svět práce

Učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní činnosti pětihodinovou časovou dotací a využitím 5 hodin disponibilních.

5. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1.- 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti se naplňuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, při jeho realizaci se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Disponibilní časové dotace budou použity k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, budou-li podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasí s jejich poskytnutím. Žákovi bude vypracován IVP v případě přiznání podpůrných opatření.

Obsahové vymezení

Obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy, Literární výchovy, obsah složek se prolíná:

- Komunikační a slohová výchova - učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě textu, analyzovat jej a ve vyšších ročnících posuzovat jazykové prostředky výstavby textu a jeho kompozici
- v Jazykové výchově - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné osvojování spisovné podoby jazyka, učí se ji poznávat a rozlišovat od ostatních; žáky vede k přesnému a logickému myšlení - předpokladu kvalitního vyjadřování
- v Literární výchově žáci poznávají základní literární druhy, jejich znaky, formulují vlastní názory o přečteném díle, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Literární výchova rovněž významnou měrou podílí na hodnotové orientaci žáků.

Časové rozvržení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	6+1	6+2	7	7	7	33	3	36

Organizační vymezení

Vyučování probíhá zpravidla v kmenové třídě, kde je kromě pomůcek využívána i žákovská knihovna. Každoročně připravujeme besedu v místní knihovně. Při vystoupeních pro veřejnost pracujeme s prózou nebo poezií pro děti.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák si osvojuje postupně dovednosti potřebné pro čtení s porozuměním
- . nabytých vědomostí a dovedností využívá k získávání nových informací z jiných oborů

Kompetence k řešení problémů

- . žák třídí, rozlišuje, seskupuje, přidává, vyřazuje kartičky se slovy
- . podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti

Kompetence komunikativní

- . žák se vyjadřuje k přečtenému textu, o zajímavých poznatcích z četby, hovoří o svých činnostech
- . žák rozvíjí své schopnosti při jednoduchých mluvních cvičeních na zvolené téma
- . žák dostává prostor k vyjádření vlastního názoru, učí se naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o názorech a respektovat druhé

Kompetence sociální a personální

- . žák vyvolává spolužáky, naslouchá jim, učí je

- žák se podílí na stanovení pravidel práce ve skupině a učí se je respektovat

Kompetence občanská

- žák je ve vzájemných diskusích a společné práci veden k slušnému chování bez hrubostí a ke snaze o co nejlepší plnění povinností

Kompetence pracovní

- žák poznávají při četbě různé obory lidské činnosti
- žák dodržuje pořádek na pracovním místě, má systém v ukládání pomůcek
- při manipulaci s pomůckami (třídění, přiřazování, vystřihování) rozvíjí svou zručnost

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Jazyková výchova ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy Komunikační a slohová výchova	- malá a velká písmena abecedy	OSV/1-3	

<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátní reakce na mluvený pokyn - písemný projev - správné sezení, správný úchop psacího náčiní - čtení slabik - jednoduché říkanky, dětské básně, rozpočítadla 		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 1. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) - pozdrav, prosba, poděkování a omluva - správné sezení, správný úchop psacího náčiní 	<p>OSV/1, OSV/2 OSV/3</p>	

<p>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Literární výchova</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen, čísel - písemný projev - dějová posloupnost - čtení básně 		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena abecedy - krátké a dlouhé samohlásky - souhlásky - čtení slabik - čtení slov - srozumitelná mluva, správná artikulace - dechová cvičení 	<p>OSV/1-3</p>	

<p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev 		
<p>Literární výchova</p>			
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - říkanky, dětské básně 		

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 2. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovo- slabika – hláska - souhlásky tvrdé a měkké - význam slov – rozšiřování slovní zásoby - podstatná jména, vlastní jména, slovesa - druhy vět 	<p>OSV/1, OSV/2, OSV/3</p>	

<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabik - skládací abeceda - čtení slov - čtení psacího písma - čtení jednoduchých vět - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek - vyprávění, popis - rozšiřování slovní zásoby - zážitkové čtení - naslouchání čtenému textu 	<p>OSV /1 společný poslech návštěva divadla</p>	
--	---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Jazyková výchova		OSV/1-3	

<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písmena abecedy (psací písmo) - krátké a dlouhé samohlásky - souhlásky - orientace ve větě - slovo, slabika, hláska (písmeno) - pravopis velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech 		
Komunikační a slohová výchova			
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním 		
<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adekvátní reakce na mluvený i psaný pokyn 		
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek 		
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, správný úchop psacího náčiní 		
<p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemný projev 		
<p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabiky, slova, věty 		

<p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> - diktát slov (vět) - práce s pomůckami - opis a přepis vět - dětské básně a říkanky v odpovídající úrovni - poslech a četba s porozuměním, reprodukce textu s pomocí otázek a ilustrací 		
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 3. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - zvuková stavba slova - význam slov – rozšiřování slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - slova protikladná - slova významem nadřazená - slova významem podřazená - slova souřadná 	<p>OSV/1 OSV/2</p>	

<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03</p> <p>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04</p> <p>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p> <p>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- třídění podle významu</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova příbuzná - stavba slova –kořen,část předponová a příponová,předpona vy - slovní druhy – vyjmenování a poznávání a rozlišování zákl.tvarů,slova ohebná,slova neohebná - podstatná jména –pád,číslo,rod – skloňování jednoduchých podst.jmen,rozlišování čísla u všech rodů - slovesa – osoba, číslo,čas - určování osoby,čísla, času,časování sloves ve všech časech - věta jednoduchá a souvětí –vzorce souvětí –grafické znázornění - spojky – rozdělení s čárkou a bez čárky - věta oznamovací, tázací, práci, rozkazovací - vyjmenovaná slova - výslovnost, čtení a psaní vlastních jmen, zvířat, vesnic, měst a místních pojmenování 	<p>OSV /1 OSV/ 2 OSV/3</p> <p>OSV/3</p>	
---	---	---	--

<p>ČJL-3-2-08</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04 - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-05 - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení pozorné a plynulé - orientace v textu - krátké mluvené nebo písemné pokyny, následné plnění - pozdrav, prosba, poděkování, pozvánka - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost, uvědomělé čtení - dechová cvičení - verbální, nonverbální komunikace - vypravování, zpráva, vzkaz - správné sezení, správný úchop psacího náčiní - písemný projev 	<p>OSV/1</p> <p>OSV/2</p> <p>OSV/3</p>	
---	---	--	--

<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</p> <p>Literární výchova</p> <p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</p> <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p> <p>- roz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav - vypravování a dialog na základě obrazového materiálu - správné čtení textů a recitace básní po předchozí přípravě, přednes vhodných literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod - říkanka (rozpočítadlo, hádanka), báseň, pohádka - dramaturgie pohádek, - tvořivá práce s textem (v pracovních sešitech) - verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář 	<p>OSV/1 OSV/2 OSV/3</p>	
---	--	----------------------------------	--

<p>lišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p>			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Jazyková výchova ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě - druhy vět 	OSV/1-3	

<p>Komunikační a slohová výchova ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřený mluvený projev - opis a přepis textu - tvorba otázek a odpovědí - dramaturgizace příběhu - reprodukce filmového nebo divadelního představení pomocí otázek 	<p>MEV/1</p>	
--	--	--------------	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům <ul style="list-style-type: none"> - slova souznačná - slova mnohoznačná - slova citově zbarvená - stavba slova –kořen, část předponová, příponová 	<p>OSV/1 OSV/2 OSV/3</p>	

<p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování předpon a předložek, předpony nad-, pod-, před-, vy-, vý – psaný projev - ohebné slovní druhy – poznávání a rozlišování - umí rozlišit neohebné slovní druhy, určí v textu - slova spisovná a nespisovná - souvětí – věta jednoduchá – rozlišování věty jednoduché a souvětí o více větách, vzorce složitějších souvětí - spojovací výrazy - vyjmenovaná slova – uvědomělé používání u vyjmenovaných slov i u slov příbuzných - čtení pozorné i plynulé - čtení vyhledávací - úprava, doplňování či redukce textu 	<p>MEV/1</p> <p>OSV/1</p> <p>OSV/2</p>	
---	--	--	--

<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání a čtení textu a následné vyprávění, důraz na důležité informace - rozhovor - správné vyjadřování závislé na komunikační situaci, rozlišování vhodných výrazů - poslech a reprodukce literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace, volná reprodukce přečteného textu 	<p>OSV/3</p> <p>OSV/1</p> <p>OSV/2</p>	
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa 		

<p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větě – změna významu věty - druhy vět - abeceda - rozdělení hlásek - skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - párové souhlásky - pravopis měkkých a tvrdých slabik - reprodukce vlastních zážitků - adekvátní projev a reakce v běžných situacích - rozvoj slovní zásoby - přiměřený mluvený projev - popis - opis a přepis textu - adresa, blahopřání, zpráva, vzkaz - písemný projev 	<p>OSV/1-3</p> <p>MEV/1-6</p>	
---	---	-------------------------------	--

<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba otázek a odpovědí - dramaturgizace příběhu - reprodukce divadelního nebo filmového představení - četba s porozuměním - reprodukce příběhu pomocí jednoduché osnovy - hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti - tiché čtení - odlišení fikce a reality 	<p>MV/1,4</p>	
--	--	---------------	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 5. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům <ul style="list-style-type: none"> - slova souznačná - slova mnohoznačná - slova citově zbarvená - Stavba slova 	<p>OSV/ 1 ,2</p> <p>OSV/ 1</p>	

<p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</p> <p>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04</p> <p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kořen, část předponová, příponová, koncovka - rozlišování předpon a předložek <ul style="list-style-type: none"> - předpona a předložka s-,z-, s, z - předpony vz-,ob-,v- - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje,vě/vje,pě - Slovní druhy ohebné <i>Přídavná jména</i> <ul style="list-style-type: none"> - určování mluv. kategorií /rod, číslo, pád, vzor, druh, životnost/ - tvoření – druhy, pravopis <i>Zájmena</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, rozlišování v textu, skloňování osobních zájmen – pravopis <i>Číslovky</i> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek, rozlišování v textu, skloňování zákl.číslovek, pravopis - slova spisovná, nespisovná - Základní skladební dvojice /ZSD/ <ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek /podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný, přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, jmenný se sponou/ 	<p>OSV /1,2</p> <p>OSV/1</p>	
---	---	------------------------------	--

<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07</p> <p>- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</p> <p>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-01</p> <p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-02</p> <p>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určování ve VJ i v SO, vlastní tvoření dle vzorců - Věta jednoduchá – souvětí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování VJ a SO o více větách, vzorce složitějších SO - Spojovací výrazy <ul style="list-style-type: none"> - spojky, zájmena vztažná, příslovce - vyjmenovaná slova –uvědomělé používání u vyjm.slov i u slov příbuzných - čtení pozorné i plynulé - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací - naslouchání informacím, jejich vyhodnocování, podstatné informace - zážitky – líčení pocitů, vyprávění - naslouchání praktické/zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem/věcné/, zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami 	<p>OSV/ 1 – 3</p> <p>MV/ 1 ,4</p> <p>OSV/1</p> <p>OSV/ 1,2 MV/4</p>	
---	--	---	--

<p>- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</p> <p>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</p> <p>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10</p> <p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01</p> <p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání a čtení textu, následná reprodukce, důraz na důležité informace - modelové situace - základní údaje pozvánky, letáku - oznámení, zpráva - správné vyjadřování závislé na komunikační situaci - žánry písemného projevu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, dotazník - osnova vyprávění /úvod, hlavní část, závěr/ - vyjádření pocitů z četby - tvořivé činnosti s literárním textem /přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod/ 	<p>MEV/1,3</p> <p>OSV/ 1, MV/ 1,4</p> <p>OSV/ 1,2, MV/1,3,4</p> <p>MEV/ 1-6, MV/ 4, OSV/ 1</p>	
--	--	--	--

<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03 - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</p>	<p>- literární pojmy /spisovatel, básník, herec, režisér, divák, čtenář, pohádka, bajka, povídka, hádanka, báseň, rozpočítadlo, verš, rým, přirovnání/</p>	<p>MEV/ 1-6, OSV/ 1,2, MV/ 1,4</p>	
--	--	---	--

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Napomáhá mezinárodnímu porozumění a toleranci, vytváří podmínky pro spolupráci.

Obsahové vymezení

Předmět je založen receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovednostech - je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se v běžných situacích, hovořit na jednoduchá témata. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídajícímu jejich jazykové úrovni. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky hovořících zemí.

Časové rozvržení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
ANGLICKÝ JAZYK								
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	0	0	3	3	3	9	0	9

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, kde jsou kromě pomůcek používány i počítače s výukovým programem, tablety.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- žák pracuje s názornými pomůckami, v poznávání zapojuje více smyslů najednou
- uvědomuje si význam znalosti cizího jazyk a pro život

- žák je upozorňován na konkrétní využití vědomostí v životě
- žák je veden získávání poznatků i z jiných zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- žák třídí, seskupuje, rozlišuje, přidává i vyřazuje určité pojmy, pomůcky, připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co má sledovat

Kompetence komunikativní

- žák se učí naslouchat spolužákům, respektovat ostatní
- žák rozvíjí svou slovní zásobu a komunikační dovednosti tak, aby byl schopen porozumět základním pojmům v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na stanovení pravidel ve skupině a tato pravidla respektuje

Kompetence občanská

- žák získává informace o životě v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

- žák si udržuje v pořádku své pracovní místo, má systém v ukládání pomůcek

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
žák	Gramatika		

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce - jednotné a množné číslo substantiv - rozkazovací způsob tázací zájmena - kladná a negativní odpověď 	<p>OSV/1,2 VMEGS/1,2</p>	
---	--	------------------------------	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>		<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>		<p><i>Období:</i> 3. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>		<p><i>Učivo</i></p>		<p><i>Průřezová témata</i> <i>Poznámky</i></p>	
<p>Řečové dovednosti žák CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce - jednotné a množné číslo substantiv - rozkazovací způsob tázací zájmena - kladná a negativní odpověď adjektiva - množné číslo substantiv - přivlastňovací pád - sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a v otázce - vazba „there is/there are“ - základní předložky místa - otázka na množství <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabika a slov 		<p>Vyjmenovaná slova po b, po m</p> <p>Portfolia pro žáky</p> <p>ČJ – slovní druhy - 1., 3. 5. - druhy vět</p> <p>OSV / 1, 2</p> <p>VMEGS/ 1, 2</p>	

<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení žák CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- intonace zjišťovacích otázek</p> <p>Slovní zásoba - čísla 1 - 100 - barvy - třída, škola - školní potřeby - domácí zvířata, - zvířata v ZOO - tělo - nálady a stavy - rodina - oblečení - jídlo - oblíbené předměty - pozdravy - básničky, říkanky, písničky</p> <p>Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	<p>Prvouka</p> <p>Dramatizace, Poslech, Hraní rolí</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova - vytváření obrázků s popisem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Hudební výchova</p>	
--	--	---	--

<p>CJ -5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní žák ČJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>ČJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>			
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Gramatika -slovesa být, mít	Dramatizace, poslech	

<p>žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal /zejména má-li k dispozici vizuální oporu/ - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Mluvení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p>žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</p>	<p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</p> <p>-souhlásky a samohlásky -přízvuk slov -intonace ve větě</p>	<p>Výtvarná výchova – vytváření obrázků s popisem</p> <p>Pracovní činnosti Hudební výchova OSV/1,2 VMEGS/1,2</p>	
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Gramatika - sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce - otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu - přítomný čas průběhový pro popis obrázku -určení času</p>	<p>ČJ – slovní druhy- Rozlišování podstatných jmen a sloves, předložky, příslovce</p> <p>OSV/1,2</p> <p>VMEGS/1,2</p>	

<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Mluvení žák CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> -přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) - řadové číslovky - předložky času - tázací zájmena a příslovce <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých hlásek, slabika a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace u zjišťovacích otázek - fonetická abeceda <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> -abeceda -čísla 1-100 -sport -místnost v bytě, v domě -zdraví a nemoci -obchody a místa ve městě -záliby a činnosti ve volném čase -počasí -čas, vyučovací předměty a rozvrh hodin -dny v týdnu, měsíce, roční období 	<p>Dramatizace, poslech, hraní rolí</p> <p>Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Výtvarná výchova – vytváření obrázků s popisem</p> <p>Pracovní činnosti, Hudební výchova</p>	
--	--	--	--

<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním žák</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní žák</p>	<p>-čas, časové údaje -každodenní činnosti -oblečení</p> <p>Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodin), zvířata, volný čas</p>		
---	---	--	--

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o osobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal /zejména má-li k dispozici vizuální oporu/ - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Mluvení Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky /zejména pokud má k dispozici vizuální oporu/</p>	<p>Gramatika -slovesa být, mít, umět</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka -souhlásky a samohlásky -přízvuk slov -intonace ve větě</p> <p>Slovní zásoba - já, moje rodina, moji kamarádi - zájmové činnosti a sporty, režim dne - domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - počasí</p>	<p>Dramatizace, poslech Výtvarná výchova Pracovní činnosti Hudební výchova OSV/1,2 VMEGS/1,2</p>	

<p>Čtení s porozuměním Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal /zejména má-li k dispozici vizuální oporu/</p> <p>Psaní Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák -je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití kalendářní rok a časové údaje - oblečení - volný čas a zábava 		

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 5. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním žák</p>	<p>Gramatika -slovesa být, mít, umět</p>	<p>Dramatizace, poslech, hraní rolí</p>	

<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální podporu</p> <p>Mluvení žák</p> <p>CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>-čas přítomný prostý a průběhový oznamovací, věta, otázka, záporná věta -vazba there is, there are</p> <p>-osobní a přivlastňovací zájmena -předložky místa, pohybu, času -tázací zájmena a příslovce -otázky na množství a cenu</p> <p>Zvuková (a grafická) podoba jazyka -souhlásky a samohlásky -přízvuk slov -intonace ve větě -fonetická abeceda</p> <p>Slovní zásoba - já, moje rodina, moji kamarádi - zájmové činnosti a sporty, režim dne</p>	<p>VMEGS/1,2</p> <p>OSV/1,2</p> <p>Výtvarná výchova- vytváření obrázků s popisem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>ČJ – mluvnice</p> <p>ČJ – reprodukce obsahu přiměřeně jednoduchého sdělení, sestavení osnovy</p> <p>Práce s portfoliem Vlastivěda, Přírodověda</p>	
---	---	---	--

<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní žák CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - počasí - jídlo a pití kalendářní rok a časové údaje - oblečení - volný čas a zábava 		
---	--	--	--

--	--	--	--

5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena zejména na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz se klade na porozumění základním myšlenkovým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové vymezení

Vzdělávacího oboru Matematika je rozpracovaný do čtyř okruhů: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace - dovednost ji provádět, algoritmické porozumění a významové porozumění operaci, číselné údaje získávají měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí se matematicky vyjádřit reálné situace
- Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci poznávají typy změn a závislostí, jejich změny, analyzují je
- Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary, určují vzájemné polohy objektů, porovnávají je, měří jejich parametry
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy - žáci řeší problémové situace z běžného života, uplatňují při nich logické myšlení

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro matematiku je na 1. stupni v 1. až 5. ročníku 20 hodin, disponibilně je v naší škole navýšena o 4 hodiny.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
MATEMATIKA								
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			

POČET HODIN	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	5	25
-------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	---	----

Organizační vymezení

Vyučování probíhá v kmenové třídě, kromě pomůcek je využívána výpočetní technika s matematickými výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák řeší úlohy ze známého prostředí
- . žák čte zadání s porozuměním
- . žák uplatňuje poznatky, které získal při praktických činnostech
- . dbá na správnou formu zápisu matematických úloh
- . rozvíjí paměť a matematickou představivost
- . používá počítačové výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- . žák obhájí dosažené výsledky
- . hledá různá možná řešení
- . řeší problémové úlohy, kvízy; účastní se soutěží
- . pracuje s chybou, analyzuje nesprávné postupy

Kompetence komunikativní

- . vyjadřuje se přesně a jednoznačně
- . používá matematickou terminologii a symboly
- . polemizuje a diskutuje nad řešením úloh

Kompetence sociální a personální

- . žák vyššího ročníku vysvětlí úlohu žákům nižšího ročníku (práce napříč ročníky)

Kompetence občanská

- odsuzuje všechny projevy netolerance při napětí vznikajícím mezi žáky při různém pohledu na řešení

Kompetence pracovní

- žák využívá matematické poznatky a dovednosti v běžných činnostech
- řeší úlohy, které se vztahují k různým profesím
- zvládá práci s kružítkem, pravítkem

Kompetence digitální

- žák používá jednoduché digitální zařízení
- žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Číslo a početní operace žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslice v oboru do 20	vytváření představy čísel od 0 do 20 znázornění na číselné ose do 20	spolupráce žáků OSV/1,2	
Závislosti, vztahy a práce s daty žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím	základy chápání času jednoduchý zápis čísel do určeného místa	jednoduché soutěže	

<p>pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p>určování času na ciferníku zápis dat do tabulek</p> <p>jednoduchý nárys základních geometrických tvarů, základy užívání pravítka a tužky</p>	<p>jednoduché soutěže</p>	
--	---	---------------------------	--

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>cvičení smysl. vnímání hry pro rozvoj smyslů vidění počtu věcí do 20 počítání se samokontrolou</p> <p>čtení a psaní čísel do 20 znaménka <, >, =</p> <p>zobrazení čísla na číselné ose, v číselné řadě zařazení čísla do číselné řady odlišení pojmů:</p>	<p>OSV/1 počítání různých předmětů prvouka</p> <p>psaní</p> <p>Tv – hry v řadách</p>	

<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</p>	<p>„před“ – „hned před“ „za“ - „hned za“</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>řešení zadaných slovních úloh tvoření slovních úloh k obrázkům</p> <p>pojmy: den, týden, měsíc, rok čtení celých hodin na ciferníku hodin</p> <p>čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p>	<p>OSV/1, 2 (práce ve skupině) Pč – vystřihování papírových mincí a bankovek</p> <p>prvouka</p> <p>Vv – vybarvování a vystřihování geom. tvarů Vv – skládání obrázků z geom. tvarů</p>	
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslice v oboru do 20 zná matematické operátory +, -, rovná se, větší, menší a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 numerace do 100</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 -zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>vytváření představy čísel od 0 do 20 znázornění na číselné ose do 20</p> <p>násobí a dělí v oboru do 10</p> <p>základy chápání času jednoduchý zápis čísel do určeného místa určování času na ciferníku zápis dat do tabulek správný zápis jednotek a desítek</p> <p>jednoduchý nárys základních geometrických tvarů, základy užívání pravítka a tužky</p>	<p>spolupráce žáků</p> <p>OSV/1,2</p> <p>jednoduché soutěže</p> <p>EV/3</p> <p>jednoduché soutěže</p>	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>obměny slovních úloh společný zápis slovních úloh obchodování</p> <p>pojmy: hodina, minuta, den</p> <p>porovnávání času s digitálními hodinami nakupování závislost množství a ceny</p> <p>krychle, kvádr, válec, koule sestavy z krychlí práce se stavebnicemi</p>	<p>Prv nakupování</p> <p>Pč – dřevěné stavebnice (tělesa)</p>	
--	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 zná matematické operátory +,-, rovná se, větší, menší a</p>	<p>vytváření představy čísel od 0 do 20 znázornění na číselné ose do 20</p>	<p>jednoduché soutěže OSV/1,2</p>	

<p>umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí graficky znázornit tyto tvary rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko</p>	<p>násobí a dělí v oboru do 10 vytvořit číselnou řadu do desíti sčítání a odečítání do dvaceti znázornění čísla na číselné ose</p> <p>základy chápání času jednoduchý zápis čísel do určeného místa určování času na ciferníku zápis dat do tabulek správný zápis jednotek a desítek řešení slovních úloh s numerací do 20</p> <p>počítání peněz do 20</p> <p>jednoduchý nárys základních geometrických tvarů, základy užívání pravítka a tužky narýsuje úsečku a označí ji manipulace s pravítkem</p>	<p>vlastivěda VDO/1</p> <p>výtvarná výchova EV/3</p>	
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Matematika</p>	<p><i>Období:</i> 3. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i> Číslo a početní operace používá přirozená čísla k modelování reálných situací;</p>	<p><i>Učivo</i> vytváření představy čísel 0-1 000</p>	<p><i>Průřezová témata</i> OSV/1, 2</p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>počítá předměty v daném souboru do 1 000; vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000</p> <p>čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty orientuje se v čase; provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>vyvození násobení a dělení 6, 7, 8, 9 v oboru do 100</p> <p>upevnění všech úsudků rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky</p> <p>znázornění čísla na číselné ose – do 1 000 odhady výsledků</p> <p>procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1 000 násobení a dělení 6, 7, 8, 9 násobení desítek jednociferným číslem násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným dělení v oboru do 1 000 typu 280:4</p> <p>řešení slovních úloh a jejich obměny obchodování</p> <p>převody jednotek času určování času na ciferníku</p> <p>zápis dat do tabulek</p>	<p>OSV/1, 2 VDO/1 EV/3</p> <p>jednoduché soutěže</p>	
--	---	--	--

<p>Geometrie v rovině a prostoru porovnává velikost útvarů; měří a odhaduje velikost úsečky rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>rýsování a měření úseček jednotky délky m, cm, dm, m a vztahy mezi nimi rýsování podle popisu</p> <p>osově souměrné útvary</p>	<p>ve třídě</p> <p>EV/3</p> <p>VV(osově souměrné obrázky)</p>	
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferné čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty žák vyhledává a roztřídí jednoduchá data /údaje, pojmy apod./ podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>zápis čísel na číselné ose</p> <p>malá násobilka</p> <p>praktické vyhledávání dat</p> <p>zápis dat do jednoduché tabulky</p>	<p>přírodověda</p> <p>OSV/1,2</p> <p>vlastivěda</p>	

žák znázorní, narýsuje, a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky	rýsování čtverce, obdélníku	výtvarná výchova	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	užití nabytí znalostí v praktických příkladech	vlastivěda EV/3,4	

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace využívá při pamětném i písemném počítání, komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 100 000</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na</p>	<p>číselná řada do 1 000 000 rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>písemné násobení dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>porovnávání čísel zaokrouhlování čísel provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací</p> <p>řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000</p> <p>slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení</p>	<p>OSV/1, 2</p> <p>práce ve dvojici, ve skupině</p> <p>občanská výchova</p>	

<p>příkladech z běžného života</p> <p>využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);</p> <p>užívá jednoduché konstrukce</p> <p>graficky sčítá a odčítá úsečky; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; učí délku lomené čáry</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>celek, část, zlomek</p> <p>polovina, čtvrtina, třetina, desetina, pěтина</p> <p>řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <p>čitatel, jmenovatel, zlomková čára</p> <p>jednotky délky jednoduché převody jednotek rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek</p> <p>pravý úhel rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce</p> <p>grafický součet úseček obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</p> <p>útvary souměrné podle osy osa souměrnosti</p> <p>obsah čtverce a obdélníku</p>	<p>výtvarná výchova</p> <p>vlastivěda</p> <p>EV/3,4</p>	
--	--	---	--

<p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>shody a rozdíly magické čtverce orientace v plánku obrázkové a číselné řady bludiště, hlavolamy</p>	<p>přírodověda</p> <p>vlastivěda</p>	
--	--	--------------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p>	<p>zápis čísel na číselné ose</p> <p>malá násobilka</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>OSV/1,2</p>	

<p>rozezná sudá a lichá čísla používá kalkulátor</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty žák vyhledává a roztřídí jednoduchá data /údaje, pojmy apod./ podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>praktické vyhledávání dat</p> <p>zápis dat do jednoduché tabulky</p> <p>názorné předvedení jednotek</p> <p>finanční gramotnost</p> <p>seznámení s rovinnými útvary rýsování čtverce, obdélníku</p> <p>seznámení s pojmy krychle, kvádr</p> <p>užití nabytí znalostí v praktických příkladech</p>	<p>svět kolem nás VDO/1 EV/3,4</p> <p>výtvarná výchova</p> <p>vlastivěda</p>	
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Číslo a početní operace využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost</p> <p>provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 1000 000</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny, modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</p>	<p>číselná řada 0 – 1 000 000</p> <p>písemné dělení dvojciferným dělitelem automatizace početních operací do 1 000 000</p> <p>zaokrouhlování čísel úsudkové počítání provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací</p> <p>řešení slovních úloh slovní úlohy řešené netradičním způsobem aritmetický průměr</p> <p>celé číslo, celek, část</p> <p>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p>	<p>OSV/1, 2</p> <p>OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4</p> <p>zlomkovnice, dělení na části</p>	

<p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě, porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry,</p>	<p>desetinné číslo, přirozené číslo porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</p> <p>číselná osa (kladná a záporná část) měření teploty, vyjádření dlužné částky EV - vztah člověka k prostředí - globální Oteplování</p> <p>souřadnice bodů soustava souřadnic závisle a nezávisle proměnná čtení vhodně sestavených údajů z tabulek a vytváření grafů</p> <p>počítání na kalkulátorech, využití při kontrole výpočtů i při řešení některých úloh, jízdní řády</p> <p>procvičování grafického součtu a rozdílu</p>	<p>vážení a měření</p> <p>pozorování a měření</p> <p>OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4 informatika- Excel</p> <p>OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4 vlastivěda</p>	
--	---	---	--

<p>obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>úseček</p> <p>kruh, kružnice</p> <p>kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec</p> <p>využití nákresů a tabulek při řešení slovních úloh průměrná rychlost římské číslice magické čtverce</p>	<p>výtvarná výchova</p> <p>OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4</p>	
--	--	---	--

5.3. INFORMATIKA

5.3.1. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast informatika umožňuje žákům dosáhnout základní informační gramotnosti, což je jednak nezbytným předpokladem pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce, jednak také rozšiřuje možnost získávat nové informace a realizovat metodu „učení kdekoliv“.

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělávání

Obsahové vymezení

Obsahové vymezení oboru Informatika je rozpracováno do tří okruhů: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací

Časové rozložení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
INFORMATIKA								
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	0	0	0	1	1	1	0	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde mají žáci k dispozici počítače.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák je upozorňován na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- . žák má možnost využití svých vědomostí a dovedností ve výuce

Kompetence řešení problémů

- . na základě pochopení žák sám navrhuje a provádí obměny činností
- . žák vyhledává nové informace, třídí je a propojuje s učivem v jiných předmětech

Kompetence komunikativní

- . žák hovoří o postupu při řešení úkolu, zkusí druhým poradit s řešením

Kompetence sociální a personální

- . žák v případě potřeby požádá o pomoc a také je ochoten ji sami poskytnout, jestliže o ni požádá spolužák

Kompetence občanská

- . žák je veden k pomoci spolužákům, vzájemnému uznávání a oceňování nápadů druhých

Kompetence pracovní

- . žák poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a jejich význam pro ostatní lidi

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
	<i>Předmět:</i> Informatika	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>1.Data, informace a modelové situace</p> <p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>-data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů -kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>-modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>-postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>-experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;</p>	EV/3-4	

<p>3. Informační systémy</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>-porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>-skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>-shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p>-digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>-propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>-pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>OSV/3 OSV/1 MV/1-5 MEV1-6 EV/3-4 VMEGS/1-3</p> <p>OSV/3 MEV/1 MV/2</p>	
---	--	---	--

<p><i>Oblast:</i> Informační a komunikační technologie</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>1.Data, informace a modelové situace I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>2. Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>3. Informační systémy I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>4. Digitální technologie I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>-data, informace -kódování a přenos dat -modelování</p> <p>-řešení problému krokováním -programování -kontrola řešení</p> <p>-systémy -práce se strukturovanými daty</p> <p>-hardware a software -počítačové sítě -bezpečnost</p>	<p>EV/3-4</p> <p>OSV/3 OSV/1 MV/1-5 MEV/1-6 EV/3-4 VMEGS/1-3</p> <p>OSV/3 MEV/1 MV/2</p>	
---	---	---	--

<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 5. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>1.Data, informace a modelové situace I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p>2. Algoritmizace a programování I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>-data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů -kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace -modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>-postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci -experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;</p>		

<p>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu -porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>		
<p>3. Informační systémy I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>-skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi -shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>		
<p>4. Digitální technologie</p>	<p>-digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,</p>		

<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>-propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>-pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 5. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>1.Data, informace a modelové situace</p> <p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</p>	<p>-data, informace</p> <p>-kódování a přenos dat</p> <p>-modelování</p> <p>-řešení problému krokováním</p> <p>-programování</p> <p>-kontrola řešení</p>		

<p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p>3. Informační systémy</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03p dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>-systémy -práce se strukturovanými daty</p> <p>-hardware a software -počítačové sítě -bezpečnost</p>		
--	---	--	--

5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1. PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika oboru

Oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje se pohled do historie i na současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život. Oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání, žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vyjadřovat své myšlenky, poznatky dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Důležitý je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje v 1. - 3. ročníku ve vyučovacím předmětu Prvouka, ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda.

Obsahové vymezení

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů

- Místo, kde žijeme - žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti; jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; důraz je kladen na dopravní výchovu a praktické poznávání místních a regionálních skutečností, žáci jsou vedeni k rozvíjení národního cítění a vztahu k naší vlasti
- Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, uvědomují si význam tolerance a vzájemné úcty, význam jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, okruh směřuje k poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu; žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- Lidé a čas - žáci se učí orientovat se v dějích a v čase; tento okruh má v žácích vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	0	0	0	1	1	2	0	2

Organizační vymezení

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Kromě pomůcek je využívána i výuková technika s výukovými programy. Žáci provádějí praktické pokusy. Výuka je doplněna tematicky zaměřenými vycházkami, exkurzemi a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák používá názorné pomůcky, zapojuje co nejvíce smyslů, zejména zrak, hmat a sluch
- . žák má příležitost využívat svých dosavadních zkušeností ve výuce
- . žák je veden k tomu, aby si uvědomoval praktické využití získaných vědomostí a dovedností, chápe, podle svých možností, proč se danému učivu učí
- . žák získává informace i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- . žák se učí sebehodnocení

Kompetence řešení problémů

- . žák třídí, rozlišuje, seskupuje, přidává, vyřazuje určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co má sledovat
- . na základě pochopená žák sám navrhuje a provádí obměny činností
- . žák se účastní (podle svých schopností a zájmu) soutěží
- . žák si postupně uvědomuje, že se nemůže nechat odradit nezdarem, hledá řešení, dokončuje započatou práci, dochází k závěru

Kompetence komunikativní

- . žák hovoří při každé činnosti o pozorovaném jevu

- . žák hovoří o poznáních souvislostech, o zkušenostech ze svého života (o zajímavých poznatcích z četby, pozorování v přírodě,..), dostává prostor k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- . žák se podílí na stanovení pravidel v různě velkých skupinách a je veden k tomu, aby tato pravidla respektoval
- . všude, kde je to možné, žák se samostatně rozhoduje a pracuje (vyrábí si pomůcky, vymýšlí úlohy, spoluvytváří nástěnky,...)
- . žák dokáže požádat o pomoc a pomáhá druhým
- . žák spolupracuje se spolužáky

Kompetence občanská

- . žák se chová slušně, bez hrubostí a násilí
- . uznává a oceňuje nápady spolužáků, snaží se o co nejlepší plnění povinností

Kompetence pracovní

- . žák postupně dosahuje zručnosti v manipulaci s různými materiály, při provádění pokusů a činností
- . udržuje si pořádek na pracovním místě, má systém v ukládání pomůcek a náradí
- . žák poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Prvouka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Místo kde žijeme ČJS-3-1-01pžák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy uvede nejvýznamnější místa</p> <p>Lidé kolem nás rozlišuje role rodinných příslušníků, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>Lidé a čas pozná kolik je hodin, orientuje se v čase</p> <p>Rozmanitost přírody pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Obec Škola, domov Riziková místa, rizikové situace</p> <p>Chování v rodině Chování k mladším a starším</p> <p>Roční doby, změny v přírodě Hodiny Denní režim Současnost a minulost</p> <p>Znaky ročních dob Vzhled rostlin Chování živočichů Sezónní práce Domácí zvířata Volně žijící zvířata</p>	<p>Práce ve skupině Vycházky OSV/1</p> <p>Výchova k samostatnosti VDO/1</p> <p>Lidské aktivity MV/2</p> <p>Výchova k ochraně životního prostředí EV/2</p>	

<p>Člověk a jeho zdraví uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>Ovocné stromy, okrasné stromy</p> <p>Péče o zdraví Hygiena Zdravá výživa Pitný režim Čistota prostředí, čistota těla</p>	<p>Projekty</p>	
--	---	-----------------	--

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Prvouka</p>	<p>Období: 1. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Místo kde žijeme - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>	<p>-obec -škola, domov -popis školy -život ve škole -popis školy, prostory -přestávky, rozvrh, volné dny -základní pravidla chování -osobní bezpečí - riziková místa a situace</p>	<p>ČJ VV PČ</p> <p>OSV/1-práce ve skupině VDO/1 MV/2 EV/2</p> <p>Vycházky</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme žák popíše a zvládne cestu do školy</p> <p>Lidé kolem nás dodržuje základní pravidla společenského chování projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Lidé a čas zná rozvržení svých denních činností</p> <p>Rozmanitost přírody pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>Člověk a jeho zdraví pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Obec, místní krajina Orientace ve škole a v okolí Dopravní značky Dopravní prostředky Bezpečnost na silnici</p> <p>Širší příbuzenské vztahy Cizí lidé, známí, kamarádi</p> <p>Určování času Minulost, současnost, budoucnost</p> <p>Domácí živočichové Živočichové u lidských příbytků Život v lese, na poli, u vody a ve vodě, na louce Ovoce, zelenina</p> <p>Lidské tělo, smysly</p>	<p>Práce ve skupině Vycházky Dopravní výchova OSV/1-3</p> <p>Výstavka fotografií VDO/2</p> <p>Kronika MV/2,5</p> <p>Vycházky EV/1,2</p> <p>Výstava</p> <p>Práce ve skupině</p>	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme žák popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>Obec, místní krajina Orientace ve škole a v okolí Dopravní značky Dopravní prostředky Bezpečnost na silnici</p>	<p>Práce ve skupině Vycházky Dopravní výchova OSV/1-3</p>	
<p>Lidé kolem nás dodržuje základní pravidla společenského chování projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Širší příbuzenské vztahy Cizí lidé, známí, kamarádi</p>	<p>Výstavka fotografií VDO/2</p>	
<p>Lidé a čas zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Určování času Minulost, současnost, budoucnost</p>	<p>Kronika MV/2,5</p>	
<p>Rozmanitost přírody pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Domácí živočichové Živočichové u lidských příbytků Život v lese, na poli, u vody a ve vodě, na louce Ovoce, zelenina</p>	<p>Vycházky EV/1,2</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Lidské tělo, smysly</p>	<p>Výstava</p>	
		<p>Práce ve skupině</p>	

Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Místo kde žijeme žák uveče nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště</p> <p>Lidé kolem nás pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>Lidé a čas rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Plánek obce Kultura v obci Podniky Obecní úřad Spojení se sousedními obcemi Světové strany, mapa Ochrana přírody</p> <p>Povolání, služby Obchod Na stavbě, v pekárně Vojáci, policisti, hasiči Umělci</p> <p>Měření času Fáze života od narození do stáří</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>Vycházky VDO/1,2</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurze</p> <p>Pokusy Četba z kroniky</p> <p>Vycházky EV/2-4</p>	

<p>Člověk a jeho zdraví rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních</p>	<p>Čísla tísňového volání Nebezpečí ohně Nebezpečí – elektrická energie</p>	<p>Exkurze</p>	
--	---	----------------	--

<p>Oblast: Člověk a jeho svět</p>	<p>Předmět: Prvouka</p>	<p>Období: 3. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Místo kde žijeme žák uveče nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště</p> <p>Lidé kolem nás pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>Lidé a čas rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Rozmanitost přírody pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Plánek obce Kultura v obci Podniky Obecní úřad Spojení se sousedními obcemi Světové strany, mapa Ochrana přírody</p> <p>Povolání, služby Obchod Na stavbě, v pekárně Vojáci, policisti, hasiči Umělci</p> <p>Měření času Fáze života od narození do stáří</p> <p>Životní podmínky</p>	<p>Vycházky VDO/1,2</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurze</p> <p>Pokusy Četba z kroniky</p> <p>Vycházky EV/2-4</p>	

Člověk a jeho zdraví rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních	Čísla tísňového volání Nebezpečí ohně Nebezpečí – elektrická energie	Exkurze	
---	--	---------	--

Vlastivěda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Vlastivěda	Předmět: Vlastivěda	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>1. Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec /město/ do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>2. Lidé kolem nás ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci /městě/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu - orientace na mapě ČR - práce s kompasem, zorientování mapy podle kompasu, významných bodů v krajině - čtení základních údajů na mapě a turistické mapě - rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - pravidla společenského chování (seznámení, chování na úradech, ve společnosti, ve škole, k dospělým, starším...) - řešení problémů v rodině a mimo ni - školní řád 	<p>MV/2 OSV/1,2</p> <p>EV/3,4</p> <p>VDO/2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - obhajoba vlastního postupu, přístupu - přijímání kritiky - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 	<p>VDO/3,4</p> <p>MV/1-5 VMEGS/2</p>	
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Vlastivěda	<i>Předmět:</i> Vlastivěda	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>1. Místo, kde žijeme ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pohybu vzhledem ke krajině</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem sídlo, okolí sídla, územní a správní celek, region - poloha v regionu - typy krajiny (ukázky obrázků, vymezení rozdílů) - pojem ŽP a jeho ochrana - světové strany - práce s kompasem - práce s jednotlivými druhy map - významné orientační body v krajině - určování světových stran podle některých přírodních jevů - základní pravidla pobytu v přírodě - práce v terénu - náčrtek, plány okolí, měst, mapy - práce s mapou ČR, turistickou mapou oblasti - práce legendou mapy - barevná grafika mapy - práce s obecně zem. mapou ČR - slepá mapa - PC - Encyklopedie - nerostné bohatství - historie hornictví, kamenictví, soukenictví, kožešnictví - výskyt RA látek - kultura a sport 	<p>MV/2 OSV/1,2</p>	
--	--	-------------------------	--

<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní zajímavosti - mapa a fotografie hradů a zámků - sestavení přírodních, hist., hosp. a kult. zajímavostí okolí - práce s encyklopediemi, kronikami, PC 	<p>EV/3,4</p>	
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy domov, krajina, národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly - vyhledávání svátků a jejich význam 		
<p>2. Lidé kolem nás ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s rodinou - strom života - členové rodiny a jejich funkce, vztahy mezi nimi, soužití generací - širší příbuzenské vztahy (oslavy, svátky) - školní řád - pravidla slušného chování (seznámení, pozdravy v institucích, ve společnosti, vztah chlapec x dívka) 	<p>VDO/2 VDO/3,4</p>	
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - listina práv - modelové situace - školní řád, řád školní družiny 		

<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>3. Lidé a čas</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využití peněz - druhy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory, půjčky - práce s časovou přímkou - práce s encyklopediemi, kronikou, PC - návštěva muzea, galerie - spolupráce s knihovnou - nejstarší osídlení našeho státu - Velká Morava, křesťanství - Karel IV. - život lidí ve středověku - Václav IV. - Jan Hus - Jan Žižka - proměny způsobu života - bydlení - průběh lidského života 	<p>MV/1-5</p>	
---	--	---------------	--

<p>ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci /městě/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina -postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - pravidla společenského chování (seznámení, chování na úřadech, ve společnosti, ve škole, k dospělým, starším...) - řešení problémů v rodině a mimo ni - školní řád - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>VDO/2-4</p>	
<p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - týmová práce - obhajoba vlastního postupu, přístupu - přijímání kritiky 	<p>EV/3-4</p>	
<p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - listina lidských práv - Ústava - důležitá telefonní čísla a jejich použití 		

<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p><u>3. Lidé a čas</u> ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - národní bohatství - peníze, jejich použití - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky - Marie Terezie, Josef II. - pojem NO – příčiny vzniku - významné osobnosti - průmyslová revoluce a její vynálezy - pojem světová válka - průběh, nové taktiky, zbraně, konec války, její důsledky - ČSR, TGM, život za 1. republiky, význ. osobnosti pol., hosp. a kult. života - pojem fašismus, nástup fašismu - průběh války, osobnosti války, český odboj, život prostých lidí - pojmy kolektivizace, budování socialismu, procesy, emigrace, - totalita - události v regionu - pojmy demokracie, svoboda - způsob života 		
--	---	--	--

<p>pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už se nemohou tolerovat ČJS-5-2-02</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenského chování (seznámení, chování na úřadech, ve společnosti, ve škole, k dospělým, starším...) - řešení problémů v rodině a mimo ni - školní řád - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - týmová práce - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - listina lidských práv - Ústava - důležitá telefonní čísla a jejich použití - druhy vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - národní bohatství - peníze, jejich použití - -hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<p>VDO/2-4</p> <p>EV/3-4</p>	
--	--	------------------------------	--

<p><u>3. Lidé a čas</u></p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - časová přímka - práce s encykl., PC - pojem knihovna, muzeum (národopisné, tematické, oblastní...) - muzea v Praze, Brně, Jihlavě - významné osobnosti - vynálezy - pojem světová válka - ČSR, TGM - pojem fašismus - pojem socialismus - pojmy demokracie, svoboda - proměny způsobu života - bydlení, předměty denní potřeby - průběh lidského života 		
---	--	--	--

Přírodověda

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Přírodověda	Předmět: Přírodověda	Období: 4. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>1. Rozmanitost přírody</p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p>- horniny, nerosty, voda a vzduch, jejich výskyt, vlastnosti, jejich význam pro život, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, působení vody a vzduchu na horniny</p> <p>- roční období, jejich typické projevy</p> <p>- pozorování rostlin a živých organismů v přírodě</p> <p>- popis částí rostliny, způsob péče o ně</p> <p>- popis známých domácích zvířat a péče o ně</p> <p>- ochrana životního prostředí a naše možnosti pomoci</p> <p>- činnost člověka v zemědělství, důsledky těžby pro krajinu</p>	EV/3,4	

<p>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>- jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zásady bezpečnosti při nich</p>	<p>EV/1,2</p>	
<p><u>2. Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>	<p>- základní hygienické návyky a důležitost jejich dodržování</p> <p>- popíše zdravý životní styl</p> <p>- etapy lidského života a jejich typické události</p> <p>- správné chování v situaci ohrožující zdraví</p> <p>- důležitá telefonní čísla</p> <p>- dopravní značky, pravidla silničního provozu</p> <p>- kolo a jeho vybavení</p> <p>- dopravní hřiště</p> <p>- ví, co jsou návykové látky a proč jsou nevhodné</p> <p>- předvede odmítnutí v modelové situaci</p> <p>- základy první pomoci</p> <p>- zná důležitá telefonní čísla</p>	<p>OSV/3</p> <p>VMEGS/2</p>	

<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p>	<p>- rodinná pohoda, dobré vztahy – psychická pohoda</p> <p>- projevy násilí, šikany</p>		
---	--	--	--

<i>Oblast:</i> Přírodověda	<i>Předmět:</i> Přírodověda	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p><u>1. Rozmanitosti přírody</u></p> <p>- objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jedno - voda a vzduch, jejich výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, jejich význam - vznik půdy - důsledky těžby – okolí - činnost člověka v zem., les., vod. hospodářství v okolí - vzájemné působení živé a neživé přírody - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními 	<p>EV/3,4</p> <p>EV/1,2</p>	

<p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <ul style="list-style-type: none"> - a ochrana před nimi - pojem ekosystém - jednotlivé ekosystémy, jejich fauna a flora - byliny, dřeviny - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé - kulturní, plané - životní podmínky běžných živočichů - jejich pozorování v přírodě - práce s encyklopediemi, atlasy, klíči - příklady přizpůsobivosti živ. a rostlin novým podmínkám - videokazety 		
<p><u>2. Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulačních mimořádné události</p> <p>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života - denní režim - dopravní značky, pravidla silničního provozu - kolo a jeho vybavení - dopravní hřiště - spolupráce s neziskovými organizacemi v obci - jednání s neznámými osobami 	<p>OSV/3</p> <p>VMEGS/2</p>	

<p>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí požívání návykových látek - závislosti - osobní, intimní hygiena - dobrá a špatná reklama - sledování nevhodných pořadů - projevy násilí - projekt Zdravé zuby - zásady první pomoci - důležitá telefonní čísla - rodinná pohoda, dobré vztahy – psychická pohoda 		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Přírodověda	<i>Předmět:</i> Přírodověda	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>1. Rozmanitosti přírody ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy podnebí a počasí - podnebné pásy, fauna a flora, - životní podmínky porušení přirozené rovnováhy - ZOO a bot. zahrada, její podíl na záchraně druhů - základní pojmy 	EV/3,4	

<p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planety sluneční soustavy - střídání dne a noci, ročních období - třídění rostlin a živočichů a jejich základní vlastnosti - popis částí rostliny, způsob péče o ně - popis známých domácích zvířat a péče o ně - ochrana životního prostředí a naše možnosti zapojení se - zemědělství, lesnictví, výstavba, těžba, průmysl, energetika, turistika a cestovní ruch – vliv na ŽP - živelné pohromy a další nebezpečné situace - chování v krizových situacích - jednoduché fyzikální a chemické pokusy, zásady bezpečnosti při nich, umí popsat jejich výsledek 	<p>EV/1,2</p>	
<p><u>2. Člověk a jeho zdraví</u> ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní, intimní a duševní hygiena, zásady správné výživy, péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby 	<p>OSV/1-3</p>	

<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p> <p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - požární poplach - osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečné prvky), pravidla silničního provozu; - nebezpečí návykových látek, návykové látky a zdraví - návykové , hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - základy zdravotní výchovy - ošetření drobných poranění - přivolání lékařské pomoci 	<p>MV/2</p>	
---	--	-------------	--

	-		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Přírodověda	<i>Předmět:</i> Přírodověda	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p><u>1. Rozmanitosti přírody</u></p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojení prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy podnebí a počasí - podnebné pásy, fauna a flora, životní podmínky - kolonizace rozvojových zemí, těžba surovin, rozvoj průmyslu... - přenos mandelinky bramborové, králíků... - porušení přirozené rovnováhy - ZOO a bot. zahrada, její podíl na záchraně druhů - záchranné stanice - základní pojmy - planety sluneční soustavy - střídání dne a noci, ročních období - práce s glóbusem - hvězdná obloha - třídění rostlin a živočichů a jejich základní vlastnosti - klíče a atlasy 	EV/1,2	

<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, lesnictví, výstavba, těžba, průmysl, energetika, turistika a cestovní ruch – vliv na ŽP - - pozorování pokusu 	EV/3,4	
<p><u>2. Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události, vnímá dopravní situaci,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce, vývoj jedince - režim dne - požární poplach - osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém 	OSV/1-3	

<p>správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečné prvky), pravidla silničního provozu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí - manipulace s televizorem, PC.... - nebezpečí návykových látek, návykové látky a zdraví, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - druhy závislosti a její předcházení - osobní, intimní a duševní hygiena - zásady správné výživy, péče o zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, - duševní a fyzická práce - sledování nevhodných programů - šikana, týrání, sexuální obtěžování 	<p>MV/2</p>	
--	---	-------------	--

<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,</p> <p>-</p>		
---	--	--	--

5.5. UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží umění a kulturu. Kulturu jako procesy a výsledky duchovní činnosti, která umožňuje chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, umění jako proces specifického poznání a dorozumívání. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Rozvíjí se specifické cítění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím i k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování.

Oblast Umění a kultura jsou zastoupeny vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti k porozumění hudebnímu umění, hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka.

Obsahové vymezení

Obsah vzdělávacího oboru je zpracován do čtyř okruhů - Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně poslechové činnosti, Poslechové činnosti

- . obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

- . obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroj
- . obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- . obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby

Časové rozložení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ VÝCHOVA						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	1	1	1	1	1	5	0	5

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, popř. v hudebním koutku v odborné učebně za využití hudebních nástrojů (Orffovy nástroje, kytara, zobcové flétny, keyboard), za poslechu hudebních nahrávek z CD a dalších technologií. Příležitostně je doplňována návštěvou koncertů nebo divadelních představení. V hodinách se prezentují žáci, kteří hrají na hudební nástroje. Žáci vystupují na veřejnosti při besídkách (Den matek, Vánoce, apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák si vyhledává nové informace z oblasti hudebního umění
- . žák se seznamuje s pojmy z hudební teorie, naučí se je používat
- . žák postupně zjišťuje, že poznatky z hudební oblasti vedou k hlubším prožitkům při poslechu hudby

Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje (na základě poslechu ukázek z hudebních děl), jak různí lidé vnímají stejná díla různě

Kompetence komunikativní

- žák hovoří o svých pocitech z hudby, o svých zkušenostech z hudebního oboru
- chápe, že instrumentální hudba je „řeč beze slov“

Kompetence sociální a personální

- získává poznatky o tom, jak se chovat při koncertech, atd.
- dokáže ocenit výkon spolužáka

Kompetence občanské

- získává pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví (nejen našeho národa)
- při kulturním vystoupení pro veřejnost si uvědomuje pocit sounáležitosti s občany obce a spoluzodpovědnosti za kulturní zážitek, který připravuje pro posluchače

Kompetence pracovní

- zhotovuje si jednoduché rytmické nástroje (chrastítka,...)
- využívá získané dovednosti při hře na hudební nástroje
- vystupuje na veřejnosti při besídkách (Den matek, Vánoce, apod.)

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Vokální činnosti - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>Poslechové činnosti - rytmitizuje jednoduché texty</p> <p>Instrumentální činnosti - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	<p>- dýchání - výslovnost - hlasová cvičení</p> <p>- poslech hudebních nástrojů</p> <p>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>- taneční hry - orientace v prostoru</p>	<p>OSV/1, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p>- dýchání - výslovnost - nasazení a tvorba tónů</p>		

<p>Poslechové činnosti - rozpozná jednotlivé kvality tónů - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <p>Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>- hlasová cvičení</p> <p>- kvality tónů - vztahy mezi tóny - poslech hudebních nástrojů</p> <p>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>- taneční hry - orientace v prostoru</p>	<p>OSV/1, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	
---	--	---------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Předmět: Hudební výchova	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic</p> <p>Poslechové činnosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>-pěvecký a mluvní projev -hlasová cvičení</p> <p>-poslech hudebních nástrojů</p> <p>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p>	<p>OSV/1, MV/4</p>	

<p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a rytmické změny</p>	<p>-pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -pohybové improvizace s částečným využitím tanečních kroků</p>	OSV/2	
--	---	-------	--

<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 2. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Poslechové činnosti -rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem -poznává vzestupné a sestupné melodie</p> <p>Instrumentální činnosti -využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>-pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -intonace -hlasová cvičení</p> <p>-poslech dalších hudebních nástrojů</p> <p>-základní stupnice</p> <p>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>-taktování -pohybový doprovod znějící hudby -taneční hry se zpěvem -pantomima a pohybové improvizace</p>	<p>OSV/1, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	

	s využitím tanečních kroků		
--	----------------------------	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Období: 3. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-01p -správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu HV-3-1-02p</p> <p>Poslechové činnosti -pozorně vnímá jednoduché skladby -rozliší sílu zvuku HV-3-1-05p</p> <p>Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře HV-3-1-02</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání - výslovnost - frázování - hlasová cvičení - poslech hudebních nástrojů, skladeb a písní - doprovod na jednoduché rytmické nástroje - taneční hry se zpěvem - orientace v prostoru 	<p>OSV/1, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Předmět: Hudební výchova	Období: 3. ročník
----------------------------	--------------------------------------	----------------------

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase HV-3-1-01</p> <p>Poslechové činnosti rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 -rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem HV-3-1-02 -rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální HV-3-1-06</p> <p>Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04</p>	<p>- dýchání - výslovnost, uvolněný zpěv - správný pěvecký postoj</p> <p>-vztahy mezi tóny-souzvuk,akord -hudební styly a žánry -vokální a instrumentální hudba -hra na ozvěnu</p> <p>- hra na hudební nástroje - hudební doprovod</p> <p>- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - taktování</p>	<p>OSV/1, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vokální činnosti			

<p>-zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>Poslechové činnosti - odliší tóny podle výšky,síly a barvy</p> <p>Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>- dýchání - výslovnost - hlasová cvičení</p> <p>- poslech hudebních nástrojů -poslech různě znějících tónů</p> <p>- doprovod na jednoduché rytmické nástroje</p> <p>- taneční hry se zpěvem - pohybový doprovod znějící hudby</p>	<p>OSV/1-3, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	
--	--	-----------------------------------	--

<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Předmět: Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti -orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</p> <p>Poslechové činnosti -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Instrumentální činnosti -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i harmonické změny -ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>-pěvecké dovednosti -realizace písní -grafický zápis vokální hudby</p> <p>-vokálně instrumentální hudba -hudební nástroje -interpretace hudby</p> <p>-hra na hudební nástroje -hudební doprovod</p> <p>-pohybový doprovod znějící hudby -pamětné uchování a reprodukce pohybu</p>	<p>-MV/1</p> <p>OSV/1-3, MV/4</p> <p>OSV/2</p>	
---	--	--	--

<p>Vokální činnosti -zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-01 -orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých individuálních schopností je realizuje HV-5-1-02</p> <p>Poslechové činnosti -rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04 -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-05</p> <p>Instrumentální činnosti -využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-3-1-03</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny HV-5-1-06-ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace HV-5-1-07</p>	<p>-pěvecké dovednosti -stupnice durové a mollové -hudební rytmus -dvojhlas a vícehlas -kánon</p> <p>-hudební styly a žánry -hudební nástroje -Orffovy hudební nástroje</p> <p>-hra na hudební nástroje -zaznamenává graficky průběh skladby -hudební doprovod -aktivní poslech</p> <p>-jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření znějící hudby</p>	<p>OSV/1-3, MV/3</p> <p>OSV/2</p>	
---	---	-----------------------------------	--

5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka, umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahové vymezení vzdělávacího oboru

je zpracováno do tří okruhů: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

- obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků po její vyjádření
- obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních pracovních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci
- obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace.

Časové rozložení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	1	1+1	1+1	2	2	7	+2	9

Organizační vymezení

Výuka je realizována v učebně, dále pak při exkurzích, na výstavách, při vycházkách.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák se seznamuje s pojmy z hudební teorie, naučí se je používat
- . žák postupně zjišťuje, že poznatky z výtvarné oblasti vedou k hlubším prožitkům při vnímání uměleckého díla
- . podporujeme tvořivou činnost žáků
- . vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

Kompetence k řešení problémů

- . žák si uvědomuje (na základě sledování ukázek výtvarných děl), jak různí lidé vnímají stejná díla různě
- . žák se účastní (podle svých zájmů a schopností) soutěží

Kompetence komunikativní

- . žák hovoří o svých dojmech z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- . žák má možnost střídát individuální činnosti s činnostmi ve skupinách nebo ve dvojicích
- . žák prožívá pocit úspěch z vlastní tvorby
- . žák se svou prací aktivně podílí na výzdobě školy

Kompetence občanské

- . žák dokáže ocenit práci druhých
- . získává postupně pozitivní vztah k výtvarnému umění, ke kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- . žák rozvíjí svou zručnost při práci s různými materiály
- . udržuje si pořádek na pracovním místě a má systém v ukládání výtvarných potřeb

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
VV-3-1-01p rozpozná, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života /s dopomocí učitele/	-výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán,...)	OSV/1,2	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- voskový pastel, vodové barvy – modelovací hmota, papír, textil, -čáry, kruhy, vlnky ... - teplé a studené barvy, rozfoukávání barev, - pojmenování tvarů - rozpoznání a pojmenování barev - pastel (dekorativní práce, řazení prvků v pásu)	Pracovní činnosti OSV/1,2 M, Pč Pč, M MV/2	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
VV-3-1-02p, VV-3-1-03p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-modelování, slepování (byt, zvíře, robot) - výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina)	EV/4 Prvouka Pracovní činnosti	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řazení dekorativních prvků v ploše - sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka) - shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu (rozpíjení a zapouštění) - pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků) - postava - vytváření prostorových útvarů - koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů - příprava a úklid pracovního místa rozvržení plochy výkresu - využití základních vlastností barev	OSV/1 Pracovní činnosti Prvouka Pracovní činnosti EV/1 OSV/2 OSV/1	

- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- experiment s materiály (netradiční materiály) - dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...) - netradiční výtvarné postupy	Prvouka VDO/4	
--	---	------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
VV-3-1-01p rozpozná, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života /s dopomocí učitele/ VV-3-1-02p, VV-3-1-05p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	-výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán, domácí přístroje,..) -modelování, slepování (byt, zvíře, robot) - výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina) -dekorativní práce -tematické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy,..)	EV/4 Prvouka Pracovní činnosti OSV/2 Prvouka OSV/1 Český jazyk	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání	-modelování, slepování (byt, zvíře, robot) -stavebnice		

<p>linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02</p> <p>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností VV-3-1-04</p> <p>-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-03</p> <p>-rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01</p> <p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil VV-3-1-05</p>	<p>-dekorativní práce</p> <p>-výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina)</p> <p>-výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán, domácí přístroje,..)</p> <p>-tematické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy,..)</p> <p>-dekorativní práce, obalový papír, mandaly</p> <p>-dětské knihy (besedy)</p>	<p>OSV/2 Prvouka</p> <p>EV/4 Prvouka Pracovní činnosti</p> <p>OSV/1 Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>MEV/1 Český jazyk</p>	
---	--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Výtvarná výchova</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy /kontrasty – velikost, barevný kontrast/, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života / s dopomocí učitele/	-ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka...) -budovy, přírodniny	OSV/1,2	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) -užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- postava, zvíře, rostlina -modelování -kombinace linií a barevných ploch -prostorové modely -plakát, ilustrace, obal knihy (koláž) -piktogramy (návrhy sport. disciplín) -erby	OSV/1-3 Matematika MV/4 MEV/3,6	

-nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-ovoce, zelenina		
---	------------------	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy /kontrasty – velikost, barevný kontrast/, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života / s dopomocí učitele/</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří slovně, mimoslovně, graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>-ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka...)</p> <p>-budovy, přírodniny</p> <p>-leporelo, komiks</p> <p>-lidové tradice</p> <p>-krajina</p> <p>-návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení</p>	OSV/1	

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky /včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění/ VV-5-1-05</p> <p>-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů /světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné/ VV-5-1-01</p> <p>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06</p> <p>-užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model VV-5-1-02</p> <p>-nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-07</p> <p>-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy VV-5-1-03</p>	<p>-zobrazení abstrakce (zlo, štěstí, smutek, nálady)</p> <p>-ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka...)</p> <p>-návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení</p> <p>-budovy, přírodniny</p> <p>-leporelo, komiks</p> <p>-lidové tradice</p>	<p>OSV/1-3</p> <p>MV/1,4</p> <p>MV/1,4</p> <p>OSV/1</p>	
--	---	---	--

<p>-nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04</p>	<p>-krajina</p>	<p>MEV/3,6</p>	
--	-----------------	----------------	--

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1.1.1.1.1.1. Charakteristika vzdělávací oblasti

5.6.1.1.1.1.1.1.2. Oblast je zaměřena na to, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, aby se seznámili s nebezpečím, které ohrožuje zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Důraz se klade zejména na praktické dovednosti. Působit na něj by měla celková atmosféra ve škole.

5.6.1.1.1.1.1.1.3. Oblast je realizována na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova a zasahuje i do učiva Prvouky a Přírodovědy.

5.6.1.1.1.1.1.1.4.

5.6.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.6.2.1.1.1.1.1.1. Charakteristika

5.6.2.1.1.1.1.1.1.2. Tělesná výchova směřuje jednak k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jednak k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

5.6.2.1.1.1.1.1.1.3.

5.6.2.1.1.1.1.1.1.4. Obsahové vymezení

Obsah je vymezen třemi okruhy. Jsou to činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti ovlivňující pohybové učení.

5.6.2.1.1.1.1.1.1.5. Časové rozložení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
TĚLESNÁ VÝCHOVA								
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			

POČET HODIN	2	2	2	2	2	10	0	10
-------------	---	---	---	---	---	----	---	----

Organizační vymezení

Vzhledem k tomu, že škola má tělocvičný salonek, výuka probíhá za příznivého počasí na hřišti, v přírodě v okolí školy nebo na školní zahradě. Za nepříznivého počasí cvičí žáci v tělocvičném salonku. V zimě žáci bruslí na upravované ledové ploše, lyžují a sáňkují v terénu v okolí školy. Výuka plavání (3. a 4. ročník) se realizuje v plaveckém bazénu. Žáci se (podle schopností a zájmu) účastní závodů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák poznává názvosloví v TV, seznamuje se s tělocvičným náradím a s pravidly her, procvičuje pravolevou orientaci
- . žák se seznamuje s významem TV a sportu pro zdraví člověka

Kompetence k řešení problémů

- . žák se nedá odradit případným nezdarem, uvědomuje si, jak může zlepšit svou obratnost, sportovní výkony a svou fyzickou kondici

Kompetence komunikativní

- . žák respektuje spolužáky
- . rozumí i mimojazykovému vyjadřování a sám jej užívá

Kompetence sociální a personální

- . žák spolupracuje ve sportovním družstvu
- . žák je veden ke smyslu pro čestnou hru, k dovednosti ocenit schopnosti druhých

Kompetence občanské

- . žák podle svých schopností a možností reprezentuje školu ve sportovních soutěžích
- . chová se slušně, bez projevů násilí, dokáže spolužákovi pomoci

Kompetence pracovní

- . žák se podílí na přípravě prostoru pro hry a cvičení

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Tělesná výchova	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	S dopomocí učitele zvládne kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení Význam pohybu pro zdraví	Prv, OSV/1,2	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Seznámí se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu Zásady hygieny		
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Seznámí se s bezpečnou přípravou a ukládáním náradí, náčiní a pomůcek Základní pokyny a povely		
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Chápe význam pohybu pro zdraví		
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Tělocvičné pokyny a povely Procházky, turistika		

<i>Oblast:</i> Tělesná výchova	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 1. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na ven</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Turistika: chůze v terénu, vycházka, prohlídka tělocvičny, heren, malého hřiště u školy a velkého hřiště s doskočištěm</p> <p>Atletika: motivovaný běh – 150 m běh prokládaný chůzí – 300 m, rychlý běh – 50 m, hod míčkem z místa, skok do dálky – odraz z pásma</p> <p>Gymnastika: kotoul, přeskok – chůze po lavičce s dopomocí</p> <p>Šplh: držení vlastního těla pomocí rukou a nohou s dopomocí učitele, náskokem z lavičky, ze židle</p> <p>Sportovní hry: manipulace s míčem, držení jednoruč a obouruč, odkop míče</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>OSV/1,2 ČJ</p> <p>OSV/1,2</p> <p>PRV</p> <p>OSV/1,2</p>	

<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>Bezpečnosti při pohybových činnostech Hygiena Seznámení s Řádem školy Poučení o bezpečnosti v hodinách TV</p> <p>Dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení</p> <p>Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením</p> <p>Pohybové hry, hry s netradičními pomůckami</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>OSV/1,2</p> <p>OSV/1,2</p>	
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Tělesná výchova	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 2. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení - vnímání pocitů při cvičení Význam pohybu pro zdraví	Prv, OSV/1,2	

<p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<p>Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu Zásady hygieny</p> <p>Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Základní pokyny a povely</p> <p>Chápe význam pohybu pro zdraví</p> <p>Tělocvičné pokyny a povely Procházky, turistika</p>		
--	--	--	--

<i>Oblast:</i> Tělesná výchova	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Vhodné a nevhodné prostředí pro sportovní aktivity – jídelna, schodiště, knihovna apod.</p> <p>Průpravná cvičení pro kotoul vzad</p> <p>Průpravná cvičení pro odraz z můstku Náskok do dřepu na švédskou bednu (2-4 díly)</p> <p>Chůze po obrácené lavičce Gymnastické nářadí Pantomima Pochod se zpěvem</p>	<p>OSV/1,2 Prv, Vv,</p> <p>OSV/1,2</p> <p>Hv</p>	

<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Jednoduché tance</p> <p>Základní pojmy: start, cíl, doskočiště, startovní čára, stopky, pásmo, kriketový míček, startovní povely apod.</p> <p>Základní atletické disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh 1-2 m - pravidla her - pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry - využití netradičních pomůcek při pohybových hrách dětí - využití pohybových her v mimoškolní a mimoškolní výchově, ve volném čase – beseda - turistika <p>Chování v dopravních prostředcích</p> <p>Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu</p> <p>Základní pokyny a povely – pozor, pohov, vlevo v bok, vpravo v bok, čelem vzad, dvojstup, dvojřad, pozdrav</p>	<p>OSV/1,2 Čj, M</p> <p>OSV/1,2</p> <p>OSV/1,2</p> <p>Prv</p> <p>Prv</p>	
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i>	<i>Předmět:</i>	<i>Období:</i>	
	Tělesná výchova	3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení - vnímání pocitů při cvičení Význam pohybu pro zdraví	Prv, OSV/1,2	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu Zásady hygieny	Prv	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Základní pokyny a povely		
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Chápe význam pohybu pro zdraví	Prv OSV/1,2	
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Tělocvičné pokyny a povely Procházky, turistika		

<i>Oblast:</i>	<i>Předmět:</i>	<i>Období:</i>	
Tělesná výchova	Tělesná výchova	3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Tělesné aktivity o velké přestávce Tělovýchovné chvíle Kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení, vnímání pocitů při cvičení Význam pohybu pro zdraví Stanovení individuálních výkonnostních cílů</p>	<p>OSV/1,2 Prv</p>	
<p>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Vycházka do přírody Turistické cvičení Ochrana přírody Motivovaný vytrvalý běh 300 m, rychlý běh 60 m, Nácvik nízkého a vysokého startu Skok do dálky s rozběhem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Přeskok přes švihadlo Přeskok přes kozu – roznožka Náskok na bednu – skrčka Šplh o tyči</p> <p>Cvičení s hudbou, rytmická cvičení Polka Základy estetického pohybu</p>	<p>Prv, Vv Pč Čj, M EV/3,4</p> <p>Hv</p>	
<p>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Základní role a hráčské funkce v družstvu Zásady hry fair play Ovládání míče Startovní pokyny</p> <p>Zdravověda</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>Prv</p>	

TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu Zásady hygieny	OSV/1,2	
TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Základní pojmy a povely Zjednodušená pravidla her, závodů a soutěží		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Tělesná výchova	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- hygiena při TV - bezpečnost při TV - pořadová cvičení - tělocvičná názvosloví	Př OSV/1,2	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- rozcvičení a posilování všech partií svalů těla - základy ohebnosti a rovnovážné prvky - základní rozvíčky - Zdravotní TV - pohybový režim dne	OSV/1,2	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- atletika - gymnastika - sportovní hry	M, Př, VI, Hv, EV/3	

<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční činnosti - turistika - ví co je dopomoc a záchrana - zná základní zásady bezpečnosti při cvičení 	<p>OSV/1,2</p> <p>Př</p>	
<p>Tv-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost - umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát 	<p>Př</p> <p>OSV/1,2</p>	
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe zjednodušená pravidla her - S dopomocí učitele umí porovnat svoje výsledky s výsledky ostatních 	<p>M, Př, Čj, Vv</p>	
<p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné držení těla - seznamuje se se správným způsobem zvedání zátěže - rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost - zlepšuje koordinaci pohybu 	<p>OSV/1,2</p>	
<p>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvička, předcvičování ostatním - cvičení podle jednoduchého popisu - relaxační činnosti 	<p>OSV/1,2</p> <p>M, Čj</p>	

<p><i>Oblast:</i> Tělesná výchova</p>	<p><i>Předmět:</i> Tělesná výchova</p>	<p><i>Období:</i> 4. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své obratnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá</p> <p>Pod vedením učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> -správné držení těla -správné zvedání zátěže -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - přeskoky přes švihadlo, - akrobacie - přeskok přes kozu - roznožka s dopomocí - přeskok přes kozu - skrčka s dopomocí - náskok na bednu do dřepu - šplh o tyči <ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem - estetické držení těla a základy estetického pohybu - nácvik jednoduchého tance - vyjádření pohybem rytmická a melodický doprovod <p>rychlý běh 60 m motivovaný vytrvalý běh 300 m skok do dálky hod míčkem základní plavecká výuka</p>	<p>OSV/1,2 Hv</p> <p>Pč, Hv</p> <p>OSV/1,2</p> <p>Hv OSV/1,2</p>	
--	--	--	--

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>plavecký výcvik</p> <p>hry na sněhu a ledu bruslařský a lyžařský výcvik dle podmínek školy a zájmu dětí</p> <p>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti hry s jednoduchými pravidly honičky, soutěživé hry, psychomotorické hry, relaxační cvičení apod. Sportovní hry: - přehazovaná - vybíjená - fotbal - košíková - stolní tenis</p> <p>- pravidla hygieny a bezpečnosti, - komunikace při organizaci činnosti, - reakce na úraz kamaráda - bezpečnost při práci s náčiním a náradím a jeho ukládání - beseda se zdravotní sestrou</p> <p>- zásady fair play - pravidla her a soutěží - asertivní chování a slušné vystupování - ohleduplnost vůči opačnému pohlaví a slabším spolužákům</p>	<p>Př OSV/1,2</p> <p>Hv OSV/1,2</p> <p>Př, M</p> <p>Př, Pč</p> <p>OSV/1,2</p>	
---	---	---	--

<p>Používá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - olympijské hry – poslání, ideály a symboly -turistické vycházky -turistické výlety -přeprava v hromadných dopravních prostředcích -jízda na kole -dopravní předpisy pro chodce a cyklistu -orientace v mapě -ekologické chování, ochrana přírody -pravidla chování turisty v přírodě -rozcvička, vedení rozcvičky a předcvičování spolužákům -cvičení podle popisu nebo jednoduchého nákresu -tělocvičné názvosloví 	<p>Př, EV/3</p> <p>Vv</p>	
--	--	-------------------------------	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i>	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při TV - bezpečnost při TV - pořadová cvičení - tělocvičná názvosloví 	Př OSV/1,2	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení a posilování všech partií svalů těla 	OSV/1,2	

<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy ohebnosti a rovnovážné prvky - důslednost rozvíčování - základní rozvíčky - Zdravotní TV - pohybový režim dne 		
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - gymnastika - sportovní hry - rytmické a kondiční činnosti - turistika 	<p>M, Př, VI, Hv, EV/3 OSV/1,2</p>	
<p>Tv-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví co je pomoc a záchrana - zásady bezpečnosti při cvičení 	<p>Př</p>	
<p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost - umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát 	<p>Př OSV/1,2</p>	
<p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe zjednodušená pravidla her - umí porovnat svoje výsledky s výsledky ostatních 	<p>M, Př, Čj, Vv</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -snaží se o správné držení těla -zná správný způsob zvedání zátěže -rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost -zlepšuje koordinaci pohybu 	<p>OSV/1,2</p>	

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- rozcvička, předcvičování ostatním - cvičení podle jednoduchého popisu - relaxační činnosti	OSV/1,2 M, Čj	
---	--	------------------	--

<i>Oblast:</i>	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-komunikace a spolupráce při TV, -hygiena při TV -bezpečnost při TV -pořadová cvičení -vedení rozcvičky -tělocvičná názvosloví -technika cvičení -předvedení jednoduché rozcvičky	OSV/1,2 Př	
TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- pohybové hry s netradičním náčiním, plné míče - průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	M	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Atletika Rychlý běh – 60 m Vytrvalostní běh – 300 m Hod kriketovým míčkem Skok do dálky Gymnastika Netradiční náčiní, plné míče	OSV/1,2 M Př	

<p>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -cvičení se švihadlem -roznožka a skrčka přes kozu - výskoky na bednu - stoj na rukou s dopomocí -šplh o tyči - úpoly – přetahy, přetlaky Sportovní hry Základní role, spolupráce, organizace -hry na rozvoj rychlosti, postřehu -míčové hry Rytmičké a kondiční činnosti Cvičení s hudbou Tanec Turistika a pobyt v přírodě, táboření Branný den Rozcvičení a posilování všech partií svalů těla -základy ohebnosti a rovnovážné prvky - důslednost rozvíčování - základní rozvíčky - Zdravotní TV - pohybový režim dne -tělocvičné názvosloví a povely - způsoby měření výkonů - porovnání výkonů -olympijské hry 	<p>Hv</p> <p>Př, V1 EV/3</p> <p>OSV/1,2</p>	
---	--	---	--

<p>TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>-významní sportovci v ČR a ve světě - sportovní akce v místě bydliště - školní sportovní akce - meziškolní sportovní akce</p>	<p>VI</p>	
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>Samostatný výběr výzbroje a výstroje a dodržování pravidel pohybových činností, her, závodů a soutěží</p>	<p>MEV/1 MV/4</p>	
<p>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>Zorganizování nenáročných pohybových činností, či soutěže pro spolužáky Zapsání výsledků, porovnání výkonů, zhodnocení kvality pohybových schopností spolužáků</p>		
<p>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Změření pohybových výkonů svých i spolužáků Porovnání výsledků s předchozími Vyhodnocení výsledků a vyhodnocení splnění stanovených cílů</p>	<p>M</p>	
<p>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>-atletické závody -turnaj ve vybíjené mezi školami</p>	<p>M</p> <p>VI, Př, Čj</p>	

5.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Oblast Člověk a svět práce se naplňuje ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti.

Obsahové vymezení

Na 1. stupni se realizuje v čtyřech tematických okruzích

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Časové rozvržení výuky

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT PRACOVNÍ ČINNOSTI						MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	DISPONIBILNÍ HODINY	CELKEM
ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.			
POČET HODIN	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	+5	10

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě a na školním pozemku. Je doplněna exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- . žák získává základní pracovní dovednosti a návyky
- . žák je veden k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výrobků

Kompetence k řešení problémů

- . žák poznává, že k dosažení kvalitního výsledku potřebuje pečlivost, vytrvalost a soustavnost, musí uplatnit vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- . žák hovoří o svém pracovním postupu, pojmenovává pracovní činnosti, materiály, pracovní techniky a pomůcky

Kompetence sociální a personální

- . žák se podílí na stanovení pravidel práce ve skupině

Kompetence občanské

- . žák přejímá zodpovědnost za splnění určitého úkolu ve skupině

Kompetence pracovní

- . žák se seznamuje s různými obory lidské činnosti a jejich významem (příprava pro volbu povolání)
- . žák dosahuje zručnosti (podle svých schopností) při práci s různými materiály
- . žák dodržuje zásady bezpečnosti práce

Kompetence digitální

žák používá jednoduché digitální zařízení

žák je využívá k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s drobným materiálem práce se stavebnicí modelovací hmota	OSV/1,2	
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 1. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír práce s drobným materiálem - textil</p> <p>práce s drobným materiálem- přírodniny</p> <p>práce se stavebnicí</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen na zahradě</p> <p>sebeobslužnost při stolování pravidla správného stolování</p>	<p>Vv</p> <p>OSV/ 1,2</p> <p>EV/ 3,4 Prv Práce ve skupině</p> <p>Prv</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
ČSP -3-1-02 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	práce s drobným materiálem základní podmínky pro pěstování rostlin	OSV/1,2 EV/3,4	

<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 2. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem – papír funkce a užití pracovních nástrojů práce s drobným materiálem – textil práce s drobným materiálem – přírodniny práce s drobným materiálem- mod. hmota</p> <p>práce s různými typy stavebnic</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin na zahradě</p> <p>jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování a chování</p>	<p>Vv Lidové zvyky</p> <p>OSV/ 1,2</p> <p>EV/ 3,4</p> <p>Práce ve skupině</p>	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	práce s drobným materiálem složitější práce se stavebnicí jednoduchá úprava stolu vhodné chování ve společnosti	OSV/1,2 EV/3,4	
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 3. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu ČSP- 3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	práce s drobným materiálem-papír práce s drobným materiálem – textil práce s drobným materiálem- přírodniny práce s drobným materiálem- mod. hmota práce s drobným materiálem - drát práce se stavebnicí Lego, Merkur pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin na zahradě základní podmínky pro pěstování rostlin	Vv EV/3,4 OSV/ 1,2 Př, Prv MV/2	

Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s papírem, textilem, kovem	OSV/1,2 MV/4	

<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 4. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>práce s papírem a kartonem práce s kovem měření, ohýbání, štípání</p> <p>rozvíjení drobné motoriky lidové tradice vlastnosti přírodního materiálu funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní</p> <p>organizace práce a hygiena</p>	<p>EV/1,3,4 MV/4</p> <p>Vánoce Vv, Př EV/4</p>	

<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>bezpečnost práce</p>	<p>OSV/1,2</p>	
<p>Konstrukční činnosti ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>práce se stavebnicemi</p> <p>technika práce s konstrukční stavebnicí pracovní návod zásady bezpečnosti práce při montáži zásady první pomoci</p>	<p>Čte s porozuměním</p>	
<p>Pěstitelské práce ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování</p>	<p>podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku půda a její příprava rozmnožování rostlin</p>	<p>Př EV/3</p>	
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</p>	<p>ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin na záhonu plevele využití nářadí při práci s rostlinami</p>	<p>Př</p>	
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<p>ukázky prací nebezpečí onemocnění</p>	<p>Př</p>	
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>první pomoc základní vybavení kuchyně</p>	<p>EV/4</p>	
<p>Příprava pokrmů ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>výběr a nákup potravin výrobní postup</p>	<p>skupinová práce</p>	
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<p>jednoduchá úprava stolu pravidla správného chování</p>	<p>MV/2</p>	

<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>organizace práce</p> <p>hygiena a bezpečnost</p> <p>zásady první pomoci</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 5. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</p> <p>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p>	<p>vytvoří z daného materiálu vlastní výrobek</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>MV/4</p> <p>EV/1,3,4</p>	

<p>ČSP -5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>dokáže samostatně zasadit a pěstovat pokojové rostliny dokáže ošetřit zahradní rostliny, keře, ovocné stromy</p> <p>udržuje samostatně pořádek na pracovišti</p>		
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a svět práce</p>	<p><i>Předmět:</i> Pracovní činnosti</p>	<p><i>Období:</i> 5. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Práce s drobným materiálem ČSP -5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>práce s papírem a kartonem vlastnosti materiálu práce s kovem – drátem měření, ohýbání, štípání jednoduché opracování dřeva lepení a povrchová úprava vlastnosti dřeva</p> <p>rozvíjení drobné motoriky technika pracovních nástrojů při opravě oděvu lidové tradice vlastnosti přírodního materiálu drhání</p>	<p>OSV/1,2</p> <p>Vánoce, Velikonoce Vv, Př MV/4</p> <p>Př</p>	

<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>Konstrukční činnosti ČSP-5-2-01 provádí při práci stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce ČSP-5-3-02 provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP 5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní organizace práce a hygiena bezpečnost práce zásady první pomoci</p> <p>práce se stavebnicemi jízdni kolo technika práce s konstrukční stavebnicí pracovní návod zásady bezpečnosti práce při montáži zásady první pomoci</p> <p>podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku půda a její příprava sázení rostlin ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin na záhonu jednocení, rychlení, rozmnožování</p> <p>využití náradí při práci s rostlinami ukázky prací nebezpečí onemocnění jedovaté rostliny, drogy alergie první pomoc</p>	<p>EV/1,3,4</p> <p>dopravní výchova</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>Př EV/2</p> <p>Př</p>	
---	--	--	--

<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>základní vybavení kuchyně technika v kuchyni, historie</p>		
<p>ČSP-5-4-01 připraví jednoduchý pokrm</p>	<p>výběr a nákup potravin výrobní postup skladování potravin</p>		
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>jednoduchá úprava stolu pravidla správného chování organizace práce hygiena a bezpečnost zásady první pomoci</p>	<p>MV/2</p>	

6. UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ

6.1. Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Ekosystémy	Z	PŘ		PŘ, Z
Základní podmínky života	PŘ, Z, PČ	PŘ	PŘ, F	PŘ, Z, F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ, PČ	PŘ, PČ	Z, F, PČ	PŘ, Z, F, SJ, PČ, CH
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PČ	M, PČ	F, M, ČJ, PČ	PŘ, Z, F, PČ, CH

Mediální výchova				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	F	F	F	F, ČJ

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Z, HV	Z, HV	Z, HV	Z, HV
stavba mediálních sdělení	ČJ			I
vnímání autora mediálních sdělení			M	
fungování a vliv médií ve společnosti				VO
tvorba mediálních sdělení	ČJ, HV, PROJ.6.-9.	I, HV	I, HV	HV
práce v realizačním týmu	F-PROJ. HV-PROJ.	F-PROJ. I-PROJ. HV-PROJ.	F-PROJ. I-PROJ. HV-PROJ.	HV-PROJ. F-PROJ.,Z-PROJ

Multikulturní výchova				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Kulturní diference	HV, AJ	HV, AJ, SJ	HV, AJ	HV, AJ
Lidské vztahy	VO	VO	ČJ, SJ	
Etnický původ	D	Z		Z

Podpora multikulturality	HV	HV, SJ	HV, SJ	SJ, HV, Z
Princip sociálního smíru a solidarity	VO			

Osobnostní a sociální výchova				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, HV, PČ	HV, PČ	HV, PČ	HV, CH, PČ
sebepoznání a sebepojetí	HV	HV, VO	HV	HV
seberegulace a sebeorganizace	PČ	VO, PČ	PČ	CH, PČ
psychohygiena				
kreativita	HV, TV, PČ, VV	HV, PČ, TV, VV	HV, PČ, TV, VV	VV, TV, CH, PČ
poznávání lidí	HV, TŘ. HOD.	HV, TŘ. HOD.	HV, TŘ. HOD.	HV, TŘ. HOD.
mezilidské vztahy		ČJ		

komunikace				ČJ
kooperace a kompetice	M, PČ	M, PČ	M, PČ	M, PČ, CH
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, F	M, F, I	M, F, I	M, F, I

Výchova demokratického občana				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
občanská společnost a škola				
občan, občanská společnost a stát	HV		D	VO, HV
formy participace občanů v politickém životě				VO, Z
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ, Z, VO

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
2. stupeň				
tematický okruh	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Evropa a svět nás zajímá	AJ	SJ	SJ	SJ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ, Z, SJ	ČJ, SJ	ČJ, SJ
Jsme Evropané		D, Z		D, VO, Z

6.2. Učební plán pro 6. – 9. ročník ZŠ

2. stupeň ZŠ							
		HODINOVÁ DOTACE					
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	CELKEM Povin/disp	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15/ +5 (20)	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12/---	12
	Další cizí jazyk						6 ¹⁰ u žáků tříd bez poruch chování nahrazeno předmětem ČaSP
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3	15	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	10	10
	Výchova k občanství	1	1	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	2	20	20
	Chemie				1		

	Přírodopis	2	2	1	1		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1		10 /+3	10
	Tělesná výchova	3	3	2 +1	1+2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0 +3	1+2 +2	1+2 +2	0+2 +3	3 /+6 +10	3
Disponibilní	<small>nepřičítat k celkové povinné dotaci v jednotlivých roč.</small>	4	3	4	7	18	18
Celková povinná časová dotace včetně disponibilní		30	30	31	31		122

6¹⁰ = časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen Doporučení SPC

- Obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obsahy modifikovat v IVP

Průřezová témata –povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni.

Šedé obdélníčky – změna:

Odebráno: 1 ho. D v 6. roč., 1 hod. P v 8. roč.,1 hod. VV v 7. a 9. roč.

Přidána 1 hod. Vv v 6. roč.

Změna:ČaSP -7. a 9. roč. 2 hod. náhrada za cizí jazyk místo 1. hod v 7. roč, a 3 hod. v 9. roč. – výměna za disponibil hod.

2. stupeň ZŠ – poruchy chování							
		HODINOVÁ DOTACE					
VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	CELKEM Povin/disp	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4+1	4+1	3+2	15/ +5 (20)	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12/---	12
	Další cizí jazyk - Slovenský jazyk	0	2	2	2	6 třída s poruchami chování – není připočteno v předmětu ČaSP	6¹⁰
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3	15	15
Informatika	Informatika	1	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	10	10
	Výchova k občanství	1	1	2	2		
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	2	20	20
	Chemie				1		
	Přírodopis	2	2	1	1		

	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1		10 /+3	10
	Tělesná výchova	3	3	2 +1	1+2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0	3 /	3
		+3	+2	+2	+3	+10	
Disponibilní	<small>nepřičítat k celkové povinné dotaci v jednotlivých roč.</small>	4	3	4	7	18	18
Celková povinná časová dotace včetně disponibilní		30	30	31	31		122

6¹⁰ = časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen Doporučení SPC
- Obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obsahy modifikovat v IVP
Průřezová témata –povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni.

Šedé obdélníčky – změna:

Odebráno: 1 ho. D v 6. roč., 1 hod. P v 8. roč., 1 hod. VV v 7. a 9. roč., v 7. roč. 1 hod. dis. PČ, v 9. roč. 1 hod. SJ

Přidána 1 hod. Vv v 6. roč., 1 hod. dis. PV v 9. roč., 1 hod. SJ v 7. roč.

6.3. Poznámky k učební plánu

Při doporučení z SPC je možné:

-obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obsahy modifikovat v IVP

-obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit obsahem vyučovacího předmětu Komunikační dovednosti, obsahy modifikovat v IVP

-obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk vyučovat další cizí jazyk, jeho obsah modifikovat v IVP

Průřezová témata: všechna průřezová témata jsou zařazena a realizována žáky v průběhu vzdělávání žáků na daném stupni. Průřezová témata jsou zařazena do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů /viz tabulky v našem ŠVP/.

7. UČEBNÍ OSNOVY PRO 6.- 9. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

7.1.1. ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

ČJL vytváří předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci, napomáhá žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, žáci se učí poznávat okolní svět, vyjadřovat své názory, pocity.

ČJL má komplexní charakter, je ale rozdělen pro přehlednost do 3 složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Obsah jednotlivých složek se však ve výuce vzájemně prolíná.

Výuka probíhá v časových dotacích: viz tabulka učebního plánu

Výuka probíhá ve třídě, někdy je využito učebny informatiky, poněvadž využíváme všech dostupných výukových programů, výuku doplňujeme poslechem ukázek uměleckých textů, prací se zdroji informací v žákovské knihovně.

Komunikační a slohová výchova rozvíjí komunikativní schopnosti žáků.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názor o přečteném díle. LV rozvíjí žákovy city, vede k pochopení mezilidských vztahů, rozvíjí estetické cítění, podněcuje žáky k vlastní četbě.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tem. okruhy – **Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, Postoje, Praktická etika**), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (tem. okruh **Objevujeme Evropu**), Multikulturní výchova (tem. okruhy - **Mezilidské vztahy, Etnický původ**) Environmentální výchova (tem. Okruh - **Vztah člověka k prostředí**) a Mediální výchova (tem. okruhy **Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretace vztahu med. sdělení**).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci,
- používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazyk. příručky, encyklopedie, nástěnné tabule) a audiovizuální techniku,
- používá materiály z učebnic a pracovních sešitů,
- zařazuje práce s jazykovými příručkami a slovníky,
- vede žáky k hodnocení vlastních prací a opravám vlastních chyb.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, k jejichž řešení využije žák vlastních zkušeností (např. z vlastní četby),
- předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení,
- klade důraz na analýzu přečtených textů, posouzení jejich obsahu, zjištění shod a rozdílů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma,
- vede žáky k diskusi a dodržování zásad pro diskusi.

Kompetence sociální

Učitel:

- zařazuje práce ve skupině, důraz klade na vytvoření pravidel týmové práce a jejich dodržování,

- uplatňuje individuální přístup jak k žákům talentovaným, tak k žákům s poruchami učení,
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj.

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- snaží se vytvářet pozitivní postoje žáků k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a tradic,
- aktivně zapojuje žáka do kulturního dění (soutěže, výstavy, kulturní vystoupení).

Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – vyžaduje přípravu na výuku,
- kontroluje samostatnou práci žáka.

Kompetence digitální

Učitel:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>t</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>- tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; podstatná jména, slovesa (s dopomocí učitele, využití výukových pomůcek), osobní zájmena ve spojení se slovesem (časování)</p> <p>- nauka o slově – tvoření slov, pravopis po obojetných souhláskách</p> <p>- čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopis</p>		

<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Literární výchova</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi logopedie a další webové adresy</p> <p>- výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, uvědomělé tiché čtení, čtení vět s přirozenou intonací a s přízvukem, čtení vět podle smyslu, orientace v ději práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu,</p> <p>- poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p> <p>literární druhy a žánry – poezie, próza</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, samostatně pracuje s Pravidly a ostatními jazykovými příručkami - učí se určovat slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov, stupňovat přídavná jména - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami - seznamuje se s jazykovými příručkami - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - učí se určovat rozvíjející větné členy ve větě a poznávat větu hlavní a vedlejší a nejobvyklejší spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - jazykové příručky - opakování - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) - práce s Českou mluvnicí - věta jednoduchá a její grafické znázornění - souvětí (určení vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění a nejobvyklejší spojovací výrazy) 		

<ul style="list-style-type: none"> - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - učí se spisovně vyslovovat a nacvičuje zvukovou stránku jazyka - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - seznamuje se s rozvrstvením národního jazyka a slovanských jazyků - Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - seznamuje se s možnými způsoby obohacování slovní zásoby - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - učí se poznávat druhy vět podle postoje mluvčího - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - nacvičuje shodu přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen a koncovek přídavných jmen <p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpunkce v souvětí - opakování o hláskách - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty - mateřský jazyk (skupiny slovanských jazyků) - rozdělení našeho národního jazyka - rozdělení jazykovědy na jednotlivé části - věta oznamovací - věta tázací - věta rozkazovací - věta zvolací - pravopisná cvičení - shoda přísudku s podmětem - základy interpunkce - psaní velkých písmen - druhy přídavných jmen, pravopis koncovek a přípon 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - snaží se učit kultivovanému dorozumívání s pomocí vhodných výstižných jazykových prostředků v dané situaci - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - učí se rozpoznat různé komunikační prostředky - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - nacvičuje horizontální a vertikální členění textu, snaží se o správnou interpunkci - Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - pokouší se vyhledávat a formulovat hlavní myšlenky v textu, čte s porozuměním - Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - snaží se o kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístek, telegram) - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms) - dopis osobní a úřední - dopis osobní a úřední - vypravování (osnova) - popis - vypravování - časová posloupnost, schopnost využít slov, osnova (heslovitá, větná, citátová) - druhy popisu - jazykové prostředky, postup, členění na odstavce - popis a jeho funkce (popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu – odborné názvy, návod, recept) - výtah (z textu vytáhne hlavní myšlenky) - výpisky (heslovitě, souvislými větami vytvoří výpisky ze snadného odborného textu) - zpráva a oznámení - kritické čtení předloženého textu 		
--	---	--	--

<p>- V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- učí se komunikovat verbálně i neverbálně</p> <p>Literární výchova</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>- učí se uceleně reprodukovat přečtený text a popisovat strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>- Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>- Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>- učí se formulovat ústně a písemně dojmy z četby, filmového či divadelního představení</p> <p>- Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>- snaží se o tvorbu vlastního literárního díla</p> <p>- Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- vypravování</p> <p>- komunikace verbální a neverbální</p> <p>- všechny texty v Čítance Alter 6. ročník</p> <p>- Literární výchova 6 – Přehledy str. 1- 4 a str. 51 - 79</p> <p>-Literární výchova 6 – str. 44 (srovnání Ota Pavel – Karel Čapek)</p> <p>- Literární výchova 6 – str. 49 (A. Marshall : „Už zase skáču přes kaluže“)</p> <p>- Literární výchova 6 – str. 57 (vypravování o humorné či poučné příhodě, pokus o krátkou cestopisnou črtu, dokončení příběhu, dramatizace – vytváření dialogů)</p> <p>- Literární výchova 6 – Přehledy – str.59</p> <p>- Čítanka 6 – str. 99 (Alois Jirásek – „Lucerna“)</p>		
---	---	--	--

<p>- učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci a dokáže uvést jejich výrazné představitele</p> <p>- Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>- učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Vyhledává informace v různých typech v knihovně i v dalších zdrojích</p> <p>- žáci jsou soustavně vedeni k práci s informacemi</p>	<p>- Literární výchova 6 – str. 32-33</p> <p>- Literární výchova 6 – CD-ROM</p> <p>- knihovny, internetové katalogy, monografie, encyklopedie</p>		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Jazyková výchova:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis po obojetných souhláskách</p> <p>tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; skladba – základní větné členy,</p> <p>- určí základní skladební dvojici (podmět + přísudek)</p>		

<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p><u>literární výchova :</u></p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>- čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</p> <p>- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi</p> <p>- práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, uvědomělé tiché čtení, čtení vět s přirozenou intonací a s přízvukem, čtení vět podle smyslu, orientace v ději</p> <p>- poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p>		
---	---	--	--

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	- literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury		
---	--	--	--

<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost porozumět běžně užívaným cizím slovům - v rozhovoru a tvorbě vlastních textů volí vhodný výběr slov a vyjadřování, snaží se používat slova, kterým rozumí a rozšiřovat si slovní zásobu - odlišuje předponu, příponu a kořen - na jednoduchých příkladech pozná, jak slovo vzniklo umí správně rozdělit slovo - rozezná různé způsoby tvoření slov orientuje se v SSČ a PČP, vyhledává informace o slovech a jejich významech - ověřuje si spisovné tvary a významy slov - umí vyhledat různé slovní druhy v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - Odborné názvy české i cizí, významy cizích slov - Slovní zásoba a její obohacování - Slovo tvoření, způsoby tvoření slov - Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná - Slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, - Slova citově zabarvená, odborné názvy - Opakování o slovních druzích - Slova neohebná, podrobně příslovce a příslovečné spřežky - Skloňování zájmena jenž Slovesa – opakování, slovesný rod 		

<ul style="list-style-type: none"> - odliší tvary spisovné od nespisovných - ovládá zdůvodňování koncovek jmen podstatných a přídavných jmen - shodu přísudku s podmětem - zná pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách ve VS - snaží se správně psát velká písmena ve vlastních jménech - odliší větu od souvětí - zná větné členy základní i rozvíjející <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží porozumět rozdílům mezi fakty a subjekt. názory, hodnoceními - dokáže se orientovat v textu, učí se najít hlavní myšlenky textu a pracovat s nimi, učí se vyhledávat fakta v různých zdrojích, snaží se argumentovat věcně - snaží se pochopit odlišné názory, porovnává své názory s ostatními, respektuje odlišné objektivní a subjektivní vnímání, osvojuje si schopnost rozpoznávat slovní manipulaci v masmédiích, učí se porovnávat informace - snaží se o kultivovaný projev, učí se volit vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci, uvědomuje si rozdíl ve spisovném a nespisovném vyjadřování, dbá na 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných a přídavných jmen - Shoda přísudku s podmětem - Pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - Psaní velkých písmen ve vlastních jménech <p>Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět podle postoje mluvčího - Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - Větné členy základní a rozvíjející - Druhy vedlejších vět <p>Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové <p>mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu 		
---	---	--	--

<p>vhodný výběr prostředků v různých situacích, osvojuje si projev mluvený i psaný, připravený i improvizovaný,</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o vhodné vyjadřování, učí se respektovat a používat vhodně nonverbální komunikaci - učí se vyjadřovat své názory přiměřeným způsobem - snaží se respektovat pravidla dialogu, osvojuje si komunikační dovednosti, <ul style="list-style-type: none"> - připravuje vlastní texty s využitím svých dosavadních znalostí a dbá na jejich věcnou správnost - samostatně zpracovává téma referátu, využívá přitom dostupné informace - účelně třídí informace v textech podle zadání, dokáže si potřebné informace samostatně vyhledat, podle svých znalostí používá pravidla českého pravopisu a slovosledu učí se vyjadřovat přehledně, srozumitelně a přesně - Žák se snaží o pochopení čteného textu umí ho volně reprodukovat - všímá si hlavních myšlenek textu, hlavních i vedlejších postav a jazykových i uměleckých prostředků <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se odlišit individuální styl některých významných autorů - dokáže vyjádřit dojmy z vlastní četby, z filmu nebo div. představení - utváří si vlastní názor a porovnává jej s názory ostatních 	<p>komunikační žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> -projev připravený, nepřípravený -projev na základě poznámek nebo bez nich -referát -diskuse <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poznatků o jazyce a stylu - na základě poznatků o slohových postupech a žánrech - vyjádření postoje ke sdělenému obsahu - vlastní tvořivé psaní/komunikační žánry: - popis - líčení - charakteristika - žádost - životopis <p>/výtah, vypravování/</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu 		
---	---	--	--

<p>podle svých možností tvoří sám nebo ve skupině vlastní texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různou úrovní literárních děl, vzájemně je porovnává - orientuje se v základním členění lit. druhů a žánrů - využívá příležitost porovnat literární, filmové nebo divadelní zpracování díla, námětu podle svých možností podle svých možností a zájmů se snaží vyhledávat informace z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - typické žánry a jejich představitelé - způsoby interpretace literárních aj. děl - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - základní literární teorie a historie: - struktura literárního díla - jazyk - literatura umělecká a věcná - literární druhy a žánry - poezie - próza - drama - typické žánry a jejich představitelé 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova:</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách</p>		

<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>literární výchova:</p>	<p>- tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; přídavná jména číslovky základní a řadové</p> <p>- skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí</p> <p>- čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</p> <p>- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi</p> <p>- písemný projev – osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)</p>		
--	---	--	--

<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>- práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav, příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, uvědomělé tiché čtení, čtení vět s přirozenou intonací a s přízvukem, čtení vět podle smyslu, orientace v ději</p> <p>- poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, - dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p> <p>- literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury</p>		
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o slovanských a světových jazycích - dovede rozlišit a v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - snaží se správně vyslovovat i psát nejběžněji používaná cizí slova - učí se správně skloňovat cizí vlastní jména - samostatně pracuje s SSČ a PSC - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a umí zdůvodnit vhodnost použití v určitém slohovém postupu pracuje s pojmem jazyková kultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) - Tvarosloví (slovesa) - Útvary českého jazyka a jazyková kultura 		

<p>Pravopis: - zná pravidla psaní i/y v koncovkách - učí se správně psát slova s předponami s, z, vz a souhláskové skupiny ve slově</p> <p>Skladba: - žák umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí - seznamuje se s pojmy souřadné a podřadné souvětí - učí se ovládat pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - umí shrnout hlavní myšlenky odborného textu - snaží se ovládat základy studijního čtení - interpretuje hlavní myšlenku textu a učí se ji srozumitelně předat svému okolí - pokouší se formulovat dojmy ze své četby, přiblížit ostatním své oblíbené literární postavy, zhodnotit a posoudit úroveň literárního díla - buduje si osobní autorský styl - rozvíjí schopnost neobvyklého vidění skutečnosti - zamýšlí se nad problémy - učí se klást otázky, vyjadřovat vlastní názory, zdůvodňovat, argumentovat <p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procvičování pravopisu s důrazem na vzory podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem, přídavná jména všech typů - Předpony s, z, vz, - skupiny hlásek bě, pě, mě, vě - Druhy vedlejších vět - Poměry mezi větami hlavními - Čárka ve větě jednoduché i v souvětí, komplexní jazykové rozbory - Výtah - Výklad - Charakteristika literární postavy - Líčení - Úvaha 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: IVMSR</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí uceleně reprodukovat přečtený text - umí jednoduše popsat strukturu a jazyk literárního díla a interpretovat smysl díla - snaží se tvořit vlastní literární text - pracuje s pojmy hodnotná a konzumní literatura a učí se je odlišovat - umí rozlišit základní literární žánry - snaží se rozpoznat základní literární směry a uvést hlavní představitele - umí vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti spojené s lit. textem, umělecký přednes, reprodukce hl. myšlenek porovnávání lit. děl z hlediska žánrů, autorského stylu, hl. hrdiny vlastní návrhy na výtvarný doprovod k lit. textům - literární teorie a historie - kompozice, jazyk, námět, téma, próza, poezie, lyrika, epika, drama, vybrané básnické figury - literatura umělecká a věcná -hlavní literární směry v české a světové literatuře hlavní vývojová období národní a světové literatury, literární druhy a žánry v proměnách času/ témata, postoje, jazyk, řešení/ 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: KČPPMS</p>	
---	---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura	<i>Období:</i> 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Jazyková výchova: ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje			

<p>podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p,</p> <p>ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše</p>	<p>- nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách</p> <p>- tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové</p> <p>- skladba – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí, pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět</p> <p>- čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy</p> <p>- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi</p>		
--	--	--	--

<p>děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>Literární výchova:</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>- písemný projev – osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)</p> <p>- práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka, uvědomělé tiché čtení, čtení vět s přirozenou intonací a s přízvukem, čtení vět podle smyslu, orientace v ději</p> <p>- poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</p> <p>- literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Český jazyk a literatura</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Zvuková stránka jazyka - opakování o hláskách</p>		

<p>-rozdlišuje melodie vět, pozná věty podle postoje mluvčího, rozumí spodobě znělosti, správně frázuje</p> <p><u>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh (rčeníh)</u> - rozlišuje příklady v textu, umí je doložit různými způsoby, zná zásady tvoření českých slov, užívá frazémy v ústním i písemném podání</p> <p><u>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</u> - používá dostupné jazykové příručky, samostatně s nimi pracuje</p> <p><u>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</u> - třídí slovní druhy, dokáže vytvořit spisovné tvary slov a vědomě je používá v projevu mluveném a psaném</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná a nespisovná výslovnost - výslovnost souhláskových skupin (spodoba znělosti) - ztráta znělosti na konci slova - výslovnost stejných souhlásek - splývání hlásek v souhláskových skupinách - zjednodušená výslovnost některých souhláskových skupin - slovní přízvuk (příklonky, předklonky) - větná melodie, důraz, tempo a pauzy - slovotvorný základ, přípona, předpona - slova příbuzná - střídání hlásek (změny samohlásek, souhlásek, zdvojené souhlásky, skupiny -bje-, -bě-, -vje-, -vě-, -pě-) - předpony s-, z- - předložky s, z - Pravidla českého pravopisu, SSČ, Stručná mluvnice česká, Slovník synonym, Etymologický slovník, Slovník cizích slov Tvarosloví - opakování slovních druhů podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa 		
--	--	--	--

<p>- tvarosloví</p> <p><u>ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</u></p> <p>- umí používat vhodné jazykové prostředky v daných komunikačních projevech podle situace</p> <p><u>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</u></p> <p>- určí poměr mezi větami a větnými členy, naznačí graficky stavbu věty jednoduché a souvětí, rozpozná druhy vět vedlejších, větné členy, určí základní skladební dvojici</p> <p><u>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a souvětí</u></p> <p>- ovládá interpunkci ve větě jednoduché a souvětí, dodržuje normu a kodifikaci jazyka</p> <p><u>ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</u></p> <p>- umí používat jazyk jako dorozumívací prostředek a rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu, dokáže zdůvodnit jejich použití</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</u></p>	<p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>- věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zvolací</p> <p>- základní větné členy</p> <p>- základní skladební dvojice</p> <p>- rozvíjející větné členy</p> <p>- věta jednoduchá</p> <p>- část podmětová a přísudková</p> <p>- grafické znázornění věty jednoduché a souvětí, určování vět hlavních a vedlejších</p> <p>- spojovací výrazy, interpunkce v souvětí</p> <p>- pravopisná cvičení</p> <p>- shoda přísudku s podmětem</p> <p>- základy interpunkce</p> <p>- psaní velkých písmen</p> <p>- koncovky přídavných jmen</p> <p>- řeč a jazyk</p> <p>- slovanské jazyky</p> <p>- národní jazyk, jeho útvary</p> <p>- spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, slang, argot</p> <p>- nauka o slovní zásobě</p> <p>- nauka o slohu a komunikaci</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: K MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: IVMSR, TMS</p>	
---	--	--	--

<p>- orientuje se v tisku, pozná zprávu, komentář a úvodník, dokáže sám vytvořit tyto jednoduché publicistické útvary</p> <p><u>ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</u> - formuluje otázky na dané téma, aktivně vstupuje do rozhovoru, dodržuje pravidla komunikací</p> <p><u>ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</u> - porovnává různé zdroje informací a zaujímá postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p><u>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</u> - snaží se o přesné a výstižné vyjadřování, dbá na stručnost sdělení</p> <p><u>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</u> <u>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</u> <u>ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</u> - dodržuje pravidla komunikace, učí se vést diskusi a dialog</p> <p><u>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky</u></p>	<p>- publicistické útvary (zpráva, úvodník, komentář, fejeton)</p> <p>- rozhovor, diskuse, beseda</p> <p>- zpráva - komentář</p> <p>- sms - e-mail - mms</p> <p>- rozhovor - proslov - projev</p> <p>- diskuse - dialog</p> <p>- výpisky - výtah</p>	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: KČPPMS</p>	
---	--	--	--

<p>textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- snaží se zpracovat úvahu na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje</p> <p><u>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</u></p> <p>- je veden k vertikálnímu a horizontálnímu členění textu, používá správnou interpunkci, pracuje s osnovou</p> <p><u>ČJL-9-1-10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</u></p> <p>- snaží se o zpracování úvahy na dané téma, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje</p> <p>Literární výchova</p> <p><u>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</u></p> <p>- snaží se o reprodukci přečteného textu a o popis struktury literárního díla</p> <p><u>ČJL-9-3-02 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</u></p> <p>- rozpoznává výrazné styly autorů</p> <p><u>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</u></p>	<p>- referát - úvaha</p> <p>- složitější vypravování - popis</p> <p>- úvaha - esej - fejeton</p> <p>- všechny texty v Čítance Alter 9. ročník - Literární výchova 9 – Přehledy str. 2,3 - Literární výchova 9 + CD-ROM</p> <p>- Literární výchova 9 – str.13 (CD-ROM 9, B.Martinů opera Julieta, G. Neveux)</p>	<p>Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</p>	
---	---	---	--

<p>- porovná literární text s jeho filmovou a divadelní adaptací</p> <p><u>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</u> - snaží se vytvářet vlastní literární text, dbá na zákonitosti literárního žánru</p> <p><u>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</u> - tříbí si svůj vkus, je podněcován k obhajobě vlastních názorů, uvádí argumenty i protiargumenty</p> <p><u>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele,</u> <u>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</u> - pracuje s literární teorií ve dvou úrovních (studijní a uživatelské), rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich výrazné představitele (pamětně, v úrovni studijní, nebo ze zdrojů informací podle Slovníků a Přehledů)</p> <p><u>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</u> - učí se porovnávat různá zpracování téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><u>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích</u></p>	<p>- Literární výchova 9 + CD-ROM - psaní na počítači</p> <p>- Literární výchova 9 – str.26, 30, 32, 34, 36</p> <p>- Literární výchova 9 – str. 39 (R.D.Bach : Racek)</p> <p>- Čítanka 9 – str.105 - Literární výchova 9 – str. 40, 108, 41, 42, 112</p> <p>- Čítanka 9 – str. 53-59 (K.Čapek – RUR) + Literární výchova 9 – str. 20-21</p> <p>- Čítanka 9 – str. 174-178 (Jesus Christ Superstar) + Literární výchova 9 – str.66-67</p> <p>- Literární výchova 9</p>	<p>Mediální výchova - stavba mediálních sdělení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p>	
--	---	---	--

<p>- soustavně zaznamenává název, autora, stručný obsah a vlastní hodnocení, doplňuje hesla, uvedené informace vyjadřuje vlastními slovy</p>			
--	--	--	--

7.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ:

Anglický jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku na 2. stupni ZŠ.

Výuka probíhá na 2. stupni v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur- multikulturní výchova, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- **Evropa a svět nás zajímá**

Multikulturní výchova- **Kulturní diference**

Mediální výchova- **Práce v realizačním týmu**

Předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá nejen v kmenových učebnách, na interaktivních tabulích, ale také v počítačové učebně, kde mají žáci možnost pracovat s výukovými programy. Mají přístup k internetu, který jim slouží jako důležitý zdroj informací.

Výuka AJ je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. Na naší škole klademe velký důraz na názorné ukázky. Máme velké množství výukového materiálu, ať už jsou to obrázky, plakáty, nástěnné a příruční tabule, aj.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vyučující používá pro:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce v týmech, ve dvojicích,
- schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské

Učitel:

- pomáhá žákům orientovat se ve společenské realitě,
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Kompetence digitální

Učitel:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>Mluvení žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní žák CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>portfolia pro žáky Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ -9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ -9-2-02 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ 9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ -9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - práce se slovníkem - tem. okruhy (domov, rodina, bydlení, škola, kultura, sport, pocity, nálady, nákupy) - jednoduché otázky pomocí tázacích zájmen a příslovcí - předložky, předložkové vazby - vazba there is/are - přítomný čas prostý, průběhový - číslovky řadové - přídavná jména - zájmena - minulý čas prostý u pravidelných sloves - minulý čas prostý u nepravidelných sloves - vyjádření budoucnosti to be going to - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázka kolik - stupňování přídavných jmen - frekvenční příslovce - předložky 	<p>Vyjmenovaná slova po b, po m</p> <p>Portfolia pro žáky</p> <p>Dramatizace, Poslech, Hraní rolí</p> <p>Hudební výchova Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

		Výtvarná výchova - vytváření obrázků s popisem	
		Pracovní činnosti Hudební výchova	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>Mluvení žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní žák</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ - 9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ- 9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním žák CJ -9-3-01 vyhledá požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem - tematické okruhy (domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, stravovací návyky, pocity, nálady, příroda, město, nákupy, móda, realie země) - minulý čas prostý - budoucnost will - minulý čas průběhový - tázací dovětky 	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

<p>v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ - 9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ- 9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ - 9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - modální slovesa (povinnost, možnost, zákaz) - muset – nemuset, moci, smět, nesmět - otázky zjišťovací, doplňovací 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení žák</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní žák CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Anglický jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat Mluvení žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní 	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ - 9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>i písemné komunikaci k probíraným tematickým okruhům (domov, rodina, škola, povolání, volný čas, pocity, nálady, stravovací návyky, počasí, moderní technologie, média, cestování, realie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, průběhový modální slovesa předpřítomný čas mluvnice - podmínovací způsob - věty vedlejší podmínkové - rod trpný v čase přítomném, minulém a budoucím - minulý čas - nepravidelná slovesa - vyjádření souhlasu – já také/já také ne - práce se slovníkem 		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Poslech s porozuměním žák	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné	Multikulturní výchova	

<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby Mluvení žák CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Čtení s porozuměním žák CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní žák CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálada, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Kulturní diference</p>	
--	--	---------------------------	--

<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Anglický jazyk	<i>Období:</i> 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Poslech s porozuměním žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p>	

<p>osvojovaných témat</p> <p>Mluvení žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ -9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ -9-4- 03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volba povolání, péče o zdraví, stravovací návyky, moderní technologie a média - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - opakování časů - podstatná jména počítatelná, nepočítatelná - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, - příslovce, - zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací) - tvoření otázek - rozkazovací způsob - tázací dovětky - frázová slovesa - trpný rod 		
--	---	--	--

7.1.3. SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Slovenský jazyk je zařazen na druhém stupni na doporučení SPC a rozsah témat je určen v IVP žáků. Celková výše hodin v jednotlivých ročnících viz tabulka učebního plánu, je zaveden od 7.ročníku.

Ve výuce je kladen důraz na osvojení základních řečových dovedností, rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretaci jednoduchých textů, rozvoj konverzačních schopností žáka. Náplní vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy vycházející z každodenních situací, žák se seznamuje

s reáliemi slovensky mluvící země. Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině, pracuje s autentickými texty, učí se pracovat se slovníkem překladovým, seznámí se se slovníkem výkladovým.

Do vyučovacího předmětu Slovenský jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- využívá pozitivní motivaci,
- zařazuje práci s reáliemi,
- zařazuje práci se slovníky,
- používá materiály z učebnic, autentické materiály.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- volí cvičení, v nichž žák aplikuje osvojené znalosti,
- vede žáka k optimálnímu řešení jazykových situací.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje cvičení konverzační,

- vede žáka k vyjadřování svých postojů.

Kompetence sociální

Učitel:

- využívá skupinové práce, práce ve dvojicích,
- vede k odpovědnosti za výsledek skupiny,
- posiluje sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové sociální a etnické zvláštnosti žáka,
- vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění / tvorba projektů, účast v soutěžích.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje přípravu na výuku,
- kontroluje samostatnou práci žáka

Kompetence digitální

Učitel:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Slovenský jazyk	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0-10;</p> <p>- odpovídající slovní zásoba, tykání, vykání, osobní zájmena</p> <p>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, dopravní prostředky</p> <p>- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba</p>		

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Slovenský jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - představování; poděkování; pojmenování předmětů, školních potřeb - abeceda; pozdravy; dny v týdnu; barvy; číslovky 0-20; pojmenování předmětů a činností - časové údaje; volný čas - získávání informací; vykání; tykání; jednoduchý popis věcí, osob, zvířat; vyprávění o sobě, zjištění telefonního čísla, telefonování - vyprávění o sobě - představení členů rodiny; popis osoby; moje rodina; můj kamarád; vyprávění o koníčcích; časování sloves; některá přivlastňovací zájmena; slovosled věty oznamovací - tvoření otázek a odpovědí; představení se, tykání; poděkování; škola; pojmenování 		

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>předmětů, školních potřeb; vyprávění o zájmech</p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda; texty v učebnici, doplňkové texty; pojmenování předmětů, školních potřeb, osob, zvířat - hláskování; pozdravy ve slovensky mluvící zemi; rozloučení; dny v týdnu; barvy; číslovky 0-20; člen určitý a neurčitý - slovní zásoba - jméno, adresa bydliště, země - psaní i/i, y/y, psaní samohlásek a dvojhlásek, podstatná jména psaní velkých písmen - chatování, e-mail; získávání informací 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Slovenský jazyk	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0- 		

<p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>100 (po desítkách); věty oznamovací a tázací</p> <p>- odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, slovesa, osobní a tázací zájmena, tázací věty</p> <p>- základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, potraviny, orientace v cizím prostředí podle nápisů, ukazatelů, popř. práce se slovníkem</p> <p>- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Slovenský jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>- tvoření otázek; předložky s podstatnými jmény a os. zájmeny; poskytnutí informací o časových údajích; rozhovory ve škole při činnostech - hodiny, dny, měsíce, roční období; časování sloves; užití čísel do 100;</p>		

<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení</p> <p>- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>používání číslovek větších než 1000; základní matematické úkony</p> <p>- čtení krátkých textů s porozuměním; předložky v časových údajích</p> <p>- Časování sloves, otázky na směr a jednoduchý popis cesty; přijetí a odmítnutí pozvání; nákup jízdenky a ubytování; rozhovory při nakupování</p> <p>- Údaje o sobě; popis činností, vyprávění o průběhu dne; informace o časových údajích; popis zvířat; pozdrav z dovolené</p> <p>- Údaje o sobě; pozvání do kina, na oslavu, smlouven schůzky; předložky, na otázku „kam“; telefonování;</p> <p>- Doplňovací texty; posuzování správně/chybně; potraviny</p> <p>- Jazykolamy; množ. č. některých podstatných jmen; opakovací kvíz; interview</p> <p>- Evropské země, EU; Bratislava - zajímavosti; Trnava, Žilina, Poprad, Košice</p>		
--	--	--	--

<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>a další; Reálie Slovenska, Rakouska, Německa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dotazník - Popis domu a pokoje; další přivlastňovací zájmena; slovesa; vysněný pokoj; předložky na otázku „kde“; vyjádření cíle cesty; popis místa - Psaní e- mailu, dopisu 		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace	<i>Předmět:</i> Slovenský jazyk	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>Mluvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - představování; poděkování; pozdravy; dny v týdnu, názvy měsíců, barvy; číslovky 0-1000 (po stovkách); věty oznamovací a tázací, porozumění spolužákovi, učiteli, mluvčímu z nahrávky - Odpovídající slovní zásoba – domov, rodina, škola, povolání, jídlo, činnosti, lidské tělo, zvířata, příroda, časování sloves, 		

<p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>Čtení s porozuměním DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Psaní DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>osobní, přivlastňovací zájmena, jednoduché otázky a odpovědi</p> <p>- výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, rodina, škola, dny v týdnu, názvy měsíců, dopravní prostředky, práce se slovníkem, intuitivní vyhledávání informací na cizojazyčném webu, orientace v mapě cizí země, turistický průvodce</p> <p>- grafická podoba jazyka a odpovídající slovní zásoba</p>		
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Slovenský jazyk</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- Další slovesa - časování; časové údaje; co chci udělat; některé předložky a spojky</p> <p>- Další slovesa, mn. č. podstatných jmen; svátky a obyčeje u nás a ve slovensky mluvící zemi</p>		

<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>Mluvení</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>Psaní</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- Osobní zájmena; mn. č. některých podstatných jmen; rozkazovací způsob; poslech s porozuměním</p> <p>- Domluva schůzky; rozhovory ve škole a o škole; co kdo umí; co se smí a nesmí; Co tě bolí? - rozhovory s lékařem; telefonování; přivlastňovací zájmena</p> <p>- Můj den –povinnosti, průběh dne; nakupování; krátké příhody z minulosti Můj týden – týdenní program; domluva schůzky; rozhovor – čím a kam rádi jezdíme; charakteristika města a vesnice</p> <p>- Orientace podle plánu města; popis cesty; rozkazy a pokyny; používání číslovek větších než 1000; rozvrh hodin</p> <p>- Popis částí těla; počasí – charakteristika; popis oblečení</p> <p>- Rozhovory na ulici s turisty; doplňkové texty; texty v učebnici</p> <p>- Ve městě a na vesnici; sdělení, ze které země kdo pochází Vyprávění o zážitcích z dovolené (v min. čase); popis věci i osob; časování sloves; stupňování příd. jmen a příslovcí</p>		
--	---	--	--

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Prázdniny; plány na dovolenou; cestování po Evropě a po světě; blahopřání		
---	---	--	--

8.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

8.2.1. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je zařazen na druhém stupni v časových dotacích – viz tabulka učebního plánu.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou uplatněny v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita – uplatní se při řešení všech problémových úloh

- morální rozvoj – rozhodovací dovednosti

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – slovní úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

vede žáka k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení, naučí žáky využívat matematických poznatků v praktických činnostech, rozvíjí paměť žáků

Kompetence k řešení problému:

podporujeme týmovou spolupráci, využívání moderní techniky, učíme žáky „nebát se „ problémů, podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů, rozvíjíme logické myšlení

Kompetence komunikativní:

klademe důraz na „kulturní“ úroveň komunikace, vedeme je k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podpořený logickými argumenty, aby vhodně využívali matematickou symboliku, učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek lidské komunikace

Kompetence sociální a personální:

podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, učíme žáky kriticky hodnotit svou práci i práci týmu, učíme žáky schopnosti zastávat v týmu různé role, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, důsledně je vedeme k dodržování vymezených pravidel, cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

Kompetence občanské:

netolerujeme agresivní, hrubé projevy chování žáků, kázeňské přestupky řešíme individuálně, vedeme žáky k věcnému řešení problému

Kompetence digitální:

zařazujeme používání jednoduchých digitálních zařízení, vedeme žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace		<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01p píšemně sčítá, odčítá víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, - zvládá početní úkony s penězi</p> <p>GEOMETRIE V PROSTORU A V ROVINĚ M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>- opakování učiva 5. ročníku</p> <p>celá čísla – obor přirozených přirozených čísel do 10 000, číselná osa - písemné sčítání, odčítání do 10 000 - dělení se zbytkem: dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad</p> <p>Převody jednotek – délky, času, hmotnosti - početní úkony s penězi závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</p> <p>Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost trojúhelníků - rýsování a popis úhlů – pravý, ostrý, tupý, přímý, osa úhlu - rýsování základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu,</p> <p>- číselné a logické řady</p>		
---	---	--	--

<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>- číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy</p> <p>- shrnutí - opakování učiva 6. ročníku</p>		
---	---	--	--

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <p>- provádí početní operace v oboru přiroz. čísel, zaokrouhluje, provádí odhady - užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka polopřímka, kolmice, rovnoběžky - načrtne a sestrojí obdélník, čtverec, trojúhelník ze 3 stran, kružnici - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</p> <p>- řeší jednoduché úlohy z praxe - převádí jednotky délky, hmotnosti, času</p>	<p>- opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla - číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, jednoduché rovnice, jednoduché zlomky - geometrické útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kolmice, rovnoběžky, zásady rýsování - obrazce - obdélník, čtverec (obvod, obsah), trojúhelník - jednotky délky, hmotnosti, času - geometrické útvary v prostoru - kvádr, krychle - síť, povrch</p>		

<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru deset. čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností v oboru des. čísel - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) <p>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metric. vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, obdél. čtverec, trojúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou mat. symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, obdélník, čtverec, trojúhelník) - načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa, des. řády, porovnávání, zaokrouhlování - početní operace s des. čísly - z paměti, písemně - vlastnosti početních operací s des. čísly - slovní úlohy, úlohy z praxe <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - znaky dělitelnosti, rozklad do součinu prvočísel - největší spol. dělitel, nejmenší spol. násobek <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel jako část roviny, druhy úhlů - přenášení úhlů - měření úhlů ve stupních - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma - osa úhlu, úhly vedlejší a vrcholové <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné útvary - osová souměrnost, souměrné útvary <p>Trojúhelník</p> <p>Kvádr a krychle</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matemat. aparátu <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá logickou úvahu při řešení úloh - nalézá různá řešení předkládaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnob. promítání - síť a povrch kvádrů a krychle - objem kvádrů a krychle, jednotky objemu - řešení úloh z praxe v souvislosti s des. čísly - řešení slovních úloh s využitím největšího spol.dělitele a nejmenšího spol.násobku - praktické úlohy s využitím výpočtu objemu a povrchu kvádrů a krychle - číselné a logické řady celá čísla – obor <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí - opakování učiva 6. ročníku 		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohociferná čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 6. ročníku <p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</p>		

<p>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, - zvládá početní úkony s penězi</p> <p>GEOMETRIE V PROSTORU A V ROVINĚ M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary -odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání, odčítání, - písemné násobení mnoho ciferným číslem - dělení jednociferným číslem a dvojciferným číslem s 0 (20, 30...) - dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <p>Převody jednotek – délky, času, hmotnosti - početní úkony s penězi závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - rýsování základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (šestiúhelník, osmiúhelník) - výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce, obdélníka - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky - konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, jednoduché konstrukce kružítkem 		
---	--	--	--

<p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>- číselné a logické řady</p> <p>- číselné a obrázkové analogie</p> <p>- praktické geometrické úlohy</p>		
<p>- shrnutí</p> <p>- opakování učiva 7. ročníku</p>			

<p><i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Matematika</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>žák</p> <p>- provádí početní operace v oboru des. čísel</p> <p>- vypočítá n, D, rozloží číslo do součinu</p> <p>- umí používat znaky dělitelnosti</p> <p>- umí měřit úhel, graficky i výpočtem sčítat a odčítat</p> <p>- vypočítá S, V kvádrů a krychle, zobrazí kv. a kr.</p> <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p>	<p>- opakování učiva 6. ročníku</p> <p>- přirozená čísla, desetinná čísla</p> <p>- dělitelnost</p> <p>- úhel, osová souměrnost, trojúhelník</p> <p>- kvádr, krychle</p> <p>CELÁ ČÍSLA, ZLOMKY, RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p>		

<p>- provádí početní operace v oboru celých a rac. čísel - používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, procentem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a rac. čísel</p> <p>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem -pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - umí vypočítat jednotlivé procentové veličiny (pomocí 1% nebo trojčlenkou) - umí řešit úlohy z praxe na % - zná jednoduché diagramy - řeší jednoduché slovní úlohy na promile</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</p>	<p>- celá čísla - číselná osa, čísla opačná, absolutní hodnota, početní operace, slovní úlohy slovní úlohy - racionální čísla - číselná osa, početní operace, slovní úlohy</p> <p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - poměr, poměr převrácený, postupný poměr - dělení čísla, zvětšování, zmenšování v daném poměru</p> <p>- shodnost, středová souměrnost - shodnost geom. útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků podle vět - středová souměrnost, souměrnost ve čtvercové síti - středově souměrné útvary</p> <p>Čtyřúhelníky - druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti - rovnoběžníky, druhy, výpočet obsahu - výpočet obsahu trojúhelníka - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník - obsah, konstrukce</p>		
---	---	--	--

<p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník)</p> <p>- při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matem. symboliku</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (trojúhelníků, čtyřúhelníků)</p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník-6,8)</p> <p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů</p> <p>- načrtne a sestrojí sítě hranolů</p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>- používá logickou úvahu při řešení úloh</p> <p>- nalézá různá řešení předkládaných situací</p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost</p> <p>- aplikuje a kombinuje poznatky z různých</p>	<p>Hranoly</p> <p>- hranoly a jejich sítě</p> <p>- povrch a objem hranol</p> <p>- řešení úloh z praxe v souvislosti s racionálními čísly</p> <p>- řešení slovních úloh s využitím trojčlenky, procent, úroky</p> <p>- praktické úlohy s využitím výpočtu objemu a povrchu hranolu</p> <p>- číselné a logické řady</p> <p>- shrnutí</p> <p>-opakování učiva 6. ročníku</p>		
---	--	--	--

tematických a vzdělávacích oblastí			
------------------------------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01p píše, odčítá, násobí a dělí mnoho cifer ná čísla M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu,</p>	<p>- opakování učiva 7. ročníku</p> <p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení mnoho cifer ná čísel - rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad zlomky – základní pojmy, základní početní operace (výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku), zápis, užití desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi (sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, násobení číslem přirozeným a číslem desetinným)</p>		

<p>- zvládá početní úkony s penězi</p> <p>GEOMETRIE V PROSTORU A V ROVINĚ M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch kvádru, krychle M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Převody jednotek – délky, času, hmotnosti, obsahu - početní úkony s penězi závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</p> <p>rovinné útvary – opakování (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině), rýsování a výpočet obvodu čtyřúhelníků: lichoběžník, rovnoběžník, - délka kruhu, obvod kružnice, - obsahy trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost základních rovinných útvarů jednoduché konstrukce kružítkem prostorové útvary: povrch kvádru a krychle - sestrojení sítě kvádru a krychle</p> <p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy, využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>- shrnutí - opakování učiva 8. ročníku</p>		
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Matematika</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí poč. operace v oboru celých a rac. čísel - mění a rozděluje čísla v daném poměru - uplatňuje na praktických příkladech přímou a nepřímou úměrnost - trojčlenku - spočítá procentové veličiny, užívá procenta ve slovních úlohách - sestrojí útvary ve středové souměrnosti - rozděluje čtyřúhelníky podle vlastností, sestruje, určí obsah a obvod - sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 7. ročníku - čísla přirozená, celá, racionální - poměr, úměrnost, procenta - shodnost, středová souměrnost - čtyřúhelníky, hranoly <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obsah kruhu, praktické příklady - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic 		

<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu - načrtne a sestrojí kružnici a kruh - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti (válec) - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - načrtne a sestrojí síť válce - načrtne obraz válce v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - zná a sestrojuje jednoduché konstrukce - umí využívat množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh - užívá množiny bodů dané vlastnosti při sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> - užívá logickou úvahu při řešení úloh - nalézá různá řešení předkládaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť válce, výpočet povrchu, objemu Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy - postup řešení - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím osové a středové souměrnosti - řešení slovních úloh s využitím číselných výrazů a výrazů s proměnnou - praktické úlohy s využitím lineárních rovnic, úlohy na pohyb a společnou práci - praktické úlohy s využitím výpočtu objemu a povrchu válce - číselné a logické řady - shrnutí - opakování učiva 8. ročníku 		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace	<i>Předmět:</i> Matematika	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí mnoho cifer ná čísla M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - M-9-2-01p vyhledává a třídí data - M-9-2-02p porovnává data - M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>- opakování učiva 8. ročníku</p> <p>celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, čísel. osa - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení mnoho cifer ná čísel desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi (sčítání, odčítání), násobení a dělení číslem přirozeným a číslem desetinným -rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad procenta – základní pojmy, výpočet jednoho procenta a procentové části, úrok poměr – měřítko orientace na číselné ose</p> <p>Převody jednotek – délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu - početní úkony s penězi závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky</p>		

<p>GEOMETRIE V PROSTORU A V ROVINĚ M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - používá technické písmo, - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>rýsování známých rovinných útvarů z předchozích ročníků - středová, osová souměrnost - výpočet obvodů a obsahů trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu... prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, - sestrojení sítě kvádru, krychle, válce - náčrtek těles - rýsování kvádru, krychle, válce Použití technického písma Čtení technických výkresů</p> <p>- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy, využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> <p>- shrnutí - opakování učiva 9. ročníku</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Matematika a její aplikace</p>	<p><i>Předmět:</i> Matematika</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhou mocninu a odmocninu - užívá Pyth. větu ve výpočtech - zjednodušuje mnohočleny, užívá alg. vzorce - určuje S, o kruhu, objem a povrch válce - sestrojí geom. útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti - zjednodušuje lomený výraz, provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy - řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - využívá rovnic ve slovních úlohách <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavy rovnic metodou sčítací i dosazovací - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic o dvou neznámých - řeší lin. nerovnice, řešení znázorňuje na čís. ose - řeší soustavu jednoduchých lineárních nerovnic řešení znázorňuje na číselné ose <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku - mocniny, Pythagorova věta - výrazy, mnohočleny, alg. vzorce, rovnice - kruh, kružnice, válec - konstrukční úlohy <p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz, početní operace s jednoduchými lom. výrazy <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy <p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o dvou neznámých, soustavy rovnic a jejich řešení - slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic <p>Nerovnice, soustavy nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnost, nerovnice, řešení lineárních nerovnic, znázornění na číselné ose - soustava dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé <p>Funkce</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává příklady závislostí v praxi - znázorňuje závislosti pomocí grafů - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - rýsuje graf lineární funkce z rovnice - rýsuje graf ryze kvadrat. funkce, nepřímé úměrnosti <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá v argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles <p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá konečnou jistinu v jednoduchém i složeném úrokování (i se zdaněným úrokem) <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat - vypočítá aritmetický průměr udaných hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot - lineární funkce, rovnice, tabulka, graf, zvl. případy - nelineární funkce - kvadratická, nepřímá úměrnost <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr podobnosti, vlastnosti podobných útvarů - podobné trojúhelníky - věty o podobnosti - užití podobnosti - zvětšování, zmenšování, dělení úsečky v daném poměru <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a náčrt těles - jehlan, kužel, koule - výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele, koule <p>Finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - úrokování jednoduché a složené, výpočet jistiny <p>Statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - stat. soubor, stat. znak, četnost znaku, třídění - výpočet aritmet. průměru 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - čte a orientuje se v diagramech, grafech - sestrojuje jednoduché diagramy <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá logickou úvahu při řešení úloh - nalézá různá řešení předkládaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, grafy, diagramy - řešení úloh z praxe v souvislosti s lomenými výrazy - řešení slovních úloh s využitím soustav lineárních rovnic, lineární funkce - praktické úlohy s využitím výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule číselné a logické řady - shrnutí - opakování učiva 9. ročníku 		
--	--	--	--

8.3. INFORMATIKA

8.3.1. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v časové dotaci – viz tabulka učebního plánu. Svým obsahem navazuje na výuku na 1. stupni. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Připravuje žáka na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v nynější společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Průřezová témata

Mediální výchova – práce v realizačním týmu, tvorba mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

Osobnostní a sociální výchova_ - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

vede žáky k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, učíme žáky porovnávat informace z většího množství zdrojů, učíme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů:

učíme žáky nebát se problémů, vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „ technika má sloužit nám, ne my ji“, podporujeme netradiční způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení, vedeme je k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu, podporujeme vzájemnou spolupráci žáků, učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské:

netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům, neustále monitorujeme chování žáků při práci s internetem, včas přijímáme účinná opatření, zodpovědně využíváme informačních zdrojů

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, ke zvýšení efektivity jejich práce, vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, vedeme je k šetrnému zacházení s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

zařazujeme používání jednoduchých digitálních zařízení, vedeme žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Informatika	<i>Předmět:</i> Informatika	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
1.Data, informace a modelování I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	-získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace,		

<p>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p> <p>3. Informační systémy</p> <p>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<p>kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>-různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>-dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>-nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>-ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>-tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p> <p>-informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a</p>		
---	--	--	--

<p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>-formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>-velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>-pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žaka</p> <p>-typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>		
--	---	--	--

	<p>-postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>-útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>-digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Informatika	<i>Předmět:</i> Informatika	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>1.Data, informace a modelování</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci</p>	<p>-data, informace</p>		

<p>modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>3. Informační systémy</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi</p>	<p>-Algoritmizace -Programování -Kontrola -Tvorba digitálního obsahu</p> <p>-Informační systémy</p>		
--	---	--	--

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Informatika	<i>Předmět:</i> Informatika	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>1.Data, informace a modelování</p> <p>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</p> <p>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</p> <p>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p>	<p>-získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>-různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>-schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p>-dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>		

<p>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p> <p>3. Informační systémy</p> <p>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p>	<p>-nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>-ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>-tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p> <p>-informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>-formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>-velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>-pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů,</p>		
--	--	--	--

<p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>-typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p>-postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>-útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>-digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>
--	---	--

algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

3. Informační systémy

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

-Informační systémy
-Návrh a tvorba evidence dat
-Hromadné zpracování dat

<p>4. Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none">-Hardware a software-Počítačové sítě-Řešení technických problémů-Bezpečnost-Digitální identita		
---	--	--	--

<i>Oblast:</i> Informatika	<i>Předmět:</i> Informatika	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>1.Data, informace a modelování</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>2. Algoritmizace a programování</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>-získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>-různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>-schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p>dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>		

<p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>3. Informační systémy</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i</p>	<p>n-astroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>-ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p>-tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p> <p>-informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>		
---	--	--	--

<p>vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>-velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> <p>-pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>-typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p>		
--	---	--	--

	<p>postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>-útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p>-digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p>4. Digitální technologie</p> <p>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>-Návrh a tvorba evidence dat -Hromadné zpracování dat</p> <p>-Hardware a software -Počítačové sítě -Řešení technických problémů -Bezpečnost -Digitální identita</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE - ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ - ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy - ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku - základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha - základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon - práce s výukovými programy, hry, multimédia - seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - shrnutí - opakování učiva 9. ročníku 		
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Informatika</p>	<p><i>Předmět:</i> Informatika</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>žák</p> <p>Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.</p> <p>Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku <p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).</p>		

<p>Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.</p> <p>Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)</p> <p>Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.</p> <p>Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.</p>	<p>HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie: - vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digit. fotoaparát ...) - výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)</p> <p>SW – SOFTWARE - operační systémy - aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy)</p> <p>- pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) - pojmy: disk (logický), složka (adresář)</p> <p>- pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p> <p>Textové editory - příklady textových editorů (T602, NotePad, Write, Word ...) - uložení, otevření souboru - pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)</p>		
---	--	--	--

<p>Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.</p> <p>Nezaměňuje pojmy Internet a web.</p> <p>Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward).</p> <p>Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - označení části textu do bloku (klávesnice, myš) - psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) - formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co to je, kdy vznikl, služby Internetu <p>El. pošta = e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward) <p>WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k Internetu - pojem: prohlížeč webovských stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator) - pohyb po webu: (přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání) 		
---	--	--	--

<p>Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.</p>	<p>- ukládání z webu: (obrázek, celá stránka)</p> <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání informací- zpracování výstupu na základě stanovených požadavků- opakování učiva 9. ročníku		
--	---	--	--

8.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

8.4.1. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Dějepis svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Přináší poznatky o vývoji lidstva a o činnosti člověka v minulosti. Zaměřuje se na oblast Evropy, důraz klade na poznání národních dějin. Seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- tematický okruh **Jsme Evropané**;
- Multikulturní výchova- tematický okruh **Etnický původ**.

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně s využitím počítačových programů.

Při výuce je kladen důraz na to, aby žák byl schopen z předkládaných faktů vyvozovat závěry, porovnával vývoj v různých oblastech a všiml si odlišností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- motivuje žáky používáním obrazových tabulí, encyklopedií, AV techniky, využíváním dalších informačních zdrojů-sdílovací prostředky, internet - vede žáky k vyhledávání informací a jejich třídění.

Kompetence k řešení problémů:

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svou kreativitu a rozvíjejí ji,
- vede žáky ke kritickému posuzování předkládaných textů.

Kompetence komunikativní:

- dává žákům možnost samostatného mluveného projevu (referáty).

Kompetence sociální a personální:

- zařazuje práci ve skupině,
- posiluje sebedůvěru žáků,
- zadává úkoly pro nadané žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské:

- napomáhá vytvářet u žáků kladný vztah k ochraně památek a kulturního dědictví.

Kompetence pracovní:

- kontroluje samostatné práce žáků,
- vyžaduje přípravu žáků na výuku,
- zadává dlouhodobé úkoly.

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Vzdělávací obsah předmětu

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Křesťanství a střední Evropa

Objevy a dobývání.

Počátky nové doby

Modernizace společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Dějepis	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	ČLOVĚK V DĚJINÁCH <ul style="list-style-type: none">- Úvod do učiva, základní pojmy- Význam zkoumání dějin- Získávání informací o dějinách- Historické prameny- Časová osa- Vznik Země a člověka	OSV <ul style="list-style-type: none">- Spolupráce- Rozvoj schopností poznávání- práce s informačními zdroji VMEGS <ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin- historické prameny VDO <ul style="list-style-type: none">- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI PRAVĚK <ul style="list-style-type: none">- Člověk a lidská společnost v pravěku- Doba kamenná, bronzová, železná- Způsob života, obživy- Počátky řemesel		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		

<p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Antické Řecko a Řím - Vývoj státu v závislosti na přírodních, kulturních, hospodář...podmínkách - Formy vlády - Náboženství - Umění a věda - Přínos pro civilizaci <p>Opakování 6. roč.</p>	<p>- Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Kulturní rozdíly 	
--	--	---	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a společnost</p>	<p><i>Předmět:</i> Dějepis</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva dějepisu - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor - Časová osa <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI PRAVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a lidská společnost v pravěku - <u>Starší a mladší doba kamenná</u> - Způsob života a obživy, náboženství 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce - Rozvoj schopností poznávání - práce s informačními zdroji <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - historické prameny 	

<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj zemědělství - <u>Doba kovů</u> - Rozvoj řemesel a obchodu - Zánik rodové společnosti - Naše země v období pravěku <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - <u>Antické Řecko</u> - Poloha a přírodní podmínky - Vývoj státu v závislosti na přírodních - Složení obyvatelstva - Státní zřízení a způsob života v městských státech - Náboženství - Umění a věda - Osobnosti důležité pro evropskou civilizaci - <u>Antický Řím</u> - Poloha a přírodní podmínky - Vývoj státu v závislosti na přírodních - Složení obyvatelstva - Státní zřízení a jeho změny - Náboženství - počátky křesťanství 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Občan, občanská společnost a stát <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Kulturní rozdíly 	
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Umění a věda - Osobnosti důležité pro evropskou civilizaci - Památky z doby antiky - Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím <p>Opakování 6. ročníku</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor - Časová osa <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stěhování národů - Sámova říše - Velkomoravská říše (příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, zánik VM říše) 	<p>OSV – víra a morálka, sebepoznání a seberegulace</p> <p>VDO - občan a stát</p> <p>MKV – etnický původ různých obyvatel Evropy – střet dvou pojetí křesťanství, židovství, tolerance,</p>	

<p>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Počátky českého státu - Úloha církve ve středověké společnosti - Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků: změny ve společnosti, osobnosti - Co vedlo ke vzniku husitství, symboly - Hlavní představitele husitského hnutí a jejich myšlenky - Bezprostřední příčina vypuknutí husitských válek, průběh a důsledky husitského hnutí <p>Opakování 7. roč.</p>	<p>předsudky, stereotypy, příchod Romů</p> <p>– náboženská snášenlivost a nesnášenlivost</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - křížové výpravy 	
--	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Dějepis	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p>	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Raný středověk</u> - První středověké státy - nový etnický obraz Evropy - Byzantská, arabská a franská říše - Slované v našich zemích - První státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava) - Český stát v době knížecí 	<p>OSV</p> <p>– víra a morálka, sebepoznání a seberegulace</p> <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a stát <p>MKV</p>	

<p>D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Úloha církve ve středověké společnosti - Křížové výpravy - Románská kultura a životní styl raného středověku - <u>Vrcholný středověk</u> - Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - Nástup Lucemburků - Stoletá válka = konflikt mezi Anglií a Francií - Vláda Karla IV. - Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - <u>Pozdní středověk</u> - Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - Doba poděbradská - Doba jagellonská - Shrnutí - Opakování 7. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - etnický původ různých obyvatel Evropy - střet dvou pojetí křesťanství, židovství, tolerance, předsudky, stereotypy, příchod Romů - náboženská snášenlivost a nesnášenlivost VMEGS - nový etnický obraz Evropy - křížové výpravy 	
---	---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor - Časová osa <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik světa x stvoření světa - Poznávání světa a obchod, doprava, vynálezy, vědecké poznatky - Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, - Renesance a humanismus - České země za vlády Habsburků - Doba Rudolfa II., - Bitva na Bílé hoře a její důsledky, - Doba pobělohorská, - Baroko - Novověk - změny v zemědělství a ve výrobě zboží - Osvícenství – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., 	<p>OSV – vzdělanost, osvícenství, rozum VDO - vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, Revoluce</p> <p>MKV – otrokářství, rasismus,</p> <p>MDV – národní obrození jako záležitost prezentace, vliv tisku (knihy, noviny), vliv veřejného mínění</p> <p>VDO – české národní uvědomování, politické</p>	

<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI D-9-6-03p uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p>MODERNÍ DOBA D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce - Hospodářský a kulturní rozvoj - Národní obrození - Národní buditelé - Revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století - Technické vynálezy <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světové kolonie a evropské státy - Záminka a skutečné příčiny 1.SV - Sociální a kulturní důsledky 1. SV <p>Opakování 8. roč.</p>	<p>požadavky, politické strany</p>	
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a společnost</p>	<p><i>Předmět:</i> Dějepis</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <u>Raný novověk</u> Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanismus a renesance - Objevné plavby a jejich společenské důsledky-poznávání světa, vědecké poznatky - Náboženská reformace 	<p>OSV – vzdělanost, osvícenství, rozum VDO - vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, revoluce</p>	

<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - Český stát v předbělohorských poměrech - Třicetiletá válka - Doba pobělohorská - Baroko a životní styl - Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických <p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - Napoleonské války a jejich důsledky - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - Utváření novodobého českého národa 	<p>MKV – otrokářství, rasismus,</p> <p>MDV – národní obrození jako záležitost prezentace, vliv tisku (knihy, noviny), vliv veřejného mínění</p> <p>VDO – české národní uvědomování, politické požadavky, politické strany</p>	
--	--	--	--

<p>MODERNÍ DOBA D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rok 1848 v Evropě a v Čechách - Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé - Procesy sjednocování v Německu a v Itálii - Občanská válka v USA - Světové kolonie a evropské státy <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - Situace v Rusku, ruská revoluce <p>Opakování 8. roč.</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Dějepis	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>MODERNÍ DOBA D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam zkoumání dějin - Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Historický čas a prostor - Časová osa <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. světová válka a její důsledky - T.G.M. 	<p><i>OSV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy lidské nesnášenlivosti, manipulace ideologiemi <p><i>VDO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné volební právo, formy vlády (totalita X 	

<p>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vznik samostatné republiky - Československé legie - 1. republika - Hospodářská krize - Nástup fašismu - Mnichovská zrada -2. republika - Protektorát Čechy a Morava (život, odboj,..) - Holocaust - Kalendář 2.SV <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poválečný vývoj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 (únorový převrat 1948, rok 1968, normalizace) - Události 1989- Sametová revoluce - Vznik České republiky - Problémy současnosti (střet civilizací, terorismus - globalizace, multikulturalita) <p>Opakování 9. roč.</p>	<p>demokracie), řešení národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunistická nesvoboda <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - propaganda totalitních systémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> -multikulturalismus <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování a vliv médií ve společnosti <p>VEGS – Jsme Evropané</p>	
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Dějepis	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>MODERNÍ DOBA D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p>	<p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování -1.světová válka - Poválečné změny v Evropě i ve světě - Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech " - Světová hospodářská krize a její důsledky - Totalitní režimy – cesta k nové válce - Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Druhá republika - Protektorát Čechy a Morava - 2. světová válka - Holocaust - Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Shrnutí <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělená Evropa - Postavení Československa 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy lidské nesnášenlivosti, manipulace ideologiemi <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecné volební právo, formy vlády (totalita X demokracie), řešení národnostních problémů - komunistická nesvoboda <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - propaganda totalitních systémů <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studená válka - Rozpad koloniálního systému - Poválečné Československo - Únorový převrat 1948 - Vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989 - Krize sovětského impéria a „perestrojka“ - Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - Rozpad Československa, vznik České republiky - Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, střet civilizací - Terorismus, globalizace, multikulturalita <p>Opakování 9. roč.</p>	<p>MKV -multikulturalismus</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>	
---	---	---	--

8.4.2. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova k občanství svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Zaměřuje se na rozvíjení osobnosti žáků, napomáhá jejich sebepoznání, chápání druhých lidí. Seznamuje žáky s rodinnými vztahy, činností politických orgánů, s hospodářským životem. Vede žáky k tomu, aby byli schopni přebírat odpovědnost za své jednání, aby respektovali pravidla společenského soužití. Snaží se rozvíjet jejich právní a občanské vědomí.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-tematický okruh **Jsme Evropané**;
- Multikulturní výchova- tematické okruhy **Princip sociálního smíru a solidarity** a **Lidské vztahy**
- Mediální výchova- tematický okruh **Fungování a vliv médií ve společnosti**
- Výchova demokratického občana-tematické okruhy **Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**;
- Osobnostní a sociální výchova-tematické okruhy **Sebepoznání a sebepojetí** a **Seberegulace a sebeorganizace**.

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně s přístupem žáků k internetu, který slouží jako důležitý zdroj informací pro žáky. Při výuce je kladen důraz na formování osobnosti žáků, utváření jejich občanských postojů a na výchovu k toleranci ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k zamyšlení nad společenskými jevy, jejich příčinami a důsledky.

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům, aby vyslovili své názory, prezentovali výsledky své práce, polemizovali se spolužáky v debatách na aktuální témata.

Kompetence sociální a personální:

- využívá forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce ve dvojicích,
- pomáhá rozvíjet osobní přednosti žáků, posiluje jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské:

- pomáhá žákům orientovat se ve společenské realitě,
- seznamuje žáky s možnostmi zapojení do občanského života.

Kompetence pracovní:

- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení,
- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci i mimo vyučovací hodiny.

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Výchova k občanství	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	Výchova demokratického	

<p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</p>	<p>- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, pomoc lidem v nouzi</p> <p>- peníze – formy placení; - hospodaření – rozpočet domácnosti</p> <p>- právní základy státu – znaky státu, státní občanství ČR</p> <p>- protiprávní jednání – postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu,</p>	<p>občana – občanská společnost a škola</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní rozdíly</p> <p>Výchova demokratického občana – obč.společnost a stát</p>	
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a společnost</p>	<p><i>Předmět:</i> Výchova k občanství</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>- pojem vlasti a vlastenectví</p> <p>- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>- ČR: demokratický právní stát; právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>- Lidská práva: práva dítěte, jejich ochrana, - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Výchova k občanství	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním, VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány, VO-9-3-02p rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p>	<p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace, vzdělání, školství, kvalifikace vztahy mezi lidmi - rodina</p> <p>- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,</p> <p>- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR, orgány a instituce</p> <p>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost, škola, stát</p>	

<p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací,</p>	<p>- protiprávní jednání, druhy postihu</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a společnost</p>	<p><i>Předmět:</i> Výchova k občanství</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- Svět kolem nás: tolerance k menšinám;</p> <p>- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>- majetek a vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p>		

<p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,</p>	<p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>		
--	---	--	--

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Výchova k občanství	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<p>- vztahy mezi lidmi – přátelství, dospívání, láska, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob</p> <p>- osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>právo v každodenním životě – styk s úřady hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, úvěry, splátkový prodej, leasing; význam daní</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Multikulturní výchova – etnický původ, kulturní rozdíly, lidské vztahy</p>	

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní dokumenty občana, základní lidská práva		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- možnosti profesního uplatnění, poznatky z exkurzí		
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- životní cíle a plány, životní perspektiva, motivace, vůle, vlastnosti, dovednosti, sebehodnocení, systém osobních hodnot		

<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Výchova k občanství	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Člověk, stát a hospodářství - banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu Člověk, stát a právo - Ústava ČR; Moc výkonná: vláda a prezident - Moc zákonodárná - volební systém, mandát, poslanecká imunita, parlament; politika: politický pluralismus - Rodina: stabilita rodiny, volba vhodného partnera, výhody a nevýhody manželství, řešení neshod v manželství - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR 		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a společnost	<i>Předmět:</i> Výchova k občanství	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p>	<p>- Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování;</p> <p>- Člověk a svoboda, svoboda víry přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovnoprávnost mužů a žen; lidská solidarita</p> <p>- peníze – formy placení</p> <p>- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,</p> <p>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</p> <p>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady;</p>	<p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip sociálního smíru</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova</p>	

<p>VO-9-4-05p uveďte příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-4-02p uveďte základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p>	<p>reklamace výrobku;</p> <p>- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace, orgány právní ochrany občanů</p> <p>- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam voleb do zastupitelstev</p> <p>- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p>	<p>Osobnostní a sociální výchovné hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova demokratického občana – participace občanů v politickém životě</p>	
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a společnost</p>	<p><i>Předmět:</i> Výchova k občanství</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p>		
--	---	--	--

<p>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny</p>	<p>- hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>- globalizace - projevy, významné globální projevy</p>		
---	--	--	--

i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů			
---	--	--	--

8.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

8.5.1. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v časových dotacích – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové učebně, v odborné učebně fyziky a chemie nebo v počítačové učebně.

Průřezová témata

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vztah člověka k životnímu prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- stavba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

učíme žáka různým metodám poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů, učíme žáky plánovat, vyhledávat, zpracovat potřebné informace, podporujeme využívání výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problému:

vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit, rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém.

Kompetence komunikativní:

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci, klademe důraz na „kulturní“ úroveň vyjadřování, podporujeme sebekritiku, důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel – řád učebny.

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáky k dovednosti společného hledání optimálních řešení problémů, učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme integraci žáků s e speciálními vzdělávacími potřebami.

Kompetence občanské:

vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky, vedeme je k odpovědnosti za své zdraví, netolerujeme agresivní a hrubé chování, podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

Kompetence pracovní:

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je optimálně plánovat, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat, učíme je využívat moderní technologie, sledovat vývoj, seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně při práci, různými formami – exkurze, besedy – seznamujeme žáky s různými profesemi blízkými fyzice.

Kompetence digitální:

zařazujeme používání jednoduchých digitálních zařízení, vedeme žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Fyzika	<i>Období:</i> 6. ročník

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>ENERGIE</p> <p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p>	<p>-úvod do učiva fyziky</p> <p>Látky a tělesa, druhy a vlastnosti, bod varu, bod mrazu. měřené veličiny – délka, hmotnost, čas, skupenství látek – změny skupenství, vlastnosti</p> <p>Síla a její měření, jednotky délky, objemu, času, hmotnosti Pohyb těles – síly Působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa, gravitační pole a gravitační síla, setrvačnost, svět techniky a dopravy.</p> <p>Působení tlaku v kapalinách, spojené nádoby - řešení praktických problémů</p> <p>Práce a výkon</p> <p>-shrnutí -opakování učiva 6. ročníku</p>		

<i>blast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Fyzika	<i>Období:</i> 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - správně používá pojem atom, molekula, iont - má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách - změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do učiva fyziky - látka a těleso - částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - fyzikální veličiny - délka - hmotnost - objem -teplota -teplotní roztažnost těles 		

<p>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</p> <p>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</p> <p>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>- změří sílu siloměrem</p> <p>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Elektrické vlastnosti látek</p> <p>- popíše složení atomu a přiřadí elektrické náboje v modelu atomu</p> <p>- uvede příklady elektrování těles</p> <p>- znázorní elektrické pole elektrickými siločarami</p> <p>Magnetismus</p> <p>- popíše trvalý magnet, označí póly magnetu a zakreslí magnetické pole</p> <p>- ověří působení magnetu na tělesa z různých látek</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>- respektuje bezpečnostní pravidla při zacházení s el. zařízením</p>	<p>-čas</p> <p>-síla působící na těleso</p> <p>-gravitační síla, gravitační pole</p> <p>- model atomu-obal a jádro, protony, elektrony, neutrony -elektrický náboj</p> <p>- elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje</p> <p>- elektrické pole, elektrické siločáry</p> <p>- magnety a jejich vlastnosti magnetické pole trvalého magnetu</p> <p>- feromagnetické látky a jejich vlastnosti</p> <p>- zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem</p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý elektrický obvod - zakreslí schéma zapojení jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu - sestaví jednoduchý el obvod, - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - ovládá značky a jednotky základních veličin elektrického napětí a proudu - rozliší pokusně vodič od izolantu, objasní podmínky vodivosti - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - pokusně ověří účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) - popíše magnetické vlastnosti elektrického proudu - popíše a zakreslí magnetické pole cívky a pokusně dokáže jeho účinky magnetkou - popíše vznik elektromagnetu – objasní, na čem závisí magnetická síla elektromagnetu 	<ul style="list-style-type: none"> - schématické značky, schéma zapojení jednoduchého elektrického obvodu - elektrický proud - podmínky vzniku elektrického proudu - měření elektrického proudu a napětí, voltmetr a ampérmetr, jednotky U a I - vodiče a nevodiče, podmínky vedení elektrického v látkách - elektrický proud v kapalinách a plynech - pravidla bezpečnosti práce - zkrat, pojistka a jistič - rozdělení elektrických spotřebičů - magnetické pole přímého vodiče, magnetické indukční čáry - magnetické účinky cívky, magnetické pole cívky - elektromagnet užití elektromagnetu - jistič, elektrické relé, elektrický zvonek, jeřáb s elektromagnetem 		
--	--	--	--

-uvede příklady využití elektromagnetu	- shrnutí - opakování učiva 6. ročníku		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Fyzika	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>POHYB TĚLES; SÍLY F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Jednoduché stroje a jejich využití Svět techniky a dopravy. Práce a výkon v souvislosti s jednoduchými stroji. Tepelné motory, tlak v kapalinách.</p> <p>Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi.</p> <p>Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku</p>		

	-shrnutí -opakování učiva 7. ročníku		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Fyzika	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>-fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t)</p> <p>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho=m/V$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</p> <p>-rozeznává jednotlivé druhy sil</p> <p>-změří třecí sílu</p> <p>-užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>-navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>- opakování učiva 6. ročníku</p> <p>- fyzikální veličiny</p> <p>- hustota</p> <p>- síla</p> <p>- třecí síla</p> <p>- skládání sil, výslednice sil</p>		

<p>-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>-určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>-využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>-využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích <p>- ověří existenci magnetického pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry <p>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - těžiště tělesa - Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) - otáčivé účinky síly, páka, pevná kladka - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - dráha a čas - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu - shrnutí - opakování učiva 7. ročníku 		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Fyzika</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>ENERGIE F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>-opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole -elektrická síla, elektrický náboj, elektrický proud, vodiče a izolanty, elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, baterie, zapojení jednoduchého elektrického obvodu, přeměna energie na teplo a na světlo, elektromotory, elektřina v autě, elektrický odpor - dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>-shrnutí -opakování učiva 8. ročníku</p>		

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Fyzika</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a Hmotností</p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p>	<p>- opakování učiva 7. ročníku</p> <p>- tlaková síla</p> <p>- tlak</p> <p>- Pascalův zákon</p> <p>- hydrostatický tlak</p> <p>- vztlaková síla působící na tělesa v kapalině</p> <p>- plování, vznášení se a potápění těles v kapalině</p> <p>- atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě</p> <p>- mechanická práce, výkon</p> <p>- polohová a pohybová energie</p> <p>- vnitřní energie tělesa</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě -popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) -odliší planetu a hvězdu -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelná výměna - teplo přijaté a odevzdané tělesem - změny skupenství - vesmír - Sluneční soustava - shrnutí - opakování učiva 8. ročníku 		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Fyzika</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>ENERGIE F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>VESMÍR F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p>	<p>-opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jejich využití a vliv na životní prostředí</p> <p>Elektrické a magnetické pole - magnet, magnetické pole, -kompas, gravitační pole a gravitační síla, -elektromagnet, - výroba elektrické energie, -elektrárny, paliva, -transformátor -přenos elektrické energie, -obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vztah k životnímu prostředí, - zkrat, ochrana před nebezpečným napětím, -blesk -dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; - odraz světla; druhy a využití zrcadel; - spojná čočka a rozptylka a jejich využití - praktické využití optických přístrojů Sluneční soustava – její hlavní složky základní poznatky o vesmíru, Země jako součást sluneční soustavy a její postavení ve vesmíru, měsíční fáze</p>	<p>EVV</p>	

<p>- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p>-shrnutí -opakování učiva 9. ročníku</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Fyzika</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p> <p>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p>	<p>- opakování učiva 8. ročníku</p> <p>- akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku</p> <p>- odraz zvuku</p> <p>- tón, výška tónu, kmitočet tónu</p> <p>- hlasitost zvuku</p> <p>- světlo, zdroj světla</p> <p>- přímočaré šíření světla</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost světla - odraz světelného paprsku - odraz světelného paprsku - zrcadla - lom světla na optickém rozhraní - optické čočky - rozklad světla - atom a jeho složení - proton, neutron, elektron, elektrický náboj, iont - elektrická síla, elektrické pole 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud -objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($A = U/I$) - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - elektrické napětí - pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka, jistič - Ohmův zákon - odpor vodiče - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - zdroje napětí, spotřebiče - vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - střídavý proud 		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - transformátor - elektrárny, výroba a přenos elektrické energie - štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor - shrnutí - opakování učiva 9. ročníku 	<p style="text-align: center;">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Energie</p>	
---	--	--	--

8.5.2. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah výuky předmětu chemie je zaměřen na zkoumání specifické části přírodních dějů. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění jevům v přírodě jako celku a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Získané poznatky z tohoto předmětu umožní žákům postupně vytvářet navzájem propojený systém poznatků o přírodě. Takové poznání zakládá pochopení nezbytnosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Chemie tak významně přispívá k vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Chemie, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité intelektuální a praktické dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Chemie dává příležitost pro návrat k přirozenému dotazování žáka jako produktu a průvodního projevu aktivního a samostatného myšlení.

Vysvětluje žákům závislost člověka na přírodních zdrojích a demonstruje vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví nejen v blízkém okolí, ale i globálně. Učí je zkoumat a chápat pozitivní i negativní důsledky vyvolané chemizací. Přípravuje žáka na nutné dodržování principů udržitelného rozvoje. Tím vytváří podmínky pro rozvoj žádoucího postoje ke světu člověka a přírody.

Chemie navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i na další vzdělávací oblasti.

Výuka chemie podporuje naplnění průřezových témat:

environmentální výchova

v tematických okruzích **základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahu člověka k prostředí**

osobnostní a sociální výchova v tematických okruzích rozvoj a schopností a poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje a praktická etika

Výuka probíhá v časových dotacích – viz tabulka učebního plánu, probíhá v kmenové učebně, v odborné učebně chemie a fyziky nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, vytváří podmínky, aby si žáci poznatky získané touto činností porovnávali a dělali z nich obecnější závěry,
- buduje u žáka systém obecně používaných termínů, znaků a symbolů a pomáhá mu propojovat je do širších pojmových struktur z různých vzdělávacích oblastí,
- vede žáky k využívání získaných poznatků v praktických činnostech a situacích.

Kompetence k řešení problémů

- seznamuje žáky s informačními zdroji, v nichž mohou získat informace o možných alternativách řešení problémů,
- vytváří modelové problémové situace, ve kterých mohou žáci obhajovat svá řešení problémů, návrhů podle domluvených kritérií.

Kompetence komunikativní

- ponechává žákům dostatečný prostor k formulování myšlenek a názorů,
- organizuje individuální a skupinovou práci k rozvoji schopností komunikovat – vyslechnout názor, věcně a stručně argumentovat, chápat názor jako vyjádření stavu zatímního pochopení problému,
- vede žáka po formální a estetické stránce ke správnému písemnému i ústnímu sdělování poznatků, závěrů z řešení problémových situací.

Kompetence sociální a personální

- dbá o dodržování předem stanovených pravidel v chování při práci ve skupině a ve třídě,
- práci žáků organizuje tak, aby se všichni žáci mohli uplatnit podle svých schopností, a aby se postupně rozvíjeli jich role v činnosti skupiny,

- vytváří předpoklady k vzájemnému respektování se a k nutnosti vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské

- vytváří u žáků soubor poznatků, které jim umožní adekvátní chování v krizových situacích při ohrožení zdraví a života člověka,
- vede žáka k využívání praktických dovedností při poskytování první pomoci,
- vytváří u žáků postoje vedoucí k pochopení postavení člověka v přírodě, k nutnosti ochrany životního prostředí a tím zachování trvalé udržitelnosti rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

- seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti práce s pomůckami, materiály a nástroji a vyžaduje jejich uvědomělé dodržování,
- poskytuje žákům dostatek informací k volbě povolání a k možnostem pracovního začlenění do života společnosti.

Kompetence digitální

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Období: 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH -9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky , varovné značky a jejich význam	OSV – Rozvoj schopností poznávání EVV – Základní	F – měřené veličiny (skupenství látek) P – zásady první

<p>SMĚSI CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem -poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p>	<p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva,</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti, vybraných prvků rozlišení kovů (železo Fe, hliník Al, cín Sn, měď Cu, stříbro Ag, zlato Au, olovo Pb,) a nekovů (vodík H, kyslík O, dusík N, síra S, uhlík C), výroba železa - praktické využití</p> <p>chemické reakce - výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí, chemický děj</p> <p>chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých sloučenin Anorganické sloučeniny Oxidy: uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý Kyseliny, : sírová, chlorovodíková, dusičná Hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý - vlastnosti, použití solí kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí,</p>	<p>podmínky života</p>	<p>pomoci VKZ – bezpečné chování a podpora zdraví D – alchymie (Rudolf II.) VKZ – ochrana člověka za mimořádné situace</p>
--	--	------------------------	---

<p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p představí některé produkty průmyslového zpracování ropy, CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - vlastnosti, použití (deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů) přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky</p>		
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Chemie</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>POZOROVÁNÍ, POKUS BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>SMĚSI CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>zásady bezpečné práce-ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání na rychlost rozpouštění</p>		

<p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>CH-9-4-01 rozliší a napíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, skleníkový efekt</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití kovů, výroba železa</p> <p>částicové složení látek-molekuly, atomy,....</p> <p>chemické sloučeniny</p> <p>zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti použití vybraných solí</p>		
--	---	--	--

<p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>uhlovodíky - příklady v praxi významných uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů přírodní látky – zdroje, vlastnosti, a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle</p> <p>chemický průmysl v ČR průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky</p>		
--	---	--	--

8.5.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodopis svým obsahem navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je založený na využívání biologických poznatků a na jejich integraci s poznatky z dalších přírodovědných oborů. Upřednostňuje komplexní pohled na daná témata s využitím mezipředmětových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodními materiály, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy. Spojením učení s praktickými zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování jednotlivých částí přírody i při provádění vlastních pokusů se vytváří předpoklady a podmínky pro to, aby v průběhu vzdělávání žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, o jejich vzájemných vztazích, o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Také předpoklady k tomu, aby si uvědomovali důležitost vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi a svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. A aby si osvojili takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém životě.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- environmentální výchova – tematický okruh **Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**
- multikulturní výchova – tematický okruh **Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ**
- osobnostní a sociální výchova – tematický okruh **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu.

Výuka probíhá v kmenové učebně, v přírodní učebně na školní zahradě, v terénu, popř. v počítačové učebně.

Při výuce je kladen důraz na získání a upevnění vědomostí a praktických dovedností, na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. K rozvíjení dalšího poznání slouží projekty a projektové dny, laboratorní práce, pokusy, přírodovědná cvičení a exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k přijímání nových informací, k jejich třídění a uchování v paměti, k samostatnému vyhledávání informací, k využívání dostupné literatury a jiných informačních zdrojů, k vyvozování závěrů ze získaných poznatků

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k zamyšlení se nad přírodou a jejími jednotlivými složkami, nad přírodními jevy a jejich příčinami, nad životním prostředím a dopady lidské činnosti na životní prostředí.

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům vyslovit svůj názor, prezentaci výsledků svých pokusů, praktických činností, diskutovat se spolužáky a učitelem, obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální:

- využívá práce individuální i ve dvojicích nebo menších skupinách, řešení úkolů a spolupráce s ostatními žáky.
- snaha o rozvoj osobnosti žáka, jeho předností, posiluje jejich sebedůvěru, sebehodnocení

Kompetence občanské:

- vede žáky orientovat se v dnešní společnosti, seznamuje s možností zapojit se do různých přírodopisných akcí.

Kompetence pracovní:

- kontrola a hodnocení práce žáků,
- zadávání dlouhodobějších úkolů pro plnění ve škole i mimo školu.

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Období: 6. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života vývoje organismů</p> <p>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>	<p>Úvod do učiva přírodopisu</p> <p>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>- živá a neživá příroda, přírodniny, vzájemní vztahy a závislosti v přírodě</p> <p>- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>- lišejníky</p>	<p>EMV</p> <p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>VEGS</p>	

<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) a vysvětlení jejich významu - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů nahosemenných a krytosemenných rostlin - význam rostlin a jejich ochrana - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem ..., zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - pozorování v přírodě, exkurze 		
--	---	--	--

	Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku		
--	--------------------------------------	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Přírodopis	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>BIOLOGIE HUB</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planeta Země, život na Zemi - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, 		

<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <ul style="list-style-type: none"> - lišejníky - výskyt a význam - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - význam rostlin a jejich ochrana - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), - rozšíření, význam a ochrana živočichů - projevy chování živočichů 		
--	--	--	--

<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, - pozorování v přírodě, exkurze, <p>Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Přírodopis</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>domestikovaných živočichů, živočišná společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování živočichů - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem ..., zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - pozorování v přírodě, exkurze <p>Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Přírodopis</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>	<p><i>Učivo</i></p> <p>Opakování učiva</p> <p>Strunatci - obratlovci</p>	<p><i>Průřezová témata</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy - integrace ve výuce - biologie rostlin</p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 		
---	---	--	--

<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, - pozorování v přírodě, exkurze, <p>Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku</p>		
--	--	--	--

<p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při prevenci a léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem ..., zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - exkurze <p>Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Přírodopis</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – obratlovci, savci 		

<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>člověk je také savec</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce- biologie člověka</p>	
--	---	--	--

<p>GENETIKA</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy 		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Přírodopis	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
	<p>Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba a funkce orgánů člověka - Původ a vývoj člověka 	<p>EMV</p> <p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>VEGS</p>	

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

- **Země** – vznik a stavba Země
- **nerosty a horniny** (vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců)
- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
- **půdy** –vlastnosti a význam půdy
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

<p>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - Hospodářsky důležité rostliny, jejich využití a způsoby pěstování - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem ..., zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - pozorování v přírodě, exkurze <p>Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku</p>		
---	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Přírodopis	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka 		

<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek - pozorování v přírodě, exkurze, <p>Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku</p>		
---	--	--	--

8.5.4. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Zeměpis svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** na 1. stupni. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Předmět bude v průběhu 6. – 9. ročníku realizován – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové třídě, popř. v počítačové učebně s přístupem žáků k internetu, který slouží jako důležitý zdroj informací pro žáky.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů
- učí žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům, aby vyslovili své názory, prezentovali výsledky své práce, polemizovali se spolužáky v debatách na aktuální témata
- pomáhá žákům rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

- využívá forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce ve dvojicích

Kompetence občanské:

- pomáhá žákům orientovat se ve společenské realitě

Kompetence pracovní:

- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení
- vede žáky k používání účinného materiálu a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky		
Přírodní obraz Země Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	- střídání dne a noci, střídání ročních období		

<p>Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Regiony světa Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Životní prostředí Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Česká republika Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní</p>	<p>- krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy</p> <p>- světadíly, oceány, makroregiony světa – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy; oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</p> <p>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p> <p>- vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p>		
---	---	--	--

<p>poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografické praxe a aplikace Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry</p> <p>- obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</p> <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověka příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Zeměpis</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p> <p>Žák Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p><i>Učivo</i></p> <p>- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní</p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Přírodní obraz Země Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země a ukazuje na konkrétních příkladech tento tvar vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Životní prostředí Z-9-5-01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p>- geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p> <p>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>		
---	--	--	--

<p>Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>- vztah přírody a společnosti - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 7. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Přírodní obraz Země Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Česká republika Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>	<p>- geografická kartografie a topografie – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>- Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</p> <p>- místní region- zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a</p>		

<p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Regiony světa Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>ohraničení vzhledem k okolním regionům - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</p> <p>- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</p> <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy</p> <p>- světadíly, oceány</p>		
---	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a příroda</p>	<p><i>Předmět:</i> Zeměpis</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i> žák</p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>Regiony světa Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>- modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>Výchova demokratického občana: OOSS</p>	
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Přírodní obraz Země Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	<p>-Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země -krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy, systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti</p>		

<p>Regiony světa Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Česká republika Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>- světadíly, oceány, makroregiony světa - státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy; oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní, regionální, společenské a politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města, regiony - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech</p> <p>- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům</p> <p>- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě -regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</p> <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště,</p>		
---	---	--	--

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy		
--	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <p>Regiony světa Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariér jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Česká republika Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává a na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>světadíly, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>-místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení regionu - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství;</p>	<p>Výchova demokratického občana: PD</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ES, OES</p> <p>Environmentální výchova: VČP</p>	

<p>Z-9-6-05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>- regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 9. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Regiony světa Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané pojmy, základní kartografické produkty - mapa, plán, symboly, vysvětlivky</p> <p>- zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky</p> <p>- světadíly, oceány, makroregiony světa - státy EU, určující a srovnávací kritéria, včetně polohy a rozlohy; oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní, regionální, společenské a politické útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států,</p>		

<p>Společenské a hospodářské prostředí Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledejte na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Životní prostředí Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Česká republika Z-9-6-01p vymeze a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p>	<p>hospodářské oblasti, kraje, města, regiony - vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech</p> <p>- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</p> <p>- světové hospodářství – odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>- státy světa – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</p> <p>- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p> <p>- vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>- služby, rekreace a cestovní ruch, doprava, jízdní řády a informace, cestujeme do zahraničí</p>		
--	--	--	--

<p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy - ochrana při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - modelové situace</p>		
---	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a příroda	<i>Předmět:</i> Zeměpis	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák Životní prostředí Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Česká republika Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-04 Popisuje, zařazuje a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a</p>	<p>- udržitelný život a rozvoj, chráněná území přírody, globální a ekologické a environmentální problémy lidstva - místní region - základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p>	<p>Multikulturní výchova: KD</p>	

<p>periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, porovnává jednotlivé kraje z hlediska fyzicko geografického složení, definuje jejich přednosti i význam krajů v rámci cestovního ruchu</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, odvodí na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>- regiony České republiky -územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárod. státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hosp. oblasti světa; politická, bezpečnostní a hosp. seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu;</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: ES, OES</p> <p>Environmentální výchova: E, ŽP</p>	
---	--	---	--

<p>Z- 9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů -ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – životní pohromy, opatření, chování, a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>		
---	---	--	--

8.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

8.6.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výchova ke zdraví svým obsahem navazuje na výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** na 1. stupni. Rozvíjí a prohlubuje daná témata o další specifické poznatky a dovednosti, které žákům umožňují lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. Je založená na poznání člověka v souvislosti s ochranou zdraví a její prevencí. Přináší poznatky o zdraví fyzickém, psychickém i sociálním. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Zaměřuje se na upevňování hygienických, stravovacích i pracovních návyků. Rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům. Rozšiřuje poznatky o rodině a širších sociálních prostředích. Vede žáky k rozhodování se ve prospěch zdraví, dívat se na činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajících lidí. Sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy. Umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt s žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – tematický okruh **Sebezpoznání, sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a Kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika**
- environmentální výchova – tematický okruh **Vztah člověka k prostředí**
- multikulturní výchova – tematický okruh **Lidské vztahy**

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu 2. stupně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, popř. v jiné učebně podle probíraných témat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k používání informačních pramenů týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví
- podněcuje žáky využívat získaných poznatků k ochraně a upevnování svého zdraví
- motivuje žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny

Kompetence k řešení problémů:

- pomáhá žákům bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům samostatně se projevat
- zadává úkoly, sociodramatické hry, při kterých rozvíjí své komunikační schopnosti

Kompetence sociální a personální:

- zařazuje práci ve dvojicích i větší skupině
- posiluje sebedůvěru, sebepojetí a sebehodnocení žáků

Kompetence občanské:

- podněcuje u žáků uvědomování si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí
- pomáhá žákům umět zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života

Kompetence pracovní:

- kontroluje samostatnou práci žáků

- zadává dlouhodobější úkoly
- vyžaduje prezentaci výsledků práce

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Výchova ke zdraví	Období: 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby - podpora zdraví a její formy – odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici i pravidla soužití v prostředí komunity – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, rodina, škola, vrstevnická skupina, ... 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena seberegulace, sebeorganizace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> – mezilidské vztahy; poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> – občanská společnost a škola 	

<p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - od dětství do stáří– tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady správné výživy a zdravého stravování - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, - ochrana před přenosnými chorobami – prevence přenosu nákaz, (respirační, přenosné krví a sexuálním kontaktem, potravou,.. - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence, zodpovědné chování a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – kulturní diference;</p> <p>OSV – psychohygiena</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, životní prostředí a zdraví</p> <p>MDV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - v dopravě), základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - závislostní chování - rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - trestná činnost s tím spojená - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, (v dopravě, na pracovišti...) (tísňové volání, ...) - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly 	<p>angažovaný přístup k druhým</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – kulturní diference; etnický původ</p>	
--	---	--	--

	<p>ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé sebepojetí, stanovení pozitivních životních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, životní hodnoty a zájmy - hledání pomoci při problémech, centra odborné pomoci - možnosti využití - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, dopad vlastního jednání a chování 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání</p> <p>OSV – komunikace; kooperace</p>	
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Výchova ke zdraví	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy; poznávání lidí</p>	

<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, - spolek <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – psychohygienu, seberegulaci, sebeorganizaci</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, životní prostředí a zdraví</p> <p>MDV – interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>	
---	---	---	--

<p>zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, - v dopravě), základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělen <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát <p>MUV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní diference; etnický původ 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání		
--	--	--	--

	<p>agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - psychohygienu, seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV – hodnoty, postoje</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygienu;</p>	
--	--	--	--

	<p>lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 	<p>kreativita</p> <p>OSV</p> <p>– komunikace; kooperace</p>	
--	--	---	--

8.6.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova svým obsahem navazuje na výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** na 1. stupni. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro sportovní, zdravotní i rekreační využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně ale tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Do předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – tematický okruh **Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti a Hodnoty, postoje, praktická etika**
- mediální výchova – tematický okruh **Práce v realizačním týmu**

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v zimním období v rehabilitačním salonku, popř. na hřišti nebo zimním stadionu, je-li k dispozici ledová plocha pro výuku bruslení. V letním období probíhá výuka převážně v prostorách hřiště nebo letního stadionu. Při výuce je kladen důraz na rozvoj pohybových schopností, na učení a zdokonalování nových pohybových dovedností, na upevňování zdraví, rozvíjení kondice dětí, prožitkovost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- motivuje žáky názornými ukázkami, atraktivností cvičení,
- vede žáky k používání různých náradí a náčiní,
- dává žákům podrobný návod ke zvládnutí dané činnosti,
- předává žákům odborné i vlastní zkušenosti,
- učí logickému myšlení žáků,
- učí žáky chápat hodnotu zdraví, seznamuje žáky s případy nebezpečí ohrožující zdraví.

Kompetence k řešení problémů:

- zadává úkoly, při kterých žáci využívají svou kreativitu a logické uvažování,
- učí žáky rychle se rozhodnout, překonávat překážky,
- napomáhá k dobré organizaci při řešení úkolů.

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům domlouvat se na nejvhodnějším řešení úkolů, na taktice, strategiích,
- dává žákům možnost vyjádřit svůj názor, vyslovit své zážitky, prožitky, aktuální fyzické i psychické stavy.

Kompetence sociální a personální:

- zařazuje cvičení ve dvojicích, ve skupinách s různým počtem žáků,
- rozvíjí osobní přednosti žáků, posiluje jejich sebedůvěru i důvěru v druhé,
- zadává úkoly, k jejichž řešení je zapotřebí vzájemná spolupráce,

- vede žáky k zamyšlení nad vztahy mezi lidmi, nad společenskými jevy, jejich příčinami a důsledky.

Kompetence občanské:

- snaží se vytvářet u žáků kladný vztah k ochraně přírody a životního prostředí,
- podílí se na rozvoji mezilidských vztahů.

Kompetence pracovní:

- kontroluje a hodnotí samostatné cvičení žáků,
- pozoruje přístup k plnění zadaných úkolů,
- vede žáky k takovým výkonům, které odpovídají jejich aktuálním možnostem,
- učí žáky podílet se aktivně na učebním procesu, vzájemně se hodnotit, sdělovat si chyby, vykonávat záchranu a dopomoc při cvičení.

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových	Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv) - chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu; rekreační a výkonnostní sport		

<p>dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ - protahovací a strečinková (napínací) cvičení (podle předchozí a následné činnosti, pohyb. úrovně žáka) - rychlostní silová cvičení; vytrvalostní cvičení <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů (flexibility) a pohybové obratnosti - cvičení dechová, relaxační - cvičení kompenzační (po statické a jednostranné zátěži); vyrovnávací (podle oslabení žáků) <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyz. kondici a podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i v méně známém prostředí sportovišť, 		
---	--	--	--

<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>přírody, sil. provozu, první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro osvojování různých způsobů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním; pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - pro zdokonalování pohyb. dovedností; soutěživé - netradiční pohyb. hry a aktivity <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky (technika pohybů - kroky, skoky, obraty...); tance (kroky, držení - lid., společ., disk.) - cvičení s náčiním (švihadla, míče...) - kondiční formy cvičení <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany, základy filozofie bojových a sebeobraných činností; průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, pády, úchopy, střehové postoje <p>Gymnastika</p>		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotouly, stoje, přemety, skoky na místě, z místa) - přeskoky (malá trampolína, koza, bedna...) - hrazda po čelo (výmyk, přešvihy, podmet...) - kladina (dívky) - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, sestavy - kruhy (houpání...) - šplh s obměnami <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (spec. běžecká cvičení, rychlý, vytrvalý na dráze a v terénu, štafetový, základy překážkového běhu) - skok (do dálky - spec. skokanská cvičení, do výšky) - hod (míčkem - z místa a z rozběhu, granátem na dálku) <p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, házená, fotbal, košíková, volejbal <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - další plavecké dovednosti (startovní skok, obrátka) 		
--	--	--	--

	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- přesun do terénu (bezpečnost sil. provozu), chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě - mapa, topografické značky, základy orientačního běhu <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">- jízda vpřed, vzad, obrat, zastavení, lední hokej - hra- bezpečné chování na umělých i přírodních ledových plochách (první pomoc) <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- minikopaná, florbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, baseball, freesbee- tělocvičné názvosloví, smluvené povely, gesta, značky- vzájemná spolupráce při osvojovaných pohyb. činnostech <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování, aktivní organizace prostoru a činnosti <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- historie OH - olympismus, významné soutěže a sportovci <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- týmový hra podle platných nebo		
--	---	--	--

	<p>dohodnutých pravidel</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - zná a dodržuje pravidla bezpečného chování v nestandardních podmínkách a při netradiční pohyb. činnosti</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností - statistická zjištění (práce se stopkami a pásmem - měření délky, výšky, rychlosti); práce s tabulkou</p>		
--	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – namáhá svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,</p>		

<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>		
---	--	--	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uspořádá samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>		
--	---	--	--

	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv)</p> <p>- chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu; rekreační a výkonnostní sport</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost (zdravotní Tv)</p> <p>- rozvoj ZOZ</p> <p>- protahovací a strečinková (napínací) cvičení (podle předchozí a následné činnosti, pohyb. úrovně žáka)</p> <p>- rychlostní silová cvičení; vytrvalostní cvičení</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (zdravotní Tv)</p>		

<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, (flexibility) a pohybové obratnosti - cvičení dechová, relaxační - cvičení kompenzační (po statické a jednostranné zátěži); vyrovnávací (podle oslabení žáků) <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyz. kondici a podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sil. provozu; první pomoc - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro zdokonalování pohyb. dovedností - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé hry 		
--	---	--	--

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- netradiční pohyb. hry a aktivity</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)</p> <p>- základy rytmické gymnastiky (technika pohybů - kroky, skoky, obraty...), tance (kroky, držení - lid., společ., disk.)</p> <p>- cvičení s náčiním (švihadla, míče...)</p> <p>- kondiční formy cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>- základy sebeobrany, základy filozofie bojových a sebeobránných činností, průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, pády, úchopy, střehové postoje</p> <p>Gymnastika</p> <p>- akrobacie (kotouly, stoje, přemety, skoky na místě, z místa)</p> <p>- přeskoky (malá trampolína, koza, bedna...)</p> <p>- hrazda po čelo (výmyk, přešvihy, podmet...)</p> <p>- kladina (dívky) - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, sestavy</p> <p>- kruhy (houpání...)</p> <p>- šplh s obměnami</p>		
---	--	--	--

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běh (spec. běžecká cvičení, rychlý, vytrvalý na dráze a v terénu, štafetový, základy překážkového běhu)- skok (do dálky - spec. skokanská cvičení, do výšky)- hod (míčkem - z místa a z rozběhu, granátem na dálku) <p>Sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none">- vybíjená, přehazovaná, házená, fotbal, košíková, volejbal <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- další plavecké dovednosti (startovní skok, obrátka) <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- přesun do terénu (bezpečnost sil. provozu), chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě - mapa, topografické značky, základy orientačního běhu <p>Lyžování, snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none">- týdenní kurz (sjezdový výcvik, výstroj, výzbroj, jízda na vleku, bezpečnost pobytu v zimní horské krajině)		
--	--	--	--

	<p>Bruslení - jízda vpřed, vzad, obrat, zastavení, lední hokej - hra - bezpečné chování na umělých i přírodních ledových plochách (první pomoc)</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti - minikopaná, floorbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, baseball, freesbee</p> <p>Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, gesta, značky - vzájemná spolupráce při osvojovaných pohyb. činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností - výstroj a výzbroj, výběr a ošetření; aktivní organizace prostoru a činnosti</p> <p>Historie a současnost sportu - historie OH - olympismus, významné soutěže a sportovci</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností - týmový hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, jejich aplikace při hře</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>		
--	---	--	--

	<p>- zná a dodržuje pravidla bezpečného chování v nestandardních podmínkách a při netradiční pohybové činnosti</p> <p>Rozvoj sebevědomí a sebeovládání, pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p>- statistická zjištění (práce se stopkami a pásmem - měření délky, výšky, rychlosti), práce s tabulkou</p>		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – namáhanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná</p> <p>zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,</p>		

<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</p>		
---	--	--	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uspořádá samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a</p>		
---	---	--	--

<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 8. ročník	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv) - chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, respektuje rozdíly (mezi sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených); rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost (zdravotní</p>		

<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ; vytrvalostní cvičení, rychlostní silová cvičení - protahovací a strečinková (napínací) cvičení (podle předchozí a následné činnosti, pohyb. úrovně žáka) <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů (flexibility) a pohybové obratnosti, celkové posílení svalového aparátu, strečink celého těla před a po ukončení hodiny - cvičení dechová, kompenzační (po statické a jednostranné zátěži), vyrovnávací (podle oslabení žáků), relaxační <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyz. kondici a podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sil. provozu; první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného 		
---	---	--	--

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Pohybové hry</p> <p>- pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro zdokonalování pohyb. dovedností</p> <p>- pro manipulaci s různým náčiním</p> <p>- pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé hry</p> <p>- netradiční pohyb. hry a aktivity</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem (dívky)</p> <p>- základy rytmičké gymnastiky (technika pohybů - kroky, skoky, obraty...), tance (kroky, držení - lid., společ., disk.)</p> <p>- cvičení s náčiním (švihadla, míče...), krátká sestava na hudbu</p> <p>- kondiční formy cvičení (aerobik, powerjoga, step aerobik, kalanetika)</p>		
--	--	--	--

	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none">- základy sebeobrany (proti objetí zepředu, proti škrcení), základy filozofie bojových a sebeobránných činností- průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, pády, úchopy, střehové postoje, zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání- základy úpolových sportů <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none">- akrobacie (kotouly, stoje, přemety, skoky na místě, z místa - sestavy)- přeskoky (malá trampolína, koza, bedna...)- hrazda po čelo (výmyk, přešvihy, podmet...)- kladina (dívky) - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, sestavy- kruhy (houpání s rotací, překoty...)- šplh s obměnami (tyč, lano) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none">- běh (spec. běžecká cvičení, rychlý, vytrvalý na dráze - D do 2 000 m, CH do 3 000 m a v terénu do 20 min., štafetový, základy překážkového běhu)- skok (do dálky - spec. skokanská cvičení, do výšky)		
--	---	--	--

	<p>- hod (míčkem - z místa a z rozběhu, granátem na dálku)</p> <p>- vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg (koulařská gymnastika, sun)</p> <p>Sportovní hry (herní kombinace, základy herních systémů, pravidla)</p> <p>- vybíjená, přehazovaná, házená (osob. obrana, postu. útok, územ. obrana), fotbal (postup. útok, rychlý protiútok, obrana), košíková (osob. obrana, územní obrana), volejbal (kdo nepřijímá nahrává, střední přední nahrává)</p> <p>Plavání</p> <p>- další plavecké dovednosti (startovní skok, obrátka),</p> <p>- dopomoc unavenému plavci, první pomoc při záchraně tonoucího (dýchání z úst do úst)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>- přesun do terénu (bezpečnost sil. provozu), chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě - mapa, topografické značky, základy orientačního běhu, první pomoc</p>		
--	---	--	--

	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none">- jízda vpřed, vzad, obrat, zastavení, lední hokej - hra- bezpečné chování na umělých i přírodních ledových plochách (první pomoc) <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- minikopaná, floorbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, baseball, freesbee <p>Komunikace v Tv</p> <ul style="list-style-type: none">- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky- vzájemná spolupráce při osvojovaných pohyb. činnostech, základy grafického zápisu pohybu <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování, aktivní organizace prostoru a činnosti <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none">- historie OH - olympismus, významné soutěže a sportovci <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none">- týmový hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, jejich aplikace při hře, rozlišuje herní role a funkce (hráč v poli, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel		
--	--	--	--

	<p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - zná a dodržuje pravidla bezpečného chování v nestandardních podmínkách a při netradiční pohyb. činnosti</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností - statistická zjištění (práce se stopkami a pásmem - měření délky, výšky, rychlosti), zjišťování, doplňování, čtení příslušných dat - práce s tabulkou</p>		
--	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – namáhanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,</p>		

<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se</p>		
---	--	--	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely,</p>		
--	---	--	--

<p>uspořádá samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv) - chápe různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, respektuje rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených, rekreační a výkonnostní sport</p>		

<p>dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy měří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj ZOZ, rychlostní silová cvičení, vytrvalostní cvičení - protahovací a strečinková (napínací) cvičení (podle předchozí a následné činnosti, pohyb. úrovně žáka) <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (zdravotní Tv)</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů (flexibility) a pohybové obratnosti, celkové posílení svalového aparátu, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, cvičení dechová - cvičení kompenzační (po statické a jednostranné zátěži), vyrovnávací (podle oslabení žáků), relaxační <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyz. kondici a podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, sil. provozu, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických 		
--	--	--	--

<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - improvizované ošetření, odsun raněného - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí <p>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro zdokonalování pohyb. dovedností - pro manipulaci s různým náčiním - pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé hry - netradiční pohyb. hry a aktivity <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky (technika pohybů - kroky, skoky, obraty...), tance (kroky, držení - lid., společ., disk.), krátká sestava na hudbu, cvičení s náčiním (švihadla, míče), kondiční formy cvičení (aerobik, powerjoga, step aerobik, kalanetika...) <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany (proti objetí zepředu, 		
--	---	--	--

	<p>proti škrcení), základy filozofie bojových a sebeobránných činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, pády, úchopy, střehové postoje, zpevňování a uvolňování těla, správné dýchání - základy úpolových sportů <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotouly, stoje, přemety, skoky na místě, z místa - sestavy) - přeskoky (malá trampolína, koza, bedna...) - hrazda po čelo (výmyk, přešvihy, podmet...) - kladina (dívky) - chůze, obraty, poskoky, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, sestavy - kruhy (houpání s rotací, překoty...) - šplh s obměnami (tyč, lano) <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (spec. běžecká cvičení, rychlý, vytrvalý na dráze - D do 2 000 m, CH do 3 000 m a v terénu do 20 min., štafetový, základy překážkového běhu) - skok (do dálky - spec. skokanská cvičení, do výšky) - hod (míčkem - z místa a z rozběhu, granátem na dálku) - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg (koulařská gymnastika, sun) <p>Sportovní hry (herní kombinace, základy</p>		
--	---	--	--

	<p>herních systémů, pravidla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, házená (osob. obrana, postu. útok, územ. obrana), fotbal (postup. útok, rychlý protiútok, obrana), košíková (osob. obrana, územní obrana), volejbal (kdo nepřijímá nahrává, střední přední nahrává) <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - další plavecké dovednosti (startovní skok, obrátka) - dopomoc unavenému plavci, první pomoc při záchraně tonoucího (dýchání z úst do úst) <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu (bezpečnost sil. provozu), chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě - mapa, topografické značky, základy orientačního běhu - první pomoc <p>přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, obrat, zastavení, lední hokej - hra - bezpečné chování na umělých i přírodních ledových plochách (první pomoc) <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti</p>		
--	--	--	--

	<p>- minikopaná, floorbal, ringo, hokejbal, stolní tenis, baseball, freesbee</p> <p>- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p> <p>- vzájemná spolupráce při osvojovaných pohyb. činnostech</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>- výstroj a výzbroj, výběr a ošetřování, aktivní organizace prostoru a činnosti</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>- historie OH - významné soutěže a sportovci</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>- týmový hra podle platných nebo dohodnutých pravidel, jejich aplikace při hře</p> <p>Hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech, jedná v duchu dodržování zásad olympismu</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>- zná a dodržuje pravidla bezpečného chování v nestandardních podmínkách a při netradiční pohyb. činnosti</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohyb. dovedností</p>		
--	--	--	--

	- statistická zjištění (práce se stopkami a pásmem - měření délky, výšky, rychlosti) - práce s tabulkou, zjišťování, doplňování, čtení příslušných dat		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a zdraví	<i>Předmět:</i> Tělesná výchova	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák:</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – namáhanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>	<p>význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p>		

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a</p>		
--	--	--	--

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>uspořádá samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje</p> <p>osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p>		
---	---	--	--

	<p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>		
--	---	--	--

8.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

8.7.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE na 2. stupni postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Stanovení obsahu ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni vychází z konkrétních materiálních podmínek školy, časová dotace v ročnících – viz tabulka učebního plánu, popř. vychází z IVP žáků na doporučení SPC.

Oblast člověk a svět práce bude realizována na 2. stupni v tematických okruzích:

Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce /splněno v 8. a 9. ročníku/.

Vybrané tematické okruhy cíleně vytvářejí prostor pro praktické pracovní činnosti, v nichž si žáci začínají utvářet dovednosti a návyky k různým pracovním oblastem v životě člověka. Celé základní vzdělání si tak rozšiřují o důležitou složku – samostatně si poradit při volbě, organizaci a provedení základních druhů pracovních činností (uplatnění v dalším osobním životě nebo v budoucí profesi i ve společnosti). Logicky doplňují předměty s dosud převažujícím teoretickým obsahem. Vzdělávání je založeno na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, jehož důsledkem je vytváření prvotních kladných postojů k manuální práci.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základy vybraných pracovních dovedností a návyků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Učí se hodnotit postup a výsledky pracovních činností podle předem dohodnutých pravidel, což je předpokladem pro utváření vztahu odpovědnosti za vykonaný úkol nebo práci. Ve všech tematických okruzích dostávají žáci příležitost k praktickému dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tím i k pochopení jejich nezbytnosti. Jednotlivé obsahy jsou do ročníků zařazovány v závislosti na předpokladech žáků a na konkrétních školních podmínkách. Tím se postupně buduje systém, který žákům poskytuje nejen důležité informace ze sféry výkonu práce, ale pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka v tematických oblastech Člověk a svět práce podporuje naplnění průřezových témat:

environmentální výchova v tematických okruzích **základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahu člověka k prostředí, osobnostní a sociální výchova** v tematických okruzích **rozvoj schopností a poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice**

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence pracovní

Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence sociální a personální

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků.

Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Vede žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.

Kompetence občanské

Vede žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelské.

Kompetence digitální

Zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení.

Vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s technickými materiály</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou</p>	<p>práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>stavebnice – konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p>		

<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p>	<p>chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</p> <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy, úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha</p>		
--	---	--	--

<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování a měření experimentů</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>a chování u stolu; slavnostní stolování rodině</p> <p>základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), mobilní služby – operátoři, tarify</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a svět práce</p>	<p><i>Předmět:</i> Pracovní činnosti</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p>Výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Poznámky</p>
<p>Žák:</p> <p>Je seznámen s prostory pozemku, s bezpečností práce a zásadami hygieny, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí, zvolí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu interiéru.</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, prokazuje základní znalosti chovu drobných zvířat, včetně zásad bezpečného kontaktu.</p> <p>Pracuje s technickými materiály, je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu. Je schopen načrtnout jednoduchý výrobek, zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, přerýsování, řezání, broušení a vrtání. Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí.</p>	<p>Organizace a bezpečnost práce, manipulace s jednotlivými pracovními pomůckami a nářadím, základní podmínky pro pěstování.</p> <p>Půda – vznik, vlastnosti, výživa rostlin, založení kompostu, zpracování.</p> <p>Osivo – vlastnosti, sadba.</p> <p>Zelenina – charakteristika, význam, rozdělení, pěstování, ochrana.</p> <p>Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování okrasných dřevin a květin, aranžování.</p> <p>Pěstitelství a vztah k životnímu prostředí.</p> <p>Krajina v životě člověka, technika a životní prostředí.</p>		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s technickým materiálem</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy; technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání</p> <p>výroba železa, výroba oceli; těžba a zpracování barevných kovů; pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a plastu; výroba drobných oděvních a bytových doplňků materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody; úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, řemesla; práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy; technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p>		

<p>kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Design a konstruování</p> <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při</p>	<p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>stavebnice – konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy; zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování; vybraných druhů zeleniny, okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin, ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování; léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin;</p>		
--	--	--	--

<p>úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</p> <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p>		
--	--	--	--

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p>	<p>potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy; úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání</p> <p>základní laboratorní postupy a metody</p> <p>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony □ digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, počítačové programy pro zpracovávání hlasových a</p>		
---	---	--	--

<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), mobilní služby – operátoři, tarify</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a svět práce</p>	<p><i>Předmět:</i> Pracovní činnosti</p>	<p><i>Období:</i> 7. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Žák:</p> <p>Práce s technickým materiálem</p> <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p> <p>Je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm, má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby, zvládá základní postupy při opracování oceli, plastů i dřeva vč. spojování a povrchových úprav, zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí první pomoci.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání.</p> <p>Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů, zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a plastu, další užití plastů a jejich recyklace</p> <p>bezpečnost a hygiena práce</p>		

<p>Pěstitelství</p> <p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p> <p>Chápe souvislost civilizačních nemocí a životního stylu, zná možnosti odborné pomoci, rozumí působení návykových látek a zodpovědně se rozhoduje, zná základní pravidla bezpečného chování, rizika a způsob odmítání.</p> <p>Utváří si vlastní názor, chápe souvislosti mezi zdravím a životním prostředím a prevenci a způsob ochrany zdraví.</p> <p>Zná pravidla bezpečného chování v přírodě, rozšíří si znalosti v chovu drobných zvířat, volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin.</p>	<p>Léčivé rostliny – charakteristika, rozdělení, léčivé účinky koření.</p> <p>Jedovaté rostliny - drogy a jejich zneužívání.</p> <p>Rostliny a zdraví člověka, alergie.</p> <p>Polní plodiny - obiloviny, luskoviny, olejniny, okopaniny, pícniny.</p> <p>Zelenina – sazenice, semena.</p> <p>Květiny – trvalky, letničky.</p> <p>Chemie v zemědělství.</p> <p>Výživa rostlin.</p> <p>Choroby rostlin.</p> <p>Ochrana rostlin.</p> <p>Volně žijící zvířata a kontakt s nimi.</p>		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Člověk a svět práce</p>	<p><i>Předmět:</i> Pracovní činnosti</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<p>Práce s technickými materiály</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p>	<p>práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>výroba drobných oděvních a bytových doplňků materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opravy</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>řemesla</p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: ŽP</p>	
--	---	--	--

<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Design a konstruování</p> <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</p> <p>stavebnice – konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p>		
--	---	--	--

<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy</p>		
--	--	--	--

<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny předpoklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p>	<p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky</p> <p>základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony, digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná</p>		
--	--	--	--

seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	řízení, informace a poradenské služby <input type="checkbox"/> zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce <input type="checkbox"/> práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
---	--	--	--

<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Žák: Svět práce Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Je schopen posoudit své možnosti na trhu práce, dokáže využívat profesních informací a poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání, dokáže v modelových situacích prezentovat sám sebe při vstupu na trh práce.	Trh práce. Druhy pracovišť, objektů a prostředků. Charakter a druhy pracovních činností. Tělesný a zdravotní stav, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, sebepoznávání. Požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, volba profesní orientace; základní principy. Využívání poradenských služeb – možnosti v regionu, rovnost příležitostí na trhu práce.		

<p>Připravuje pokrmy, používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Sestaví jídelníček, nakoupí potraviny, dokáže je správně uskladnit.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena.</p>	<p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů.</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu. Způsoby hledání zaměstnání.</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací. Nejčastější formy podnikání, podnikání drobné a soukromé.</p> <p>Možnosti vzdělávání – přijímací řízení, životopis, pohovory u zaměstnavatele.</p> <p>Problémy nezaměstnaných a úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.</p>		
--	---	--	--

<p>Dodržuje zásady zdravé výživy, kulturně stoluje a chová se společensky, dokáže uplatnit princip slavnostního stolování v rodině.</p> <p>Provede základní úklid kuchyně.</p>			
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Člověk a svět práce	<i>Předmět:</i> Pracovní činnosti	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Práce s technickým materiálem</p> <p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci</p>	<p>práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>technologické postupy podle <i>druhu</i> materiálu</p> <p>základní dovednosti ručních prací</p> <p>výroba drobných oděvních a bytových doplňků materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</p> <p>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>		

<p>s nástroji a nářadím; poskytnete první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p> <p>Design a konstruování</p> <p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p> <p>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytnete první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p>	<p>technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>řemesla</p> <p>stavebnice – konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem</p> <p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování</p>		
---	---	--	--

<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>	<p>vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty</p> <p>finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti, elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika,</p>		
---	--	--	--

<p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Práce s laboratorní technikou</p> <p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p>	<p>sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace</p> <p>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy</p> <p>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>		
--	---	--	--

<p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Svět práce</p> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony □ digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce, volba profesní orientace – základní principy □ sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní</p>		
---	--	--	--

<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace □ informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, možnosti vzdělávání – naplnění učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby □ zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce □ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>		
--	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Člověk a svět práce</p>	<p><i>Předmět:</i> Pracovní činnosti</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>Žák:</p> <p>Dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty, volí vhodné pracovní postupy v oblasti sadovnictví.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena práce na zemědělských pracovištích (práce v lese, polní práce, v sadě, na vinici, se zemědělskými zvířaty), rizika a prevence.</p>		

<p>Orientuje se v pracovních činnostech zemědělských profesích a v příbuzných odvětvích.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích údaje, které mu pomohou provést daný experimentální úkol.</p> <p>Zhodnotí průběh a výsledky své experimentální práce a zapíše závěry své experimentální práce.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Rozdělení ovocných rostlin, rozmnožování a pěstování, roubování, ochrana, sklizeň, uskladnění, zpracování.</p> <p>Tvorba krajiny a péče o životní prostředí, význam zemědělství v péči o životní prostředí, pracovní příležitosti v regionu, nejčastější formy v zemědělském podnikání, drobné a soukromé podnikání.</p> <p>Druhy pracovišť (rostlinná a živočišná výroba), požadavky na kvalifikaci a zdravotní způsobilost, charakter a druh pracovních činností, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů.</p> <p>Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na tvorbu profesní orientace.</p> <p>Popis základní laboratorních přístrojů a pomůcek, které jsou součástí souprav pro frontální práce žáků. Elektronická stavebnice pro technické práce žáků. Souprava SET I a souprava SET II pro frontální práce ve fyzice a chemii.</p>		
--	--	--	--

<p>Svět práce</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Popis jednotlivých komponentů soupravy, jejich schématické označení. Zakreslení schémat pro jednotlivé elektrické a elektronické obvody, sestavení jednotlivých obvodů podle zakresleného schématu a zapsání závěrů své experimentální práce.</p> <p>Trh práce a jeho požadavky, volba profesní orientace (sebehodnocení, poradenské služby). Možnosti vzdělávání (náplň oborů). Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci či regionu, životopis, pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, zaměstnavatelé, podnikání (formy, zvláštnosti).</p>		
--	--	--	--

8.8. UMĚNÍ A KULTURA

8.8.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni ZŠ:

Hudební výchova svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast **Umění a kultura**.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci porozuměli hudebnímu umění a hudbě, aby dokázali hudbu aktivně vnímat, využívat ji jako prostředku a způsobu komunikace, a to prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností. Tyto mají vést k rozvoji hudebnosti žáka.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova- **Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí**

- Výchova demokratického občana – **Občan, občanská společnost a stát**

- Multikulturní výchova- **Kulturní diference, Podpora multikulturality**

- Mediální výchova- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu**

Předmět má časovou dotaci – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá **na 2. stupni** v odborné učebně nebo v přírodní učebně na školní zahradě nebo v počítačové učebně, kde mají žáci přístup k internetu, který slouží jako důležitý zdroj informací pro žáky.

Učíme žáky ke vztahu k hudbě jako neoddelitelné součásti lidské existence. Žáci se učí poznávat umělecké hodnoty jiných kultur a tolerantně přistupovat k hudbě z minulosti i současnosti. Žák se učí sám sebe vnímat jako svobodného jedince, který skrze hudbu může obohacovat svůj emocionální život dle vlastního vkusu a citění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k zamyšlení nad společenskými jevy, jejich příčinami a důsledky.

Kompetence komunikativní

- umožňuje žákům, aby vyslovili své názory, prezentovali výsledky své práce, polemizovali se spolužáky v debatách na aktuální témata.

Kompetence sociální a personální

- využívá forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce v týmech, ve dvojicích,
- pomáhá rozvíjet osobní přednosti žáků, posiluje jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

- pomáhá žákům orientovat se ve společenské realitě,

- seznamuje žáky s možností zapojení do občanského života.

Kompetence pracovní

- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení,
- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci i mimo vyučovací hodiny,
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti.

Kompetence digitální

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu intonační cvičení, hlasová hygiena, dechová cvičení seznámení s grafickým záznamem melodie - takty 2/4,3/4, pomlky (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová), znalost not v rozsahu C1 - C2 hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře (ostinátní doprovod) rozlišování zpěvních hlasů.- Rozdělení hlasů smíšeného sboru</p>		

<p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>hudební nástroje - Nástroje samozvучné, blanzvучné, strunné</p> <p>hudební uskupení - komorní hudba – hra sólo, sólo s doprovodem, duo, trio, kvartet, kvintet</p> <p>hudební žánry - seznámení s dějinami hudby nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</p> <p>taktování a pohyb na hudbu</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>základní taneční kroky klasických tanců - polka, valčík</p> <p>relaxační techniky, muzikoterapie</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 6. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových a mollových tóninách, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasy a vícehlasy zpěv (kánon, lidový dvojhlas..), deklamace, technika vokálního projevu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, rozvoj hudebního sluchu a hudební 		

<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>představitosti, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební hry - reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - noty a další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru, pohybové hry - postihování hudebně výrazových prostředků (pohyb melodie, hudební barva, kontrast, gradace, dynamika, harmonie, rytmus) - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - hudební dílo a jeho autor 		
---	---	--	--

	- slovní charakterizování hudebního díla - vytváření vlastních soudů a preferencí		
--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</p> <p>intonační cvičení, hlasová hygiena, dechová cvičení</p> <p>seznámení s grafickým záznamem melodie - takty 2/4,3/4, pomlky (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová), znalost not v rozsahu C1 - C2</p> <p>hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře (ostinátní doprovod)</p> <p>hudební nástroje - Nástroje samozvучné, blanzvучné, strunné</p> <p>hudební uskupení - komorní hudba – hra sólo, sólo s doprovodem, duo, trio, kvartet, kvintet</p> <p>hudební žánry - seznámení s dějinami hudby nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</p> <p>taktování a pohyb na hudbu</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>základní taneční kroky klasických tanců - polka, valčík</p>		

	relaxační techniky, muzikoterapie		
--	-----------------------------------	--	--

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, rytmické, dynamické, melodické) - hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie) - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) 		

<p>porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - deklamace, technika vokálního projevu - reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, dynamické, melodické, tempové, formální) - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby 		
--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>žák</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<p>zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</p> <p>intonační cvičení v rozsahu decimy</p> <p>seznámení s grafickým záznamem melodie, znalost not v rozsahu od C1 - G2,</p> <p>2/4, 3/4 takt, takty složené, noty a pomlky šestnáctinové</p> <p>hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.)</p> <p>rozlišování zpěvních hlasů, hlasy smíšeného sboru, sluchová analýza</p> <p>hudební nástroje - rozdělení hudebních nástrojů – dechové a sluchová analýza</p> <p>hudební uskupení - sextet, septet, oktet, symfonický orchestr</p> <p>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - velká</p> <p>romantická díla, hudební žánry, přehled hudebních období, sluchová analýza</p> <p>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</p> <p>taktování a pohyb na hudbu, seznámení s dirigentskými gesty, hudebně pohybové hry, základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců relaxační techniky, muzikoterapie</p>		
--	--	--	--

<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i></p> <p>žák</p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy,mutace, jednohlasý a vícehlasý zpěv, techniky vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - deklamace, technika vokálního projevu - reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (představy rytmické, dynamické, melodické, tempové, formální) - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby 		
--	---	--	--

<p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>- pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky, taktování, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické</p> <p>rytmicko – melodické, harmonické</p> <p>- pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>- pantomima, improvizace</p> <p>- hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>- hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora</p> <p>- slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Hudební výchova	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>žák</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních</p>	<p>zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</p> <p>intonační cvičení, hlasová hygiena</p> <p>seznámení s grafickým záznamem melodie, stupnice, předznamenání -křížek, bé</p> <p>hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva</p>		

<p>schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>apod.), improvizované doprovody dle schopností žáků</p> <p>rozlišování zpěvních hlasů, poslech vybraných sborových skladeb</p> <p>hudební nástroje, sluchová analýza hudebních nástrojů symfonického orchestru, dějiny a rozvoj vybraných hudebních nástrojů</p> <p>hudební uskupení populární hudby (bigband, dixiland band, seskupení rockových skupin)</p> <p>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, textové pochopení</p> <p>hudební žánry - vývoj populární hudby ve dvacátém století</p> <p>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - nejvýznamnější interpreti</p> <p>hudebních žánrů dvacátého století</p> <p>taktování a pohyb na hudbu - pohybová, rytmická improvizace</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců</p> <p>relaxační techniky, muzikoterapie</p>		
---	---	--	--

<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Hudební výchova</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>	
<p><i>Výstupy</i> žák</p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Průřezová témata</i></p>	<p><i>Poznámky</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu, deklamace - improvizace jednoduchých hudebních forem - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - reprodukce tónů, zachycování rytmu popřípadě melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - reflexe vokálního projevu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - vlastní pohybové ztvárnění, taneční kroky, taktování - pantomima, improvizace - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení) vytváření vlastních soudů a preferencí 	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: SMS</p>	
--	--	-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">- hudební styly a žánry, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům- hudební dílo a její autor- pohyb melodie, zvukomalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy		
--	--	--	--

8.8.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Předmět bude v průběhu 6. – 9. ročníku realizován v časových dotacích – viz tabulka učebního plánu. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v kmenové třídě, popř. v přírodní učebně na školní zahradě, v počítačové učebně.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezi-předmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ...). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů,
- učí žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a kriticky posuzovat.

Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné, odlišné znaky.

Kompetence komunikativní:

- umožňuje žákům, aby vyslovili své názory, prezentovali výsledky své práce, polemizovali se spolužáky v debatách na aktuální témata,
- pomáhá žákům rozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů.

Kompetence sociální a personální:

- využívá forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce ve dvojicích,
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské:

- pomáhá žákům orientovat se ve společenské realitě,
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot,
- pomáhá žákům chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní:

- kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení,
- vede žáky k používání účinného materiálu a vybavení, dodržuje vymezená pravidla,
- vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot.

Kompetence digitální:

- zařazuje používání jednoduchých digitálních zařízení
- vede žáky k využívání nových technologií k učení a zapojení do života školy i společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)</p> <p>výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a</p>		

	hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních		
--	---	--	--

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 6. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vv-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků Vv-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly, k zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření v liniích, tvarech, objemech -učí se rozpoznávat světlostní a barevné kvality -uspořádává a dává do vztahu prvky v ploše, objemu, prostoru, v čase hledá a uplatňuje podobnost, rytmus, dynamické proměny, struktury uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty a to lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření	Osobnostní a sociální výchova	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:			
<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)</p> <p>výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>		

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 7. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vv-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované	Rozvíjení smyslové citlivosti		

<p>v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vv-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>-uspořádává a dává do vztahu prvky v ploše, objemu, prostoru, v čase hledá a uplatňuje podobnost, rytmus, dynamické proměny, struktury uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty a to lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí pocitů, nálad, fantazie představ, prožití akčního tvaru malby i kresby, uspořádání, prostorového vyjádření</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci Hledání odůvodnění odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření u svých nebo přejetých děl, poznávání některých kritérií porovnávání</p>		
---	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		
<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Výtvarná výchova</p>	<p><i>Období:</i> 8. ročník</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)</p> <p>výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>		

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 8. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>

<p>Vv-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>Vv-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>-typy vizuálně obrazných vyjádření -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>		
---	--	--	--

<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>		
<p><i>Oblast:</i> Umění a kultura</p>	<p><i>Předmět:</i> Výtvarná výchova</p>	<p><i>Období:</i> 9. ročník</p>

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
<p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)</p> <p>rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)</p> <p>výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních</p>		

<i>Oblast:</i> Umění a kultura	<i>Předmět:</i> Výtvarná výchova	<i>Období:</i> 9. ročník	
<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Poznámky</i>
Vv-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie,		

<p>poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>Vv-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>Vv-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vv-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Vv-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>Vv-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Vv-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statické i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a</p>		
--	---	--	--

	<p>interpretace typy vizuálně obraz. vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika – výběr a uplatnění pro své tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace- fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
--	---	--	--

9. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

9.2. Pravidla hodnocení

Pravidla hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhl. č. 16/2005 Sb., vyhl. č. 3/2015 Sb., vyhl. č. 27/2016 Sb., vyhl. 27/2016 a na základě zákona č. 561/2004 ., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Obecné zásady hodnocení

- . při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- . cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje
- . hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující
- . při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i jiným zvláštnostem žáka, k druhu a stupni postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- . kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu
- . žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje
- . soustředíme se na individuální pokrok každého žáka /nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné/
- . chceme, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků pro praktický život, což je také obsaženo v cílech naší školy, protože jsme školou pro život

K hodnocení a klasifikaci žáci užívají žákovskou knížku.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

U průběžného hodnocení žáků používáme různé formy od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získáváme zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- . písemné práce /slohové práce, testy, diktáty, cvičení .../
- . ústní zkoušení a mluvený projev
- . úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- . modelové a problémové úkoly / křížovky, tajenky, rébusy .../
- . analýzou výsledků činnosti žáka – různé výrobky, výkresy
- . skupinové práce / dle možností a schopností žáků /

- . portfolia / mohou být zavedena jen v některých třídách /
- . soustavné diagnostické pozorování žáka / sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování /
- . konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- . závěrečné testy z různých předmětů, které slouží jako zpětná vazba pro učitele a ředitele školy
- . rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích, případně prokonzultuje s ostatními učiteli v daném ročníku, aby žáci nebyli nadměrně zatěžováni v jeden den.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

9.2.1. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, v případě nutnosti ihned.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- . třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny..),
- . třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
- . třídní učitel a ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování,
- . bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, na základě písemné žádosti dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Stupně klasifikace

1) V základní škole speciální a v Kurzu na doplnění základů vzdělání se hodnotí slovně.

2) V základní škole praktické je vyjádřeno klasifikačním stupněm:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Celkový prospěch žáka

je hodnocen:

v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzděl. programem na konci prvního pololetí

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Předměty s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření sleduje učitel zejména:

- . ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- . kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti
- . schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- . aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- . přesnost, výstižnost a jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- . kvalitu výsledků činností a schopnost samostatné práce

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Předměty s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření sleduje učitel zejména:

- . vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- . osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- . využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- . aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- . kvalitu výsledků činností,
- . organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- . dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- . hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny,

materiály a energii. K údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Předměty s převahou výchovného zaměření

Při klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření sleduje učitel zejména:

- . stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- . osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- . poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- . kvalitu projevu,
- . vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- . estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- . v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní .Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku a projevu je k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech s občasnou pomocí učitele. Má menší zájem o umění , o estetiku a o rozvíjení svého vkusu a tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a rozvoj svého vkusu.. Nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace žáka - obtíže

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů (mimo předmětů výchovného zaměření), konají opravné zkoušky, a to nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

Ukončení základního (základů) vzdělání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání a QR kódem.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může na žádost jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku. Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku.

Pro osoby s těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem, které nezískaly základy vzdělání, základní škola speciální organizuje kurz k jejich získání.

Klasifikace žáka - pochybnosti o správnosti

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Je potřebné předcházet takovýmto situacím včasným informováním třídního učitele, ředitele školy a rodiče.

9.2.2. Hodnocení chování žáka

klasifikace těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Obecné zásady

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období. V třídách si učitelé společně se žáky mohou stanovit svá vlastní pravidla chování.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Postihování chování žáka mimo školu.

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

9.2.3. Výchovná opatření:

- 1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Uděluje či ukládá je ředitel školy nebo třídní učitel.
- 2) Pochvaly žákům uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za vzorné plnění školních povinností, za reprezentaci na sportovních a kulturních akcích, soutěžích a přehlídkách, za mimořádné aktivity.
- 3) V případě závažného porušení povinností stanovených školním řádem (včetně projevů šikanování: násilí, omezování osobní svobody, ponižování, ... vůči žákům nebo skupinám žáků v prostorách školy a při školních akcích; svévolného opuštění školy před ukončením vyučování; neomluvených absencí) jsou žákovi udělena tato kázeňská opatření:
 - . napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele,
 - . důtku ředitele školy, snížená známka z chování (2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé).

Napomenutí třídního učitele:

1-10 neomluvených hodin, neplnění školních povinností (příprava na vyučování, úmyslné narušování výuky), neslušné jednání s ostatními žáky a zaměstnanci školy, projevy šikanování – omezování osobní svobody, ponižování, drobné krádeže

Důtka třídního učitele:

11-15 neomluvených hodin, opakovaně neplnění školních povinností, nevhodné jednání s ostatními žáky a zaměstnanci školy, kouření v prostorách školy a v době školního vyučování, projevy šikanování – slovní napadení, výhrůžky, svévolné opuštění školy před ukončením vyučování

Důtka ředitele školy:

16-24 neomluvených hodin, opakovaně neslušné a vulgární jednání se žáky a zaměstnanci školy, opakovaně kouření v prostorách školy a v době školního vyučování, projevy šikanování – fyzické napadení, opakovaně vyhrožování, opakovaně svévolné opuštění školy před ukončením vyučování, krádeže drobných předmětů a menšího obnosu peněz, nošení a používání nebezpečných předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví žáků, nošení a distribuce návykových látek a alkoholu

2 z chování:

dopustí-li se žák závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků (přes důtku ředitele), 25- 50 neomluvených hodin, projevy šikanování – násilí, omezování osobní svobody, psychické týrání, krádeže cenných předmětů a většího obnosu peněz, požívání alkoholu a návykových látek, narušuje činnost kolektivu.

3 z chování:

dopustí-li se žák závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí přestupků (přes 2 z chování), 51 a více neomluvených hodin.

Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn (§ 50 odst.2 škol. zákona) rubrika se neproškrťává, ale vyplní se **uvolněna(a)** Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu (podle §52 odst. 2 a 3 škol. zákona), vyplní se **nehodnocen(a)** .Pokud žák nebyl klasifikován ve 2. pololetí, opakuje ročník. Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitel školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, kterým se posiluje sebeúcta, sebevědomí žáků a žák se učí pracovat s chybou. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1.ročníku. V nižších ročnících se žáci hodnotí zejména pomocí značek, či symbolů v rámci jednotlivých předmětů. Ve vyšších ročnících učíme žáky ústnímu a písemnému sebehodnocení v rámci vyučovacích hodin. V některých třídách a předmětech se žáci mohou hodnotit prostřednictvím různých aktivit či her. Využívány mohou být také portfolia žáků.

10. HODNOCENÍ UČITELE

Hodnocení učitele se skládá z několika oblastí a jeho výsledky pak slouží jako zpětná vazba učiteli, ale také vedení školy.

Vedení školy umožňuje všem pracovníkům pracovat na svém odborném růstu –DVPP, práce s odbornou literaturou a tiskem.

Po pedagogovi vedení školy požaduje:

- dodržování pracovních povinností a pracovního řádu
- vedení školní dokumentace na odpovídající úrovni, pravidelnou kontrolu žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů, podklady pro pedagogické rady, podklady pro výroční zprávu
- účast na pedagogických radách, provozních poradách
- loajalitu vůči škole jako celku i jednotlivcům
- sebehodnocení své práce - osobní hodnocení-zhodnocení pracovního výkonu (znalosti, dovednosti, schopnosti, potřeby, vlastnosti, pracovní chování, pracovní výsledky, další rezervy a potenciální možnosti), další pracovní cíle, podpora vedení školy – vyjádření ke spolupráci s vedením školy a organizaci práce ze strany vedení, závěr – stanovení termínů